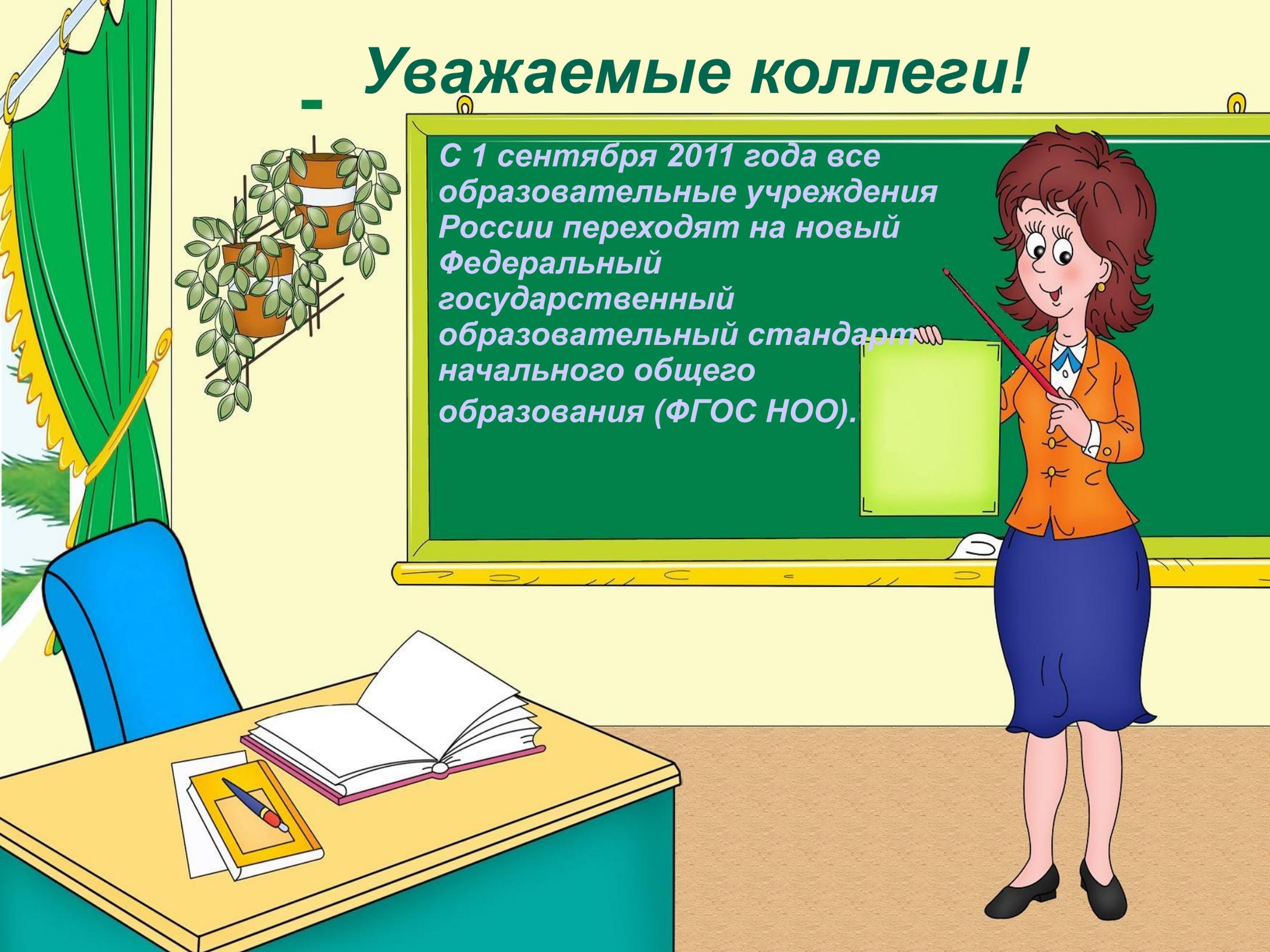


# Уважаемые коллеги!

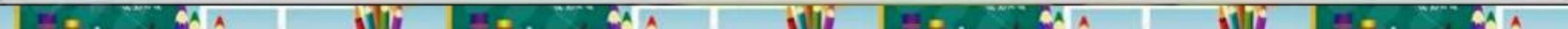
С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).





