



Понятие о формах обучения.
Развитие форм обучения в
дидактике: индивидуальные,
индивидуально групповые,
коллективные

ЗМ-44.04.01-11
Чураков Ю.В

Понятие о формах обучения

Форма обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся осуществляемое в определенном порядке и режиме.

Форма характеризуется: количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления.

Развитие форм обучения в дидактике

Истории мировой педагогической мысли и практике обучения известны самые разнообразные формы организации обучения. Их возникновение, развитие, совершенствование и постепенное отмирание отдельных из них связано с требованиями, потребностями развивающегося общества.

Каждый новый исторический этап в развитии общества накладывает свой отпечаток и на организацию обучения.

В результате педагогическая наука накопила значительный эмпирический материал в этой области. Встал вопрос о необходимости систематизации разнообразия форм организации обучения, вычленения наиболее эффективных, соответствующих духу времени, исторической эпохе.

В связи с этим учеными выделены **следующие способы обучения:**

- **Индивидуальный способ обучения**
- **Индивидуально-групповой способ обучения.**
- **Коллективный способ обучения**

Индивидуальный способ обучения

Самой старой формой учебного процесса, берущей свое начало в глубокой древности, является *индивидуальная форма обучения*. Суть ее заключается в том, что учащиеся выполняют задания индивидуально, в доме учителя или ученика. Помощь учителя выступала либо непосредственно, либо косвенно, оказываемая ученику через изучение им учебника, автором которого являлся сам учитель. Примером непосредственных и индивидуальных контактов учителя и ученика в современных условиях является репетиторство.



Достоинства

- индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности
- следить за каждым действием и операцией при решении конкретных задач;
- следить за продвижением ученика от незнания к знанию
- вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в собственную деятельность учителя
- приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика

Недостатки

- Неэкономичность,
- Некоторую ограниченность влияния учителя, вызванную тем, что, как правило, функция учителя сводилась к даче задания ученику и проверке его выполнения.
- Ограниченность сотрудничества с другими учениками, что отрицательно сказывалось на процесс социализации обучаемого, формирования умения работать в коллективе

Индивидуально-групповой способ обучения

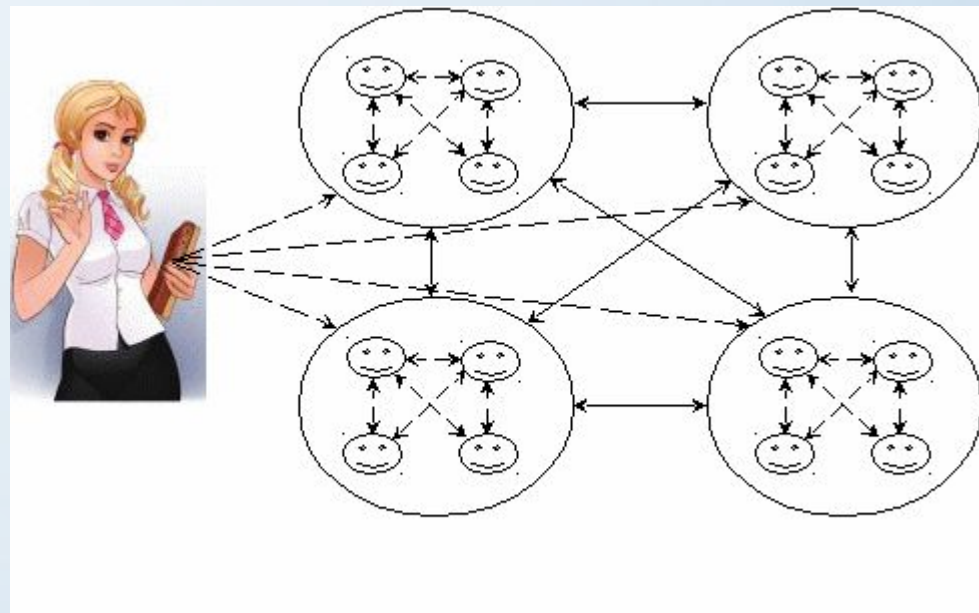
Занятия учитель ведет уже не с одним учеником, а с целой группой разновозрастных детей, уровень подготовки которых был различный. В силу этого учитель вел учебную работу с каждым учеником отдельно. Он поочередно спрашивал у каждого ученика пройденный материал, объяснял каждому в отдельности новый материал, давал индивидуальные задания. Остальные ученики в это время занимались своим делом. Это позволяло ученикам приходить в школу в разное время - в начале, середине и даже в конце учебного года и в любое время дня.

Как индивидуальная, так и индивидуально-групповая форма организации обучения уже в конце XVI — начале XVII века не удовлетворяла потребности общества как в количественном, так и в качественном плане подготовки подрастающих поколений к участию в решении социально-значимых задач. Подавляющая масса детей оставалась неохваченной обучением, а те, которые были им охвачены, приобретали лишь простейшие навыки чтения, письма, счета.



Коллективный способ обучения

Учащиеся здесь работали друг с другом в парах. Состояние пар постоянно меняется поэтому их называли парами смешанного состава. Учащиеся изучали различные новые темы и объясняли их другим членам группы, выслушивали их объяснения и усваивали новый материал. Занятия проводились без уроков и без расписания. Однако результаты обучения были поразительными. За 1 год обучения дети усваивали материал 3-4 лет обучения. Полностью на коллективный способ обучения не перешла ни одна современная школа, т. к. не было разрешения на эксперимент. Однако отдельные элементы этой Формы обучения использовались во многих образовательных учреждениях.



Вопросы

Какие способы обучения мы рассмотрели?

- Индивидуальный способ обучения
- Индивидуально-групповой способ обучения
- Коллективный способ обучения

Какие недостатки у индивидуального способа обучения?

- Неэкономичность,
- Некоторую ограниченность влияния учителя, вызванную тем, что, как правило, функция учителя сводилась к даче задания ученику и проверке его выполнения.
- Ограниченность сотрудничества с другими учениками, что отрицательно сказывалось на процесс социализации обучаемого, формирования умения работать в коллективе

Как вы считаете индивидуально-групповой метод используется в школах в наше время?

Нет

Каким образом работают учащиеся в коллективном методе обучения?

Учащиеся работают друг с другом в парах. Состояние пар постоянно меняется.

Конец

