

Структура и содержание «Портфеля достижений школьника»



Титульный лист



1. Раздел «Мой портрет»

Отражает
социально-
личностное
развитие
обучающего
я.



личные данные обучающегося

Знакомьтесь: это Я!



Меня зовут Щетинкина Ирина

Я родилась в г. Новосибирск

Я живу в России

В городе Новосибирск

Мой адрес: ул. Добролюбова 158 (общ.)



Тайна имени

Происхождение имени Данил

Происхождение имени Данил (Данила, Даниил) – еврейское, что в переводе означает «Бог мне судьба».

Наши предки полагали, что, выбирая имя ребенку, они выбирают судьбу, которая будет частью сущности, личности человека, имя служило своего рода талисманом. Предполагалось, что ребенок, нареченный данным именем, находится под защитой самого Бога.

Увлечения и хобби

Данил увлекается спортом ради укрепления здоровья, любит искусство, литературу, театр. Свободное время проводит на природе. Любит рыбалку, шахматы, интеллектуальные игры, футбол.

Интересные факты

Планета-покровитель: Меркурий

Камень-талисман: яшма

Цвет: серо-голубой

Дерево: ясень

Растение: лютик

Животное: белка

Благоприятный день: среда

-данные о семье



«Моя семья»



Кто с утра до ночи белкой,
Моет, варит, режет мелко?
Кто летает ласточкой? –
Ну, конечно – мамочка!



Кто домой приходит поздно,
Кто на вещи смотрит грозно?
Кто меняет лампочки? –
Ну, конечно – папочка!



Кто вся в бантиках и куклах,
Вся в эмоциях и чувствах?
Кто поет, как птичка? –
Это же – сестричка!



Бабушка – Гляненко
Ольга Михайловна

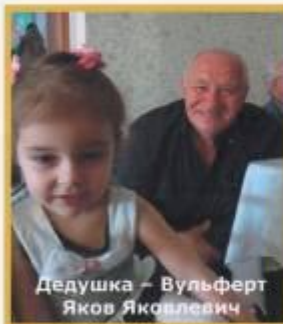
Кто расскажет на ночь сказку
Про Принцессу-Златовласку,
Испечет оладушки? –
Ну, конечно – бабушка!



Дедушка – Гляненко
Владимир Дмитриевич



Кто готов построить дом,
Бегать, прыгать, ржать конем?
Кто наш непоседушка? –
Ну, конечно – дедушка!



Дедушка – Вульферт
Яков Яковлевич

Кто, вы спросите меня,
Эти милые друзья?
Я отвечу, не тая, –
Это всё – моя СЕМЬЯ!

(В. Тунников)



Бабушка Людмила
Николаевна
и двоюродная
сестренка Яна

«Родословная»

Яна
Александровна
Мазина



Эвелина
Викторовна
Вульферт



Ангелина
Викторовна
Вульферт



Светлана
Николаевна
Мазина



Виктор
Яковлевич
Вульферт



Татьяна
Владимировна
Вульферт



Павел
Владимирович
Глиненко



Анна Яковлевна
Вульферт



Людмила
Николаевна
Крепс



Яков
Яковлевич
Вульферт



Владимир
Дмитриевич
Глиненко



Ольга
Михайловна
Глиненко

Докопайся



**ДО СВОИХ
корней!**

Семейные традиции семьи Шиницыных

Моя семья – это родители, сестренка, а также мои бабушки и дедушки, и остальные родные для меня люди!

У нас в семье много традиций, это и совместные завтраки, и прогулки с родителями, и совместные настольные игры, а также просмотры любимых мультфильмов или фильмов. Но сегодня я хочу рассказать о



двух традициях, которые для меня наиболее значимы.

1. Поход в зоопарк.

Каждый год мы семьей летом ходим в зоопарк. И каждый раз видим там новых животных или другие увлекательные изменения. Мы дружно обсуждаем новые знания о животных и птицах, которые видим, весело катаемся на аттракционах, и обязательно едим вкуснейшие яблоки в карамели и сахарную вату! Зачастую нам приходится есть яблочки быстро из-за назойливых ос!

Такой совместный отдых позволяет переживать совместную радость, наслаждаться интересной беседой, нетерпением ждем



2. Семейные фотосессии.

