

**Понятие о методах воспитания,
их сущности. Прием и средства
воспитания. Многообразие
методов воспитания и их
классификация.**

Выполнила: Никульчева А.С.

Группа 4А

Тула 2013г.

Понятия метода и воспитания

МЕТОД (от греч. methodos – способ исследования, теория, учение) – способ достижения какой-л. цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Общий словарь

ВОСПИТАНИЕ - это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанника (-ков) по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества, и, как следствие, развитие их индивидуальности, самоактуализации личности.

Л.И.Маленкова

Понятие о методах воспитания

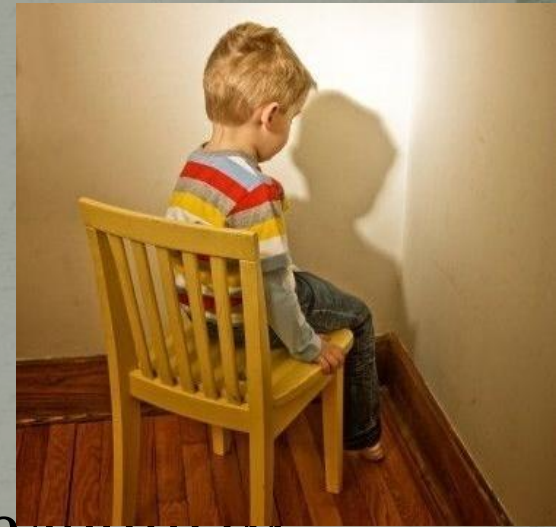


“Метод воспитания – это «инструмент» прикосновения к личности. “ *Макаренко А.С.*

“Дурное воспитание основывается на постоянном применении к воспитуемому частицы «не» с глаголами.”

Лизинский В.

- ❑ **Метод воспитания** – способ определенным образом упорядоченной деятельности (взаимодействия) воспитателя и воспитанника.



в работе классного руководителя

“Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать.”

И. Кант

“...одна педагогическая практика без теории - то же, что знахарство в медицине.”

К.Д. Ушинский

Методы воспитания следует отличать от **средств воспитания**, с которыми они связаны. Средствами воспитания являются предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач. Метод воспитания реализуется через деятельность педагога-воспитателя, средство же может влиять и вне деятельности педагога.

Зюбин Л.М.

Сущность методов воспитания

Практика воспитания – вооружение школьников лишь знаниями из различных областей культуры, т.е. «образование» - как процесс и результат обучения; процессуальная сторона образования ассоциируется с понятием «обучение».

Сущностной характеристикой воспитания является формирование отношений к предметам, явлениям, фактам, событиям окружающего мира, т.е. воспитание «человека культуры».

Отношения ребенка – главный предмет заботы воспитателя

Отношение – это установившаяся и закрепившаяся в психике человека своеобразная связь с объектами окружающего мира.

Сложившееся качество личности представляет собой отношение в трех формах:

- ❑ убеждение (рациональное отношение)
- ❑ стереотип поведения (привычка);
- ❑ чувство, переживание, мотив деятельности.

«Затвердевшее» отношение является сутью качества личности и потенцией будущего поведения человека, именно на его воспитание должны быть направлены силы воспитателя.

Отношения ребенка – главный предмет заботы воспитателя

- **Цель воспитания** – всегда актуальный вопрос в любом обществе, на любом этапе развития человечества.

«Научить ребенка считать очень просто. Наша методическая наука достигла в этом Совершенства...Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребенок не стал...
обсчитывать».

С.Т.Шацкий

- **Задача школы** - *«сделать нас людьми, т. е. тем, чего не достигнет ни одна ваша реальная школа в мире, заботясь сделать из нас, с самого нашего детства, негоциантов, солдат, моряков, духовных пастырей или юристов».*

Прием и средство воспитания

Каждый метод реализуется различно в зависимости от опыта педагога и его индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Различия в реализации метода характеризуются приемами воспитания

- ❑ Прием воспитания – часть общего метода воспитания, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение.
- ❑ Средство воспитания – совокупность приемов.
- ❑ Средство – это уже не прием, но еще не метод.

Прием и средство воспитания

Например:

- Труд – средство воспитания, НО показ, оценка труда, указание на ошибку в работе – это приемы.
- Слово (в широком понимании) – средство воспитания, НО реплика, ироническое замечание, сравнение – приемы.

Метод воспитания - система приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели воспитания.

В отдельных случаях воспитатель приходит к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы.

Прием и средство воспитания

Т.е. Приемы воспитания (иногда – воспитательные приемы) в *отечественной педагогике* рассматриваются как конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого (например, создание эмоционального настроения в ходе воспитательной беседы) и обуславливаются целью их применения. Это индивидуальное, педагогически оформленное действие педагога, направленное на сознание, чувства, поведение для решения педагогических задач; это частное изменение, дополнение, вносимое в общий метод воспитания, соответствующее конкретным условиям воспитательного процесса.

