

Понятие «особые образовательные потребности»

Подготовила: Хайретдинова Алина

Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ:

- трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта изменению способов общения с другими людьми;
- особенности развития личности, неточное представление о собственном «Я», неадекватная самооценка, переоценка, недооценка собственных возможностей.

Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудности использования средств психической деятельности;
- замедление процесса формирования понятий.

Особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения. Под обучением подразумевается не только школа, но и дошкольный период и коррекционно-развивающая работа с ребенком в раннем детстве. Эмпирически доказано, что положение Л.С. Выготского о том, что «обучение ведет развитие», имеет особое значение для детей с недостатками развития.

Особые образовательные потребности

- **КОГНИТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ-**
владение мыслительными
организациями возможности
запечатления и сохранения
воспринятой информации, активный и
пассивный словарь и накопленные
знания и представления об
окружающем мире;

Особые образовательные потребности

- **энергетические возможности** - умственная активность и работоспособность;
- **эмоционально-волевые возможности** – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

- **Определенные затруднения** вызывают замедленная, в сравнении с наблюдаемой при нормальном развитии, скорость приема, переработки и использования информации (иначе говоря, замедленность сенсорно-перцептивных процессов), а также некоторое отставание речевого развития и своеобразные при каждом виде нарушенного развития недостатки речи, которые, в общем, могут быть обозначены как недостатки словесного опосредствования; отставание в развитии всех видов мыслительной деятельности, специфические недостатки моторики; более низкая работоспособность и более быстрая истощаемость.

- Проявление представленных нарушений затрудняют общение с окружающим миром. Это приводит к возникновению еще одной существенной, особенно на момент начала школьного обучения, характеристики особых образовательных потребностей: **дети, не прошедшие специальной коррекционной подготовки в дошкольном возрасте, оказываются без тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для овладения школьной программой, что усугубляет трудности в обучении.** Уменьшить эти трудности можно только путем организации специального обучения, т. е. обучения с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

В свою очередь это предполагает:

1. подготовку детей к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий;
2. формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
3. замедленный темп преподнесения новой информации;
4. меньший объем «порций» преподносимых знаний;
5. использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
6. организацию занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
7. максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
8. контроль понимания детьми всего учебного материала;
9. учёт сенсорных возможностей ребенка использование специальных технических средств;
10. мед помощь.

Вывод:

Недостаточное понимание значимости особых образовательных потребностей и лишь частичное удовлетворение требований, из них вытекающих, даже в специальных (коррекционных) школах ведет к неполному использованию актуальных и потенциальных возможностей детей, т. е. к снижению возможной эффективности обучения.

Вывод:

Всегда следует иметь в виду: где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка к школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.