В последние годы стало традицией перед новым годом семьей делать фотосессии. Обычно мы снимаем фотостудию и нанимаем фотографа, который запечатляет яркие моменты. На фотосессиях мы играем, смеемся, примеряем разные образы. А когда получаем фотографии, с огромной радостью дополняем наш семейный альбом новыми фотографиями и пересматриваем предыдущие.

Эти моменты позволяют вспомнить предыдущие годы, эмоции и впечатления!



-раскрывать интересы ребёнка

*1.3. Чем я люблю
заниматься*



Чем я люблю заниматься!

Заниматься каратэ и плавать в бассейне



Кататься на самокате, коньках и роликах.

Гулять в парке со всей семьей.



Учить английский язык.



Играть с конструктором и в настольные игры, собирать пазлы.

Читать книги, любимая «Волшебник Изумрудного города».



Мои друзья: Егор и Ульяна.

«Мои увлечения зимой»

Зимние забавы

Бодрит морозец слабый,
И детские забавы
Меняются мгновенно.
Вот мы самозабвенно –
На лыжи, спозаранку,
А через час – на санках,
И до тёмной, до поры
Мы катаемся с горы.

Снежки потом бросаем
И бабу докатаем.
Конечно, догоняшки,
Нельзя давать промашки.
Мы снежинки ловим ртом,
А согреемся потом!
Усталости не знаем,
Ведь мы всегда играем!

Лёд давно уже нас ждёт –
На каток народ идёт.
Мы, конечно, на катке
И кружимся налегке.
То вперёд, потом – назад,
Даже прыгаем подряд!
И, наконец-то – вечер,
Кричим: – До новой встречи!

Новый день с утра придёт,
Всем забавы принесёт!

Людмила Гульева



Зима

Что за чудная пора!
Веселится детвора.
Санки, лыжи и коньки,
Поиграем мы в снежки.
Разгулялась здесь зима,
Смех, веселье, кутерьма!

Лана Луканова



- **данные о ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

1.4. Я ученик



Я - первоклассник!



Вот и осень пришла
Птицы к югу
Значит, время
Книжки складать
В первый раз
Первоклашки
Оторвать не могут
От просторно
Все за парты.
Взяли в руки
Хватит бегать
Мы займемся
Пусть нас спросят
Всем мы с гордостью
**МЫ ТЕПЕРЬ
А НЕ МАЛЕНЬКИЕ!**

Мой второй класс



Каждый год звонок веселый
Собирает вместе нас.
Здравствуй, осень!
Здравствуй, школа!
Здравствуй, наш любимый класс!

Пусть нам лета жаль немного -
Мы грустить не будем зря.
Здравствуй, к знаниям дорога!
Здравствуй, праздник сентября!

Пожелание третьекласснику!



Сегодня ты в свой класс спешит
Ты третьеклассник, не малыш
За лето очень вырос ты,
Несешь учителю цветы.

Желаем мы тебе
Чтоб ты освоил
Чтоб в знаниях
И лучшим в классе

Первый раз в четвертый класс!



Вновь сентябрь наступил,
В четвертый класс нас пригласил.
Здравствуй, класс, и здравствуй, школа,
Вот в год начнется новый!

Снова - парты и тетради,
На уроки, тур, во спорт!
Хорошо учиться,
Большого добиться!

Школа лучшая у нас,
Мы идем в четвертый класс!

Проект «Мой класс и Моя школа»

Учительница первая Моя, самая Любимая!



Моя Родная, Школа «167-ая»



В школе вкусно кормят нас,
Заявляет «первый» класс!



Руки мой перед едой,

«Чистота, залог Здоровья»

В школе есть у нас Музей,

Он хорош, как круг друзей!

Мой рисунок будет ЛУЧШИЙ!
Только пусть меня научат!

Дружный класс, веселый класс!

Всех люблю, РЕБЯТА вас!!!



- Раздел «Мой портрет» может включать в себя так же информацию , помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания: результаты анкет , тестов, рекомендации по результатам анкетирования и тестирования;
- Описание целей, поставленных обучающимися на определенный период , анализ их достижений;
- Другие сведения , раскрывающие способности обучающегося.

2.Раздел «Портфель работ»

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики , промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Данный раздел может включать в себя выборку детских работ-формальных и творческих , выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий , реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.



Шестиклассник 2 вариант.

1. Выпишите из текста четвертое предложение, разделите слова вертикальной чертой на слоги.

Старик они отра^тить от^ту.