## Портфель достижений для получения новых образовательных результатов по ФГОС

*Главная цель введения ФГОС второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества достижения новых образовательных результатов соответствующих современным запросам личности, общества и государства.*



## Что такое

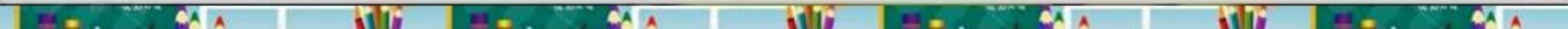
### Портфель достижений ?

**Портфель достижений ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеников своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.**





## Цель создания Портфеля

- *Собрать работы и результаты ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.),*
  - *Мотивировать ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.*
- 



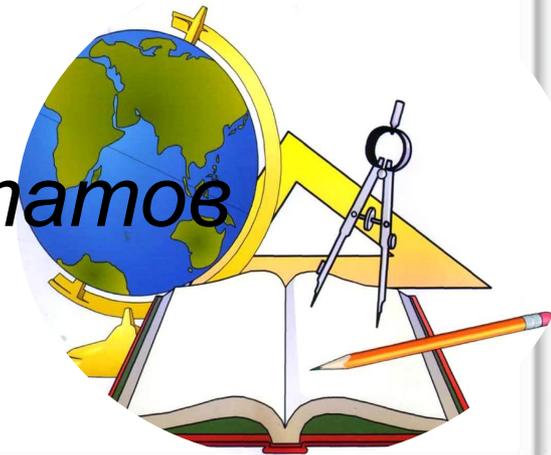
# Задачи создания Портфеля

- Сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы.
  - Сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения.
  - Развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.
- 

- цель создания Портфеля:
- собрать работы и результаты ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.),
- мотивировать ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

# Основные разделы Портфеля достижений

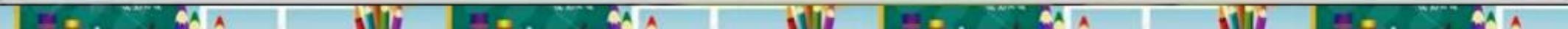
- *Показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам).*
- *Показатели метапредметных результатов.*
- *Показатели личностных результатов (прежде всего, во внеучебной деятельности).*



The header features a repeating pattern of a classroom scene. Each scene includes a green chalkboard with the equation  $1+1=$  and the word 'abcd' written on it. In front of the chalkboard are various school supplies: a yellow pencil holder with colored pencils, a pair of scissors, and a small container with markers. The background shows a window with a blue sky, white clouds, and a smiling sun.

# Содержание Портфеля достижений и его наполнение

- **1) «Кто я и чего хочу».**
- Этот раздел содержит личностную рефлекссию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
- **2) «Чему я научился на всех предметах»:** работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков.
- Этот раздел отражает личностные метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

- 
- **3) «Чему я научился на разных предметах».**
  - Этот раздел представляет предметные результаты ученика.
  - **4) «Достижения вне учёбы».**
  - Этот раздел отражает личностные результаты ученика.
- 

# Лист наблюдения

1-В кл. ученика Цыпкина **Евгения**

Русский язык	сентябрь				октябрь				декабрь				май			
	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
баллы																
Умение найти в слове заданный звук				+				+				+			+	
Умение определять тв- мягк. согласн.звук							+					+				+
Умение проводить звук. анализ слова.				+			+					+			+	
Умение сопоставлять слова по звук. составу.												+			+	
Умение соотносить пару согл. звуков по глухости—звонкости.												+				+
Умение писать слова с жи-ши																+
Умение составлять и записывать предложения															+	
												15				16



математика	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
Пространственное представление, умения изобразить «точно такую же» фигуру. (моторика руки)			+				+					+				+
Умения понимать понятия терминов «внутри», «вне».															+	
Умения анализировать условие задачи												+				+
Умения классифицировать по множеству.				+			+				+				+	
<b>Итого</b>	<b>21 балл</b>				<b>20 баллов</b>				<b>25 баллов</b>				<b>28 баллов</b>			



***Целью школы становятся не только знания, но и умение их добывать и ими пользоваться.***

