



Помощь депрессивным детям.

Депрессия (от лат. depressio — подавление, угнетение)

— это подавленное, угнетенное, тоскливое состояние, возникающее как реакция на тяжелые и неприятные ситуации.

Характерные признаки депрессии:

- Заторможенность движений,
- замедленность мышления,
- снижение активности,
- безынициативность

Депрессия

```
graph TD; A[Депрессия] --> B[Активная]; A --> C[Реактивная]; B --- D[вызывается психическими и общими заболеваниями]; C --- E[связана с тяжелыми жизненными ситуациями: неудачами, обидами, смертью близких людей, сопровождается тягостными переживаниями, страхами.]
```

Активная

вызывается
психическими и
общими
заболеваниями

Реактивная

связана с тяжелыми
жизненными
ситуациями:
неудачами, обидами,
смертью близких
людей,
сопровождается
тягостными
переживаниями,
страхами.

Причины детской депрессии

- главной причиной детской депрессии является отвержение, неласковость, слишком суровые наказания.
- тяжелые стрессы,
- семейные неурядицы,
- потери родных,
- неудачи в учебе
- школа: - боязнь учителей, администрации;
 - общение с учителем, чье мнение для них важно;
 - их успехи оценивает комиссия;
 - их поведение разбирается в классе, на собраниях;
 - они находятся в новых или незнакомых ситуациях и не знают, как правильно себя вести;
 - готовятся к чему-то новому, необычному, например, к поступлению в школу, переходу в новый класс.

Механизм развития депрессии

Устранение причины



~~*Депрессия*~~

Наличие причины



*Депрессия переходит в
устоявшееся
эмоциональное состояние*



*специальная психолого-
педагогическая
коррекция*

Характерные черты детской депрессии:

- негативизм;
- нет настроения;
- бездеятельность;
- социальная пассивность;
- выраженное нежелание учиться;
- иногда открытая враждебность;
- недоверчивость;
- необщительность;
- неотзывчивость;
- отклонения в поведении;
- нарушению активности ребенка.



Характерные черты детской депрессии:

- Замедленность речи;
- Нежелание вступать в разговор;
- Односложные ответы на вопросы, часто шепотом;
- Выражение лица скорбное, тоскливое;
- Аппетит снижен;
- Сон нарушен.

Направления работы педагога:

- Диагностика: - выявление уровня депрессии учащихся;
 - выявление причины депрессии ребенка.
- Оказание помощи ребенку:
 - ликвидация причины депрессии ребенка;
 - работа по улучшению настроения ребенка;
 - окружение ребенка вниманием и заботой со стороны педагога и коллектива класса.
- Коррекция депрессии:
 - отвлечения, связанные с положительными эмоциями.
 - смена обстановки,
 - усиление разнообразной трудовой нагрузки.
 - вовлечение ребенка в игры,
 - приучение его к общению,
 - активные занятия физкультурой.
 - ограждение детей (и не только депрессивных) от плохих новостей

Диагностика

| Название | Форма, метод | Цель | Реализация | Обработка |
|-------------------|--------------------|------------------------------------|--|--|
| Какой Я. | Упражнение-конкурс | Выявление особенностей характера. | Ребенку нужно сказать все самое главное о себе в трех предложениях. Все дети класса слушают и оценивают правдивость самооценки. Побеждают те, кто использовал минимальное количество слов или предложений. | Учитель, проводя этот конкурс, получает информацию о том: 1) как ребенок оценивает себя, какие свои качества считает важными и главными; 2) как его оценивают одноклассники; 3) существуют ли различия в самооценке и оценках других |
| Я глазами других. | Сочинение | Выявление особенностей самооценки. | Ребенок должен рассказать, каким его видят другие дети, что в нем им нравится, что не нравится. | Учитель, подводя итоги, получает информацию о том: 1) как дети оценивает поступки других; 2) как происходит взаимооценка поведения; 3) существуют ли и какие различия в самооценке и оценках других. |

Коррекция

| Название | Форма, метод | Цель | Реализация | Обработка |
|----------------------|--------------|---|--|---|
| Я был, я стал. | Самоотчет | Определить, есть ли сдвиги в воспитании и коррекционной работе. Научить способам самоанализа. | В конце учебы в определенном классе ученики кратко пишут, от каких недостатков поведения, плохих привычек им удалось избавиться. | Подводятся итоги воспитания и коррекционной работы. |
| Я хороший, я плохой. | Самоанализ | Определить, есть ли сдвиги в воспитании и коррекционной работе. Научить способам самоанализа | Чистый лист бумаги (страница в тетради) делится вертикальной линией пополам. Слева — место для положительных качеств, справа — для отрицательных. Пусть дети попытаются выявить свои сильные и слабые стороны. | Накапливаются данные о результатах воспитания и коррекционной работы. |

Вывод:

Учительского внимания, любви и заботы требуют все дети. Но особенно дети-депрессанты — унылые, подавленные, несчастные. Стали они такими не по своей воле: ведь пессимизм, плохое настроение не свойственны детской натуре.