2. Укажите количество букв и звуков в словах:

мальчики - 8 букв 7 звуков
ягода - 5 букв 6 звуков

3. Подчеркни слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука:

Карта, пенал, шапка, листья, погода.

4. Вставьте пропущенные буквы:

Луж^ица, чу^лпан, ша^вель, жи^знь.

5. Составь из слов предложение.

Залёт, зиму, на, в, медведь, берлогу.

Медведь на зиму залёт в берлогу.

6. Спиши, поставь ударение, подбери и запиши проверочные слова.

Хвосты, рота, слоны, врач, коты, ноги, сестры, мясной, листья.

Хвосты - хвост, ноги - ног, слоны - слон.

Врачи - врач, коты - кот, ноги - ноги.

Сестры - сестры, мясной - мясо, листья - листья.

мясо

13б. цу 13б.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА
УЧ - СЯ 2 «Б» КЛАССА МБОУ СОШ № 167

2-й вариант

Фамилия, имя Шетинкина Ирина
Школа № 167 Класс 10

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя или тихо, вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Выбери из сказки любое предложение. Спиши его.

Корова ела сочные клубер и угощала старика вкусными молочком.

Проверь. Если надо, исправь.



Щетинкина Ирина 2 класс 5

Финал конкурса «Почерк 2019»

2 класс

Дорогой участник! От тебя требуется переписать текст
аккуратным почерком (без исправлений и помарок).



Весна.

Пришла красавица весна. Солнце стало греть землю.
Показалась первая зелёная травка. По реке плывут льдины.
Радостно журчат ручьи. Дети пускают кораблики.

Весна

Пришла красавица весна. Солнце
стало греть землю. Показалась
первая зелёная травка. По реке
плывут льдины. Радостно журчат
ручьи. Дети пускают кораблики.

2 класс

- **3.Раздел «Портфель ОТЗЫВОВ»**
- Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя-предметники , классные руководители , школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса;
- Характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями , родителями , педагогами дополнительного образования, представителями общественности(тексты заключений, рецензии, отзывы)
- Анализ самим школьником своей деятельности.



Определение уровня обучаемости учащегося 1Б класса

1. Назову тему урока

- 1) прямая линия;
- 2) ломаная линия;
- 3) кривая линия.

0 б.

2. На каком рисунке изображена ломаная линия?



1 б.

3.



- а) сосчитай количество звеньев ломаной;
- б) сосчитай количество вершин ломаной;

4

5

2 б.



2 б.

4. Начерти ломаную из 5 звеньев

5. Начерти ломаную и запиши количество звеньев и вершин

1 б.

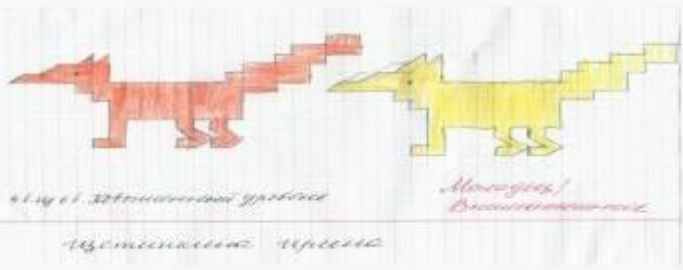


всего 10 б.
Базовой
уровня

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 2 ЧЕТВЕРТЬ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 3 ЧЕТВЕРТЬ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 4 ЧЕТВЕРТЬ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

ЩЕТИНКИНА ИРИНА

1 «б» класс 2017-2018 учебный год

Измерители:

6 баллов - высокий уровень

4-5 баллов- повышенный уровень

3 балла - базовый уровень

Менее 3 баллов- низкий уровень

Результат:

начало года	1четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень	повышенный уровень	высокий уровень

Сводная итоговая ведомость
по результатам оценки портфеля обучающегося

Щетинкина Ирина 1 «Б»

МБОУ СОШ № 167

№	Показатели	Кол-во баллов по полугодиям		Итоговый балл
		1 полугодие	2 полугодие	
1	Учебная деятельность			
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах			
3	Спортивные достижения			
4	Творческие достижения			
5	Дополнительное образование			
6	Участие в мероприятиях и практиках	5	5	10
7	Участие в общественной жизни	5	5	10
ИТОГО:		10	10	20

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфеле.

Дата 25.05.18 г.

Классный руководитель: Щетинкина И.А.

