

**Понятие универсальных учебных действий.
Способы формирования УУД на уроках в
начальной школе на основе ФГОС-2.**

Кравцун М.Г.

МБОУ ЕСОШ №1

2013-2014 учебный год

Роль современной начальной школы в обучении и воспитании детей.

Задача современной школы:

Научиться учить себя

- интеграция
- обобщение
- осмысление новых знаний
- увязывание их с жизненным опытом ребёнка

Приоритетная цель школьного образования:

- развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебные задачи,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения-
- ***формирование способности учиться.***

Достижение этой цели становится возможным благодаря **системе универсальных учебных действий,** которая прописана в **ФГОС-2 поколения** для начальной школы.

Универсальные учебные действия (УУД) -

- – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём активного и сознательного присвоения нового социального опыта;
- -совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса;
- -обобщённые действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.
- ***УУД – навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.***

Универсальные учебные действия

-

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия:

- позволяют сделать учение осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями;
- направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей;
- позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира

Регулятивные действия

- Обеспечивают возможность управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.
- Целеполагание - постановка учебной задачи.
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
- Прогнозирование – предвосхищение результата.
- Контроль
- Коррекция – внесение дополнений и корректив в план, способ достижения результатов.
- Оценка – выделение и осознание того, что усвоено и что ещё надо усвоить.
- Саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Познавательные действия

- действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации,
- моделирование изучаемого содержания.

Общеучебные –самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,

- применение методов информационного поиска,
- выбор эффективного способа решения,
- постановка и формулирование проблемы, моделирование.

Логические – анализ, синтез, классификация, выведение следствий,

- рассуждения,
- доказательство,
- установление причинно-следственных связей,
- выдвижение гипотез,
- постановка и решение проблемы – формулирование, самостоятельное создание способов решения проблемы.

Коммуникативные действия

- Обеспечивают возможность сотрудничества:
 - умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
 - распределять роли,
 - взаимно контролировать действия друг друга,
 - уметь договариваться, вести дискуссию,
 - правильно выражать свои мысли,
 - оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками.

Взаимосвязь уровня сформированности УУД со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;
- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя;
- стремление понимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке.

Действия учителя, позволяющие сформировать УУД:

- 1. Учитель разрабатывает с детьми алгоритм оценивания задания.
- 2. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний.
- 3. Учитель учит детей приёмам работы в группах.
- 4. Учитель уделяет внимание самопроверке детей, обучению исправления ошибок.
- 5. Учитель создаёт проблемных ситуации (определение целей урока).
- 6. Учитель включает детей в открытие новых знаний.
- 7. Учитель учит навыкам, которые пригодятся в работе с информацией.
- 8. Учитель учит делать нравственный выбор.
- 9. Учитель учит оценивать свою работу.
- 10. Учитель учит ставить цели и искать пути их достижения.
- 11. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей.
- 12. Учитель организует формы деятельности, в рамках которых дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
- 13. Учитель и ребёнок общаются с позиции сотрудничества.
- 14. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
- 15. Учитель учит планировать свою работу и досуг.

**Универсальные учебные действия –
фундамент для формирования ключевых
компетентностей обучающегося.**

**Формирование необходимых УУД
должно начинаться в начальной школе.**