



**Понятие о проверке и  
оценке знаний, умения,  
навыков учащихся.  
Педагогические требования  
к их проверке.**

Выполнила: Никульчева А.С.  
Группа 4А

Тула 2013г.

# Понятие о проверке и оценке ЗУН учащихся

**Проверка** - контроль знаний учащихся, проводимый на каком-либо уроке, чтобы выявить что усвоил ученик.

**Оценка ЗУН** - это сравнение со стандартом, который существует, определен МО РФ, того что и как усвоил ученик в форме какого-либо балла.

**Знание** - форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. Знание помогает рационально организовывать деятельность и решать проблемы, возникающие в её процессе.

**Умение** - способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

**Навык** - деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.

# Знания, умения, навыки

Знания, умения и навыки (**ЗУН**)

рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

# Универсальные учебные действия (УУД)

- ❖ **«универсальные учебные действия»** в широком смысле означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ❖ В более узком значении термин **«универсальные учебные действия»** - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

# Функции учебных действий

I. Эти действия обеспечивают учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, учить контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

# Функции учебных действий

2. Создают условия развития личности и ее самореализации на основе “умения учиться” и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

# Функции учебных действий

3. Обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



# Сущность УУД

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. **Универсальные учебные действия**

— это

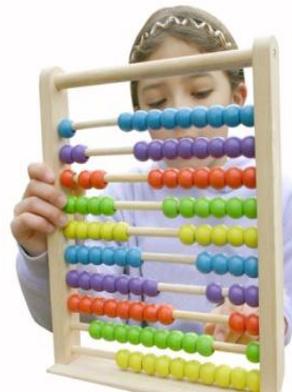
обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

# Виды УУД

- ❖ **личностные**
- ❖ **регулятивные, включая саморегуляцию**
- ❖ **познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические**
- ❖ **коммуникативные действия**

# Личностные действия

- Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с жизненными целями.
- Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в сам себе, правилах, оценках и т.д.



# Регулятивные действия

- Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.



# Познавательные действия

- Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



# Коммуникативные действия

- Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слушать, слышать и понимать, планировать деятельность вместе с другими, контролировать себя в обществе, правильно выражать свои мысли.



# Требования к проверке ЗУН

Контроль ЗУН является важным элементом процесса обучения. Единым требованием к проверке ЗУН является выставление оценки и оценивание ученика.

**Оценивание** – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

**Оценка учебных достижений** – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

**Отметка** – это результат не только работы учащегося, это – характер и стиль работы преподавателя, его отношение к учащемуся, профессионализм и миропонимание. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем. Направлена “вовне”.

# Принцип выставления отметки

- **Справедливость и объективность** – это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные учащимся заранее;
- **Учет** возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- **Гласность и прозрачность** – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- **Незыблемость** – выставленная преподавателем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации)

# Функции отметки

- Нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
- Информативно-диагностическая (показывает, на сколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
- Стимулирующе - мотивационная.

# Критерии выставления отметок

**Основой** для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа;

При выставление отметок необходимо **учитывать** классификацию ошибок и их количество

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

# Шкала отметок

В образовательных учреждениях РФ принята 5-х бальная шкала отметок, хотя фактически работает 4-х бальная:

- "5" – отлично;
- "4" – хорошо;
- "3" – удовлетворительно;
- "2" – неудовлетворительно.

# Отметка “5”

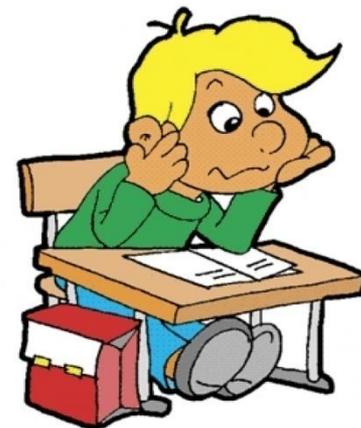
- получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).



# Отметка “4”

- получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90%

содержания (правильный, но не совсем точный ответ).



# Отметка “3”

- получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).



# Отметка “2”

- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-30% содержания (неправильный ответ).



# Выставление отметок

**Выставляется** преподавателем после изучения большой темы или раздела. У преподавателя есть право выбора формы проведения **тематического контроля**.

Полугодовая, годовая отметки выставляется за три дня до окончания учебного полугодия или года. Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие.

# Оценка

Итогом акта оценивания преподавателем результатов учебной деятельности ученика является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания.

**Оценка** – это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("молодец", "оригинально", "а вот здесь не точно, потому что").

Оценка всегда направлена “вовнутрь”.

# Задачи оценки

1. Формирование и корректировка ценностных отношений учеников.
2. Формирование у учеников адекватной самооценки.

# Принципы оценки

1. Объективность.

2. Эмоциональность.

3. Адекватность.

4. Может даваться любому действию ученика, особенно успешному.