/О.В.Шегель

4, 3, 2

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 1 класса МБОУ СОШ №167 Щетинкиной Ирины

Навыки	Предметные результаты			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Математика				
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до десяти	0	0	2	2
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10	1	1	2	2
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20	0	0	0	2
Письменные случаи выполнения арифметических действий	1	1	2	2
Умение решать простые уравнения	0	0	1	2
Умение анализировать и решать задачи в 1 действие	1	1	2	2
Умение анализировать и решать задачи в 2 действия	0	0	1	1
Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаную линию, многоугольник и обозначать их	1	2	2	2
Умение чертить отрезки, соединять длину	0	1	2	2
Умение выделять составной компонент арифметического действия и находить его значение	0	1	1	2
Умение вычислять значение числового выражения	1	1	2	2
Русский язык				
Умение характеризовать звуки русского языка	0	1	1	1
Умение применять правила правописания	0	1	1	1
Проверка орфограмм по курсу	0	1	1	1
Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	0	0	0	1
Грамотное списывание	1	1	1	1
Письмо под диктовку	0	1	1	1
Каллиграфическое письмо	1	1	2	2
Знание словарных слов	0	0	1	1
Оформление предложений	1	2	2	2
Различия письменной речи	0	0	0	1
- исправление текста	0	0	1	1
- восстановление деформированного текста	0	0	1	1
- сочинение по опорным словам	0	0	1	1
Литературное чтение				
Темп чтения	48	50	50	52
Способ чтения	14 слов	16 слов	14 слов	16 слов
Осознанность чтения	1	1	2	2
Правильность чтения	2	2	2	2
Выразительность чтения	0	0	1	1
Интерес к чтению, книге	1	1	1	2
Домащее чтение	1	1	1	2
Умение читать по ролям литературное произведение	0	0	1	1
Умение давать характеристику героям	0	0	1	1
Окружающий мир				
Привлечение любознательности и познавания окружающего мира	1	1	1	1
Умение увидеть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы	1	1	2	2
Умение проводить несложные наблюдения и эксперимент в окружающей среде	1	1	2	2
Умение описывать на основе планов объекты и явления живой и неживой природы, подметить их существенные признаки	0	0	1	1

**Сводная итоговая ведомость
по результатам оценки портфеля достижений**

ЩЕТИНКИНА ПРИНА 2 «Б»

МБОУ СОШ № 167

№	Показатели	Кол-во баллов по полугодиям		Итоговый балл
		1 полугодие	2 полугодие	
1	Учебная деятельность	48		
2	Достижения в олимпиадах, конкурсах	5	20	
3	Спортивные достижения			
4	Творческие достижения	5	5	
5	Дополнительное образование	5	5	
6	Участие в мероприятиях и практиках	5	5	10
7	Участие в общественной жизни	5	5	10
	ИТОГО:	73		

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов и копий официальных документов, представленных в портфеле.

Дата 30.05.2019 г.

Классный руководитель:

О. В. Швергель

	0	1	1	1
Умение формулировать вопросы				
Метапредметные результаты				
Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	1	1	1	1
Умение устанавливать причинно-следственные связи	0	1	1	1
Умение устанавливать аналогии	0	1	1	1
Умение делать выводы	0	1	1	1
Чтение. Работа с текстом				
Умение выделить информацию из текста	1	1	1	1
Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	0	0	0	1
Умение составить на основании текста небольшое монологическое высказывание, ответить на поставленный вопрос	0	1	1	1
Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте	0	1	1	1
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся				
Умение находить и обрабатывать информацию при помощи средств ИКТ	0	0	1	1
Умение вводить различные виды информации в компьютер	0	0	0	0
Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере	0	0	0	0
Результативные универсальные учебные действия				
Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока	1	1	2	2
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	0	0	1	1
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	0	0	1	1
Умение работать по плану	0	0	1	1
Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	0	0	1	1
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	0	1	1	1
Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	0	1	1	1
Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	1	1	2	2
Самостоятельность в работе	0	1	1	1
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Умение слушать и понимать речь других	1	2	2	2
Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	1	1	1	2
Умение задавать вопросы	1	1	1	2
Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	1	1	1	2
Умение договариваться по возникшим противоречиям	1	1	2	2
Личностные универсальные учебные действия				
Положительное отношение к школе	2	2	2	2
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	2	2	2	2
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	2	2	2	2
Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	2	2	2	2
Уважение к окружающим людям	2	2	2	2

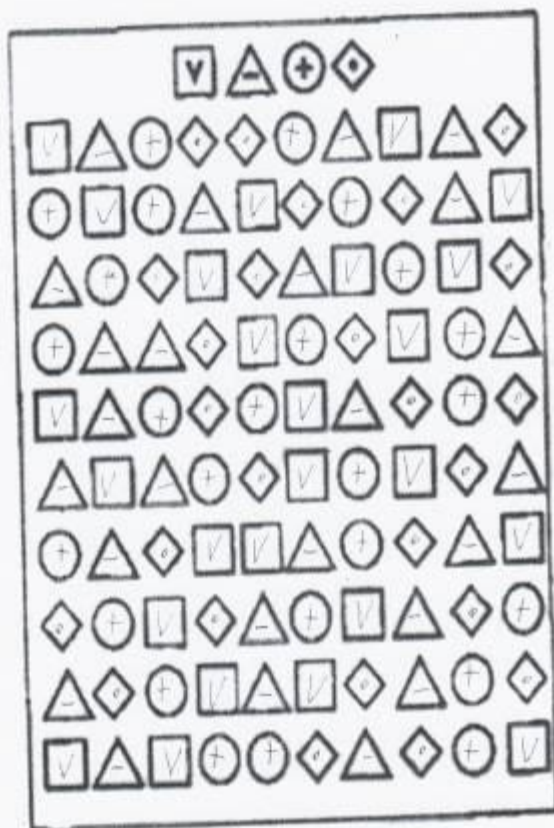
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Фамилия Имя: Щетинкина Гузелия
 класс 2 Б

Методика «Проставь значки»

Цель: оценка переключения и распределения внимания ребёнка.

Оцениваемые УУД: умение принимать и сохранять задачу.



Очень высокий уровень.

100%

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

4 «Б» класс, 2018-2019 учебный год

Уровни сформированности внимания

к-во пропущенных ошибок	0-2	3-4	более 5
уровень	высокий	средний	низкий
кол-во обучающихся	10 чел- 46%	6 чел- 27%	6 чел- 27%

В классе- 27 чел. Выполняли работу- 22чел.

фамилия учащихся	к-во пропущенных ош	уровень
Пастушенко Д.	0	высокий

Фамилия / Имя Пастушенко Дарья

Класс 4 Б

Текст 2

В огороде выросло много моркови. Бежал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вьют гнёзда на деревьях. На ^{дубе} дождливой ёлке висело много игрушек. Охотник ^{вышел} вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отметки. ^{на} На школьной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади, ^в в траве стречет кузнечик. ^{весной} Зимой цвела в саду яблоня.

100%

с 1 2
ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
 ученика(цы) 2 класса МБОУ СОШ №167 *Щетинкинского Исконца*

Навыки	Предметные результаты		
	1 четверть	2 четверть	3 четверть
Математика			
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати, ста	1	2	2
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10	2	2	2
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20	1	2	2
Письменные случаи выполнения арифметических действий	1	1	2
Умение решать простые уравнения	1	1	2
Умение анализировать и решать задачи в 1 действие	2	2	2
Умение анализировать и решать задачи в 2 действия	1	1	2
Умение чертить прямую, дуг, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их	1	2	2
Умение чертить отрезки, определять длину	2	2	2
Умение выделить неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	1	1	2
Умение вычислять значение числового выражения	1	2	2
Русский язык			
Умение характеризовать звуки русского языка	1	1	2
Умение применить правила правописания	1	2	2
Проверка орфограмм по курсу			
Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	2	2
Грамотное списывание	1	1	2
Письмо под диктовку	1	2	2
Каллиграфическое письмо	1	2	2
Знание словарных слов	1	2	2
Оформление предложений	2	2	2
Развитие письменной речи			
- изложение текста	1	1	1
- восстановление деформированного текста	2	2	2
- сочинение по опорным словам	1	2	2
Литературное чтение:			
Темп чтения	90		
Способ чтения	16 слов		
Осознанность чтения	2		
Правильность чтения	1		
Выразительность чтения	1		
Интерес к чтению, книге	2		
Домашнее чтение	2		
Умение читать по ролям литературное произведение	2		
Умение давать характеристику героя	1		
Окружающий мир:			
Проявление любознательности и познания окружающего мира	2	2	2
Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	2	2	2
Умение проводить несложные наблюдения и эксперименты в окружающей среде	2	2	2
Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	1	1	1