Средства воспитания - это предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач.

Классификация методов воспитания

Классификация методов — это выстроенная по определенному признаку система методов. Методов воспитания чрезвычайно много. Использовать отдельные методы, не сознавая при этом всей системы, применяемой на практике, - трудно. Систематизация методов также нужна для лучшего запоминания.

Поляков С.Д.

Наиболее распространенными классификациями являются:

1. методы по источникам передачи содержания
2. методы формирования сознания личности
3. методы организации деятельности и формирования опыта поведения
4. методы стимулирования
5. метод контроля

Классификация методов по источникам передачи содержания

Группы методов	Виды методов	Источник передачи содержания
<i>I группа</i>	Словесные методы	Рассказ, беседа, инструктаж и др.
<i>II группа</i>	Практические методы	Упражнения, тренировка, самоуправление и др.
<i>III группа</i>	Наглядные методы	Иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.

Классификация методов по формированию сознания личности

Первый этап правильно организованного воспитания – знание (понимание) школьником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания.

Трудно воспитать, выработать какое-то качество, не добившись Ясного понимания значения этого качества.

“Незнания, а убеждения стимулируют поступки детей, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной полезности определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания.”

К.Д. Ушинский

Методов формирования сознания личности

Для формирования взглядов и понятий используют:

- ❑ **рассказ** - эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, им. нравственное содержание
- ❑ **объяснение** - значения смысла чего-либо.
- ❑ **разъяснение** - метод эмоционально-словесного воздействия на школьников. Важное свойство – ориентированность воздействия на конкретную группу или личность.
- ❑ **увещание** - увещевание сочетает в себе просьбу с разъяснением и внушением. Увещевание иногда принимает форму возбуждения чувства стыда, покаяния, неудовлетворенности собой, своим поведением и поступком. Эти чувства переживаются детьми, при этом педагог указывает пути к исправлению.
- ❑ **внушение** - проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы деятельности.
- ❑ **инструктаж** – объяснение задания
- ❑ **доклад** - сообщение (устное или письменное) о чем-л.

Методов формирования сознания личности

- ❑ **Этическая беседа (ЭБ)** – метод систематического и последовательного обсуждения нравственные, моральные этические проблем, предполагающий участие учителя и учеников. ЭБ – метод привлечения школьников к выработке правильных оценок и суждений по всем волнующим их вопросам;
- ❑ **Диспут** – это живые, горячие споры на разные темы, волнующие школьников. В основе диспута – спор, борьба мнений. Цель диспута – не вывод, а процесс.
- ❑ **Пример** – дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

Методов формирования сознания личности

В качестве примера могут быть:

1. Учитель
2. Родители
3. Друзья
4. Кумиры
5. Политики
6. Исторические личности
7. Герои фильмов и т.д.



Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. *Упражнение, поручение, воспитывающие ситуации* – сердцевина воспитательного процесса.

Они основаны на практической деятельности школьников.

Механизм: организация полезных дел детей приведет к включению их в многоплановые отношения с другими людьми. Коллективные отношения приводят к поступкам и решениям, выбору определенной линии поведения. Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности – **упражнение**. Результат упражнения – навыки и привычки. Воспитание должно вырабатывать жизненно необходимые, важные, полезные навыки и привычки (через систему упражнений, частотности и регулярности повторений, контроля и коррекции, мотивации и стимулирования выполнения и пр.)

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

- ❑ **Требование** – метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность школьника и проявление у него определенных качеств.
- ❑ **Приучение** – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда надо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.
- ❑ **Поручения** – с их помощью приучают школьников к положительным поступкам. Поручения разные по содержанию формируют разнообразные качества.
- ❑ **Воспитывающие ситуации** – специально, умышленно созданные условия, в которых складывается воспитательная ситуация, ситуация деятельности и общения с целью формирования необходимых качеств личности.

Методы стимулирования

Методы стимулирования - соревнование, поощрение, наказание.

Поощрение – выражение положительной оценки действий школьников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций.

Виды поощрения: одобрение, похвала, благодарность, представление почетных прав, награждение грамотами, подарками (по возрастанию материальной ценности).

Метод поощрения требует тщательной дозировки и известной осторожности; соблюдение принципов «кому – сколько – за что», «справедливости», «нравственность на первом месте».

Методы стимулирования

□ **Соревнование** – в основе метода лежит врожденная потребность человека – утверждение себя среди окружающих. Реализуя эту потребность, человек вступает в соревнование с другими людьми. Детям в высшей степени присуще стремление к соперничеству, приоритету, первенству.

В ходе соревнования школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

Методы стимулирования

Наказание – метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать Нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние.

Виды наказаний: лишение определенных прав; наложение обязанностей; моральное порицание.

Формы наказаний: неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, обсуждение на собрании, отстранение от занятий в группе, исключение из школы.

Метод контроля

Основными душевными факторами развития человека являются *самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.*

Самовоспитание - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

Ильин Е.П.

Воспитание, если оно не насилие, без самовоспитания невозможно. Их следует рассматривать как две стороны одного и того же процесса.

Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться.

Самообразование - это система внутренней самоорганизации не усвоению

опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самообучение - это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств.

Самосовершенствование - осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни

и этичных) навыков и качеств, а на их основе - освоение новых ролей.

Метод контроля

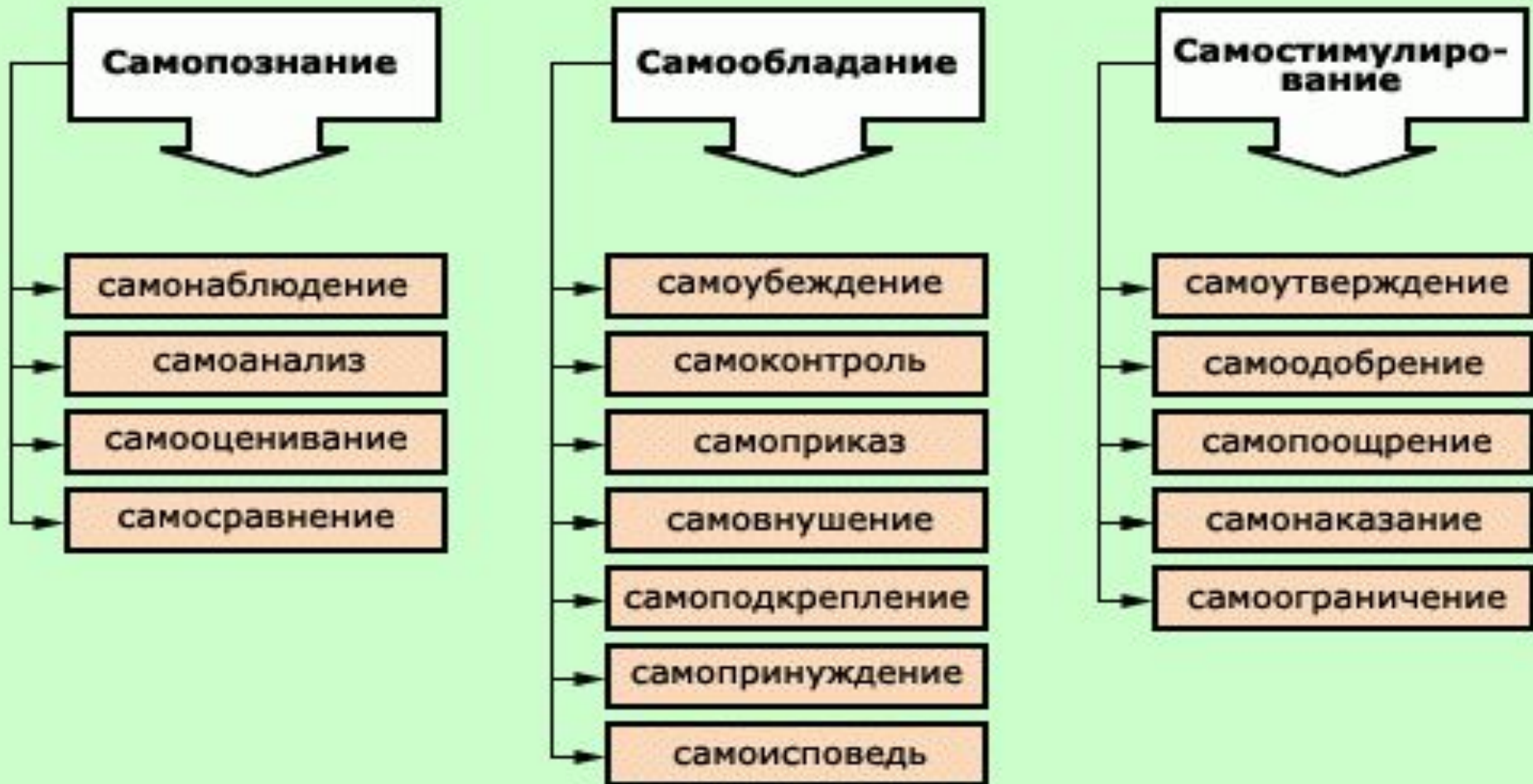


Рис. 7. Методы самовоспитания

Итог

1. Методы воспитания очень важны для обучения.
2. Каждый метод обучения нужно использовать осторожно, т.к. их многочисленность или малоиспользуемость приводит к плохим результатам.
3. Каждый метод индивидуально надо использовать к каждому ученику.
4. Каждый метод воспитания надо использовать там, где он наиболее будет подходить к ситуации.