# Функции оценки

- **Ориентирующая функция** – содействует осознанию учеником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.
- **Информирующая** – даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях ученика.
- **Корректирующая** – способствует изменению действий ученика, его установок, взглядов.
- **Воспитывающая** – создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т. д.
- **Социальная** – влияет на самооценку, статус ученика в коллективе сверстников.
- **Диагностическая** – определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
- **Стимулирующая** – способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

# Формы оценивания учащихся в учебной деятельности

- От одобрения, похвалы, благодарности и материальной формы поощрения до высказывания отрицательных оценок.



# Виды оценок

## Содержание оценивания

- Конкретные, косвенные

## Направленность на учение

- Прямые, косвенные замечания

## Характер воздействия

## Субъект оценивания

# Формы проверки ЗУН

Формы контроля знаний и умений учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении контрольных заданий.

Система измерителей может быть представлена в форме традиционных устных опросов или письменных контрольных работ, тестов, включающих задания с выбором ответа или краткими ответами, зачета и др. Все задания, независимо от их формы и того, какие умения они проверяют, считаются равновесными, исходя из равной значимости всех требований стандарта. К каждой системе измерителей должны быть представлены критерии оценивания, на основе которых делается вывод о достижении или не достижении учащимся требований государственного стандарта.

# Формы проверки ЗУН

- ❖ устный или письменный опрос
- ❖ карточки
- ❖ практическая или лабораторная работа
- ❖ тестовые задания

# I. Устный опрос

Устная проверка может быть в форме фронтальной беседы, когда учитель задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт учителя с классом. При опросе кого-либо из учащихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени учитель уточняет, насколько весь класс усвоил основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливая простейшие связи. При фронтальном опросе учитель выставляет отметки в конце урока.

## 2. Работа с карточками

Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к учащимся, проверить знания большого количества детей.

Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса. На вопросы карточек ученики отвечают письменно, поэтому каждую карточку учитель раздает ученикам вместе с чистым листом бумаги. Вопросы ученики не списывают, а только записывают номер карточки.

### 3. Письменная проверка знания

Распространенная форма контроля ЗУН учащихся. Представляет собой перечень вопросов, на которые должны незамедлительно и кратко ответить. Время на каждый ответ достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных, не требующих долгого размышления, ответов. Именно краткость ответов отличает его от остальных форм контроля. С помощью письменной проверки можно проверить ограниченную область знаний учащихся: буквенные обозначения, названия единиц, определения, формулировки, связь между величинами, формулировки научных фактов. Именно эти знания могут быть проверены в быстрых и кратких ответах учащихся. Письменная проверка не позволяет проверить умения, которыми овладели учащиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения письменной проверки является одновременно как его достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля снимает часть нагрузки с остальных форм, а также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

## 4. Практическая или лабораторная работа

Практическая или лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания выполняются легче и охотнее. Практическую лабораторную работу целесообразно комбинировать с такими формами контроля, как письменная проверка или тест. Такая комбинация может достаточно полно охватить ЗУН учащихся при минимальных затратах времени, а также снять при этом трудность длинных письменных высказываний.

# 5. Тестовые задания

Учащимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля имеет свои преимущества, неслучайно это одна из наиболее распространенных в последнее время форм контроля. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, усвоение которых учащимися можно проверить с помощью письменной проверки, появляется возможность проверить умения учащихся, связанные с распознаванием (инструмента, материала, явлений и ситуаций, соответствующих технологии).

Несмотря на все очевидные достоинства, тестовые задания имеют ряд недостатков. Главный из них – это трудность формулирования вариантов ответов на вопросы при их составлении. Если ответы подобраны учителем без достаточного логического обоснования, большинство учащихся очень легко выбирают требуемый ответ, исходя не из имеющихся у них знаний, а только лишь из простейших логических умозаключений и жизненного опыта.

# Место ЗУН в процессе обучения

Основная цель проверки как для учащихся, так и для учителя, - выяснить, усвоили ли учащиеся необходимые ЗУН по данной теме или разделу. Основной функцией здесь является контролирующая. Контроль нужен на разных этапах обучения и на разном уровне: тематический, четвертной учет, экзамены и т.д.

- ❖ Контроль, проводящийся после изучения небольших "подтем" или циклов обучения, составляющий какой либо раздел, принято называть **текущим**.
- ❖ Контроль, проводящийся после завершения крупных тем и разделов принято называть **ИТоговым**. Итоговый контроль также включает в себя переводные и выпускные экзамены.

# Место ЗУН в процессе обучения

Учителю необходимо установить, какая форма контроля подходит для текущего контроля, а какая – для итогового.

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	1. Устный опрос 2. Работа с карточками 3. Письменная проверка 4. Тестовые задания
2. Итоговый контроль	1. Практическая лабораторная работа 2. Контрольная работа 3. Тестовые задания 4. экзамен

# Заключение:



“Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто.”

*К.Д. Ушинский*