Умение формулировать вопросы	1	1	2	2
Метапредметные результаты				
Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	1	1	1	2
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1	1	2	2
Умение устанавливать аналогии	1	1	1	2
Умение делать выводы	1	1	1	2
Чтение. Работа с текстом				
Умение выделять информацию из текста			2	2
Умение сопоставлять и обобщать содержание в разных частях текста информацию	1	1	1	2
Умение составлять на основании текста небольшие монологические высказывания, отвечать на поставленный вопрос	1	1	1	1
Умение высказывать свое мнение о прочитанном тексте	1	1	1	2
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся				
Умение находить и обрабатывать информацию при помощи средств ИКТ	0	0	1	1
Умение вводить различные виды информации в компьютер	0	0	0	0
Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере	0	0	0	0
Регулятивные универсальные учебные действия				
Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока	1	1	2	2
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	1	1	1	2
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	1	1	1	2
Умение работать по плану	1	1	1	2
Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)	2	2	2	2
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	2	2	2	2
Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	2	2	2	2
Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно	2	2	2	2
Самостоятельность в работе	1	1	2	2
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Умение слушать и понимать речь других	1	2	2	2
Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)	1	2	2	2
Умение задавать вопросы	1	2	2	2
Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество)	1	2	2	2
Умение договариваться по возникшим противоречиям	2	2	2	2
Личностные универсальные учебные действия				
Положительное отношение к школе	2	2	2	2
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	2	2	2	2
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	2	2	2	2
Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	2	2	2	2
Уважение к окружающим людям	2	2	2	2

Карта успешности по чтению

Ученик Ластушкин
Класс 4 класс

	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	I пол	II пол		I пол	II пол		I пол	II пол		I пол	II пол	
120											100	
110												
100												
95												
90												
85												
80												
75												
70												
65												
60												
55												
50												
45												
40												
35												
30												
25												
20												
15												
10												
5												
0	сен-тябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	
повышение результата		+	+	+	+	+		+	+	+	+	
отсутствие проблем с чтением							+					
интерес к чтению											+	
самостоятельность		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
мотивация		-	+	±	±	±	±	+	+	+	+	
надежность												
Итого баллов	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие		I полугодие	II полугодие	
с.50		30		40	50		70	80		100	110	
с.40		25		35	45		65	75		90	100	
с.30		20		30	40		60	70		85	90	

35, 40, 55

Летние каникулы УД.1 месяц «Б»	Сентябрь 2015	Февраль 2016
Кругом сформированность внутренней позиции школьника Полностью сформирована внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости учёта)	<u>Ластушкин</u> <u>Данил</u>	<u>Ластушкин</u> <u>Данил</u>
Частичная сформированность внутренней позиции школьника (эмпирически положительное отношение к школе сочетается с ориентацией на внешние стороны школьной жизни: наставника, учителя, родителей, игры)		
Внутренняя позиция школьника не сформирована (приспосабливание-игровая деятельность, отсутствие желания ходить в школу)		

МОЁ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ И КЛАССНЫХ ПРАЗДНИКАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ

дата	мероприятие	участие
11.12.15	праздник «Посвящение в первоклассники»	благодарность за активное участие
23.12.15	утренник «Новогодний калейдоскоп»	благодарность за активное участие
24.02.16	тематический классный час, посвященный 23 февраля	благодарность за активное участие
04.03.16	праздник бабушек и мам	благодарность за активное участие
12.04.16	праздник «Прощание с а з б у к о й »	благодарность за активное участие
12.04.16	тематический классный час 12 апреля - День космонавтики	благодарность за активное участие
22.04.16	уборка школьной территории	благодарность за добросовестный труд

МОИ ПРОЕКТЫ 1 КЛАСС

дата	предмет	название проекта	выполнение
16.09.15	окруж. мир	«Моя малая Родина»	+
16.10.15	математика	«Математика вокруг нас»	+
23.10.15	технология	«Осенний урожай»	+
18.11.15	окруж. мир	«Моя семья»	+
27.11.15	технология	«Дикие животные» коллаж	+
15.12.15	технология	«Украшаем класс к Новому году»	+
25.12.15	технология	«Чайный сервиз»	+
19.01.16	окруж. мир	«Мой класс и моя школа»	+
02.03.16	литературн. чтение	«Живая азбука»	+
15.03.16	литературн. чтение	«Буквы-герои сказок»	+
30.03.16	окруж. мир	«Наши домашние питомцы»	+
08.04.16	технология	«Речной флот»	+
20.05.16	русский	«Сказочная страничка»	+
22.05.16	литературн. чтение	«Наш класс-дружная семья»	+

ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

● Что ты хорошо знаешь и умеешь? Что тебе ещё предстоит освоить?

