

# *Портфолио ученика*

# Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



## СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

## ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

## ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: начальная школа

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

# Личностные достижения

- степень прогресса личности по отношению к ее предшествующим проявления в образовательной деятельности (Илюшин Л.С.)
- Личное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психический процессов, личностных качеств (Майоров А.Н.)

# Достижения учащихся

- Уровень академической успеваемости
- Коммуникативные умения
- Творческая познавательная активность ребенка
- Личные социальные достижения внутри школы и вне ее

О.Е.Лебедев

# Достижения учащихся

- Ценностный, мировоззренческий компонент
- Культурологический компонент
- Компонент социализации, накопления общественного опыта, опыта гражданского поведения личности
- Личностный компонент (способность к самопознанию, самореализации, самоконтролю, самоорганизации)
- Природосообразный компонент (здоровье, физическое развитие)

Е.В.Бондаревская

# Достижения учащихся

- Гносиологические
- Аксиологические
- Творческие
- Коммуникативные
- Художественные

М.С.Каган

# Система оценки: начальная школа



**Внешняя оценка:**  
государственные  
службы

**акредитация ОУ  
аттестация  
кадров**

**мониторинг  
системы  
образования**

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**итоговая  
оценка**

Чтение, УУД

русский математика

Накопленная оценка (портфель достижений)



## Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (портфолио выпускника начальной школы)

- Любящий свой народ, свой край и Родину;
- Уважающий и понимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

## продолжение

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

# Примерный состав портфолио



- **Выборки детских работ**
- **Результаты стартовой диагностики**
- **Материалы текущей оценки:**  
листы наблюдений, оценочные листы
- **Результаты и материалы тематических работ**
- **Результаты и материалы итогового контроля**
- **Достижения во внеучебной деятельности**

# Портфель достижений



## Выборки детских работ

**Русский язык**  
**Литературное чтение**  
**Иностранный язык**

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

**Математика**

- математические диктанты
- мини-исследования и мини-проекты,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

**Окружающий мир**

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

**Музыка**  
**ИЗО**  
**Технология**

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

**Физическая культура**

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

# Листы наблюдений

сформированности и индивидуального прогресса в развитии таких **навыков учения**, как:

- *приобретение знаний,*
- *понимание,*
- *применение,*
- *анализ,*
- *синтез,*
- *оценка,*
- *диалектичность мышления,*
- *метазнание*

# Листы наблюдений

сформированности и индивидуального прогресса в развитии социальных навыков:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе

# Листы наблюдений

сформированности и индивидуального прогресса в развитии ряда **коммуникативных навыков**:

- **слушание** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);
- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
- **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник)

# Листы наблюