

**ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Научно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога.

Под исследовательской деятельностью учащихся следует понимать *деятельность, связанную с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной среде:*

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы.

Целями научно-исследовательской деятельности учащихся является:

- ❖ *создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;*
- ❖ *приобретение учащимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности;*
- ❖ *развитие способности к исследовательскому типу мышления;*
- ❖ *активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения ими самостоятельно получаемых знаний.*

ЗАДАЧИ

- вырабатывать и развивать у учащихся специфические умения и навыки проектирования и исследования;
- формировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.



Научными руководителями учащихся являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.

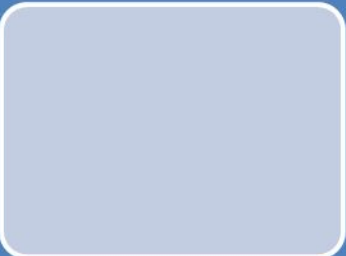


Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.




Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей на заседании научного общества учащихся или методическом совете общеобразовательного учреждения.

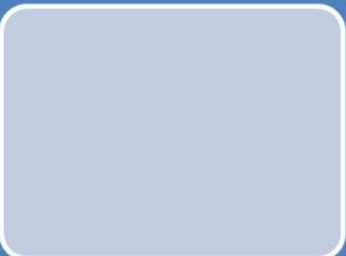
ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЮТСЯ:




Проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных нескольких литературных источников с целью освещения проблемы, а также собственную трактовку;




Аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;




Диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);



- изобретательно-рационализаторский:
усовершенствование имеющихся,
проектирование и создание новых
устройств, механизмов, приборов;



- экспериментально-исследовательский:
проверка предложения о
подтверждении или опровержении
результата;



- проектно-поисковый: поиск,
разработка и защита проекта – особая
форма, где целевой установкой
являются способы деятельности, а не
накопление и анализ фактических
знаний.

*Формами представления
результатов научно-
исследовательской работы учащихся
являются:*

*Научно-исследовательская
работа* – серьезное исследование
школьником какой-то научно или
практически значимой темы с
проведением собственного
исследования, опыта, анализа,
эксперимента.

Учебное исследование – *расширенное представление и анализ какой-то уже известной (науке, взрослым) темы, но только что изучаемой учащимися на уроках или за страницами программы, с разных сторон и точек зрения.*

Реферат – *краткое изложение изученного материала, выполненное по общей структуре, с выводами по теме, но без исследовательской части.*

Сообщение – *краткое выступление по 1 вопросу с анализом 1-2-х источников.*


Доклад – *выступление с приведением сравнения аргументов и анализом 2-5 источников, с иллюстративно обеспеченным представлением информации.*

Литературный обзор – характеристика материала, написанного учеными, специалистами по определенной теме по 5-7 источникам.

Рецензия – критический разбор и оценка – книги, спектакля, фильма, научной работы.

Научная статья – материалы по научной проблеме и попытках ее решения.

Научный отчет – подробный отчет о ходе и отдельных этапах исследования.



Структура и содержание научно-исследовательской работы

Работа должна быть построена не произвольно, а по определенной структуре, которая является общепринятой для научных трудов. Основными элементами этой структуры являются :

-ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

-оглавление

-введение

-основная часть

-заключение

-список использованной литературы

-приложение.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ является первой страницей работы. *На верхней строчке* титульного листа необходимо указать наименование конференции, соревнования, куда направляется работа; *далее по центру* – направление, тема работы (без слова «Тема» и не заключается в кавычки); *ниже, справа* – фамилия, имя, отчество автора работы, название муниципального общеобразовательного учреждения согласно Уставу общеобразовательного учреждения, класс; *ниже, справа* – Ф.И.О. научного руководителя, должность, место работы, ученое звание.

После титульного листа помещается **оглавление**, в котором содержатся все заголовки работы с указанием страниц, с которых они начинаются. *Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.* Сокращать или давать их в другой формулировке, по сравнению с заголовками, в тексте нельзя. *Все заголовки необходимо располагать друг под другом.*

ВВЕДЕНИЕ.



К. Васильев. Осень.

Здесь обычно обосновывается *актуальность темы, цель и содержание поставленных задач, новизна исследования* (новое видение проблемы, новые методические разработки и т.п.), *формулируются объект и предмет исследования, кратко описывается состояние исследуемых фактов и явлений по литературным источникам, определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов, выдвигается рабочая гипотеза.* В результате выявляется противоречие, устранить которое можно с помощью решения вытекающей из него проблемы исследования (ее необходимо правильно сформулировать). Указываются методы, подходы, пути проведения исследования и выбранные способы обработки данных. Здесь же необходимо показать вклад автора в развитие данной научной проблемы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.



К.Васильев. Гуси-лебеди.

В этом разделе подробно демонстрируется методика и техника проводимого исследования, обобщаются результаты.

Главным должно быть раскрытие темы, достижение результатов, заданных целью. Необходимо ясно описать элементы исследования (реализуя ведущий замысел, доказать (или опровергнуть) гипотезу; дать анализ и сгруппировать данные по сходным признакам, указать применение дедукции, индукции, аналогий и т.п.).

Основная часть работы должна делиться на подпункты, раскрывать точку зрения автора по исследуемой проблеме, творческий подход к ее решению. Материалы, являющиеся второстепенными при решении научной задачи, выносятся в приложения. Стиль текста работы должен соответствовать требованиям научного изложения. В нем значительную роль должна выполнить специальная лексика, терминология, состоящая из слов с точно определенным значением.



К.Васильев. Лесная
готика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В данной части кратко приводятся основные формулировки собственных результатов исследования в виде утверждения (выводы), содержащие то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной работы.

Заключение должно быть самым основательным, логически обоснованным, соотносимым с целью, задачами, проблемами, заявленными в названии.

В конце работы приводится **СПИСОК
использованной литературы.**

Раздел включает все использованные в работе литературные источники (монографии, учебные пособия, справочники и т.п.), *располагать которые целесообразно в алфавитном порядке по фамилиям авторов (или названиям сборников).*

Сведения о книгах должны включать: *фамилию, инициалы автора (авторов), название, место издания, издательство и год издания, объем в страницах.* Название места издания приводится полностью, допускаются сокращения только названий Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.

При использовании источников на иностранных языках их помещают по алфавиту после списка русских источников. *Сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания, наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.*



К.Васильев. Лесная сказка.

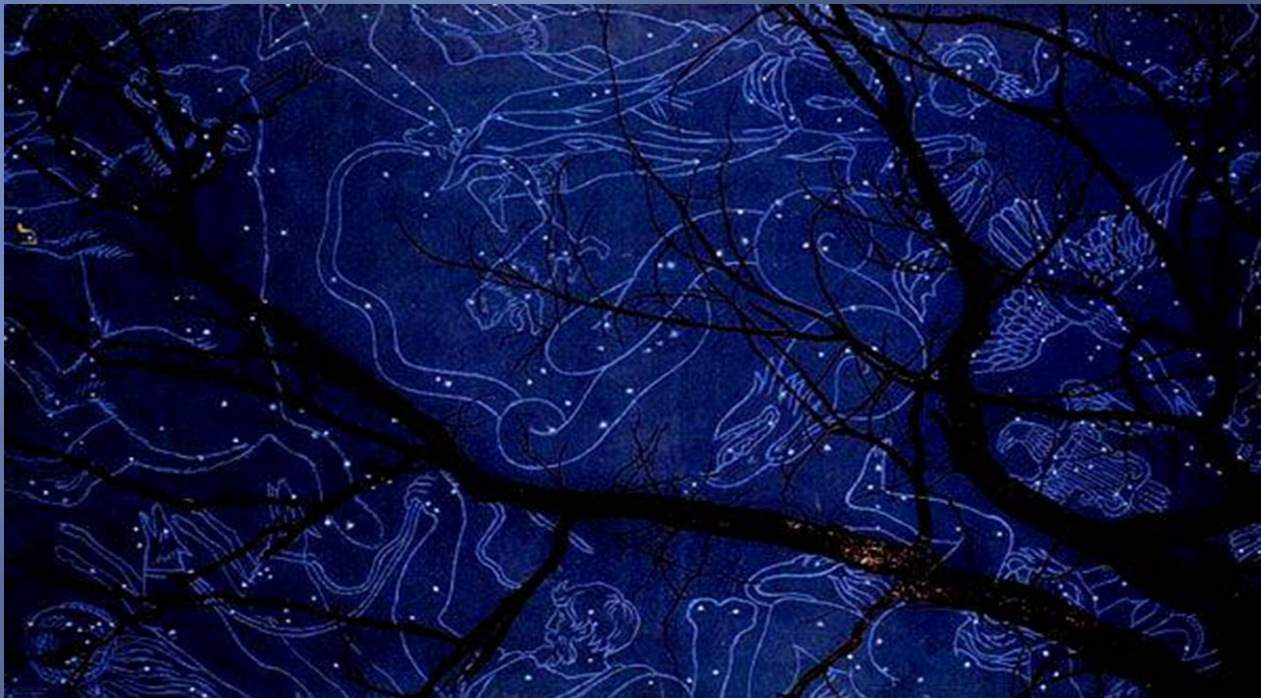
ПРИЛОЖЕНИЕ, в котором помещаются итоговые (а не промежуточные) таблицы, примеры расчетов, графики, протоколы испытаний и т.п. Сюда же можно поместить и различные статистические данные, схемы и фотографии. На помещенный в приложении материал должны быть ссылки в основном тексте работы.



К.Васильев. Дом на опушке.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТЫ.

Весь текст выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь – 210 мм, вертикаль – 297 мм). Текст печатается ярким шрифтом (размер шрифта – 12 кегель) через полтора интервала между строками на одной стороне листа. Весь машинописный и чертежный материал должен быть хорошо читаемым.



К.Васильев. Звездное небо.