- Я знаю, чем звуки отличаются от букв.
- Я умею различать гласные и согласные звуки.
- Я умею различать твёрдые и мягкие согласные.
- Я умею различать глухие и звонкие звуки.
- Я умею ставить ударение в словах.
- Я умею делить слова на слоги.
- Я знаю русский алфавит.
- Я умею составлять схему слова, предложения.
- Я умею читать быстро, с выражением.
- Я могу придумать рассказ и рассказать его.

- Хорошо знаю и умею
- Ещё предстоит освоить



Кастушенко
Фанис
Азбука I часть
30.11.15г

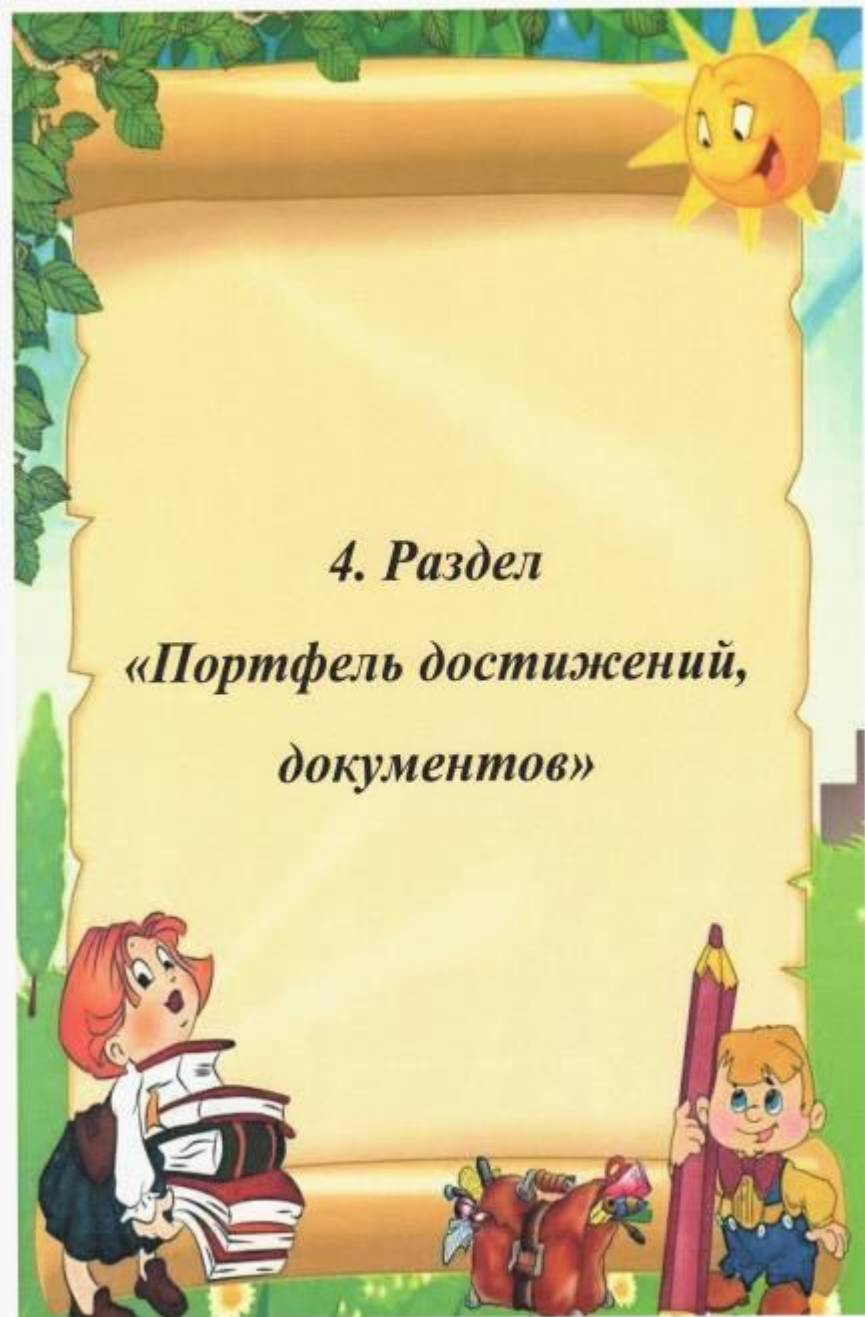
4. Раздел «Портфель достижений»

Содержит сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающихся.

Этот раздел может включать в себя отражение результатов участия:

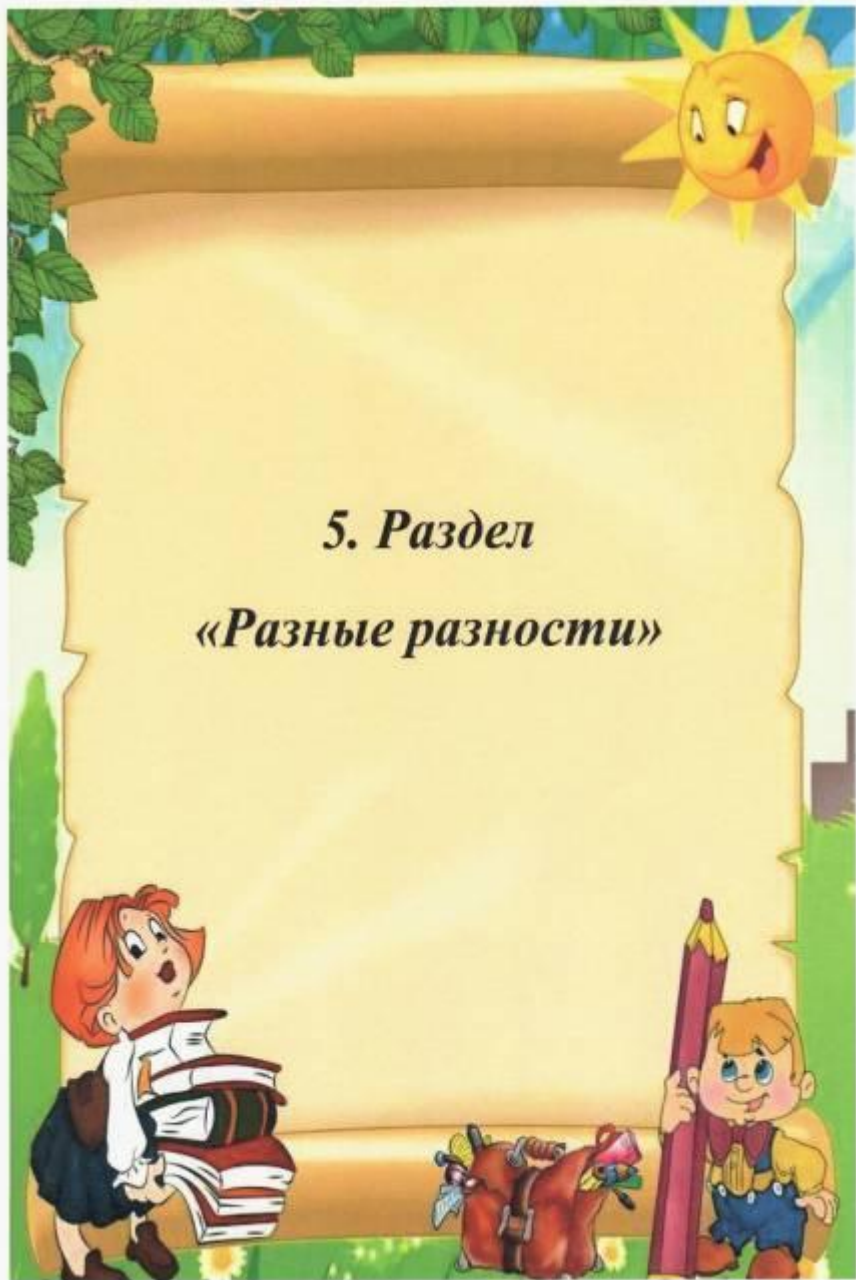
- в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования;

Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление как в целом, так и по отдельным аспектам об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в школе.



- Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального, основного, среднего общего образования, закрепленных в федеральных образовательных стандартах.
- Информация о достигаемых обучающимися образовательных результатов должна быть представлена только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.







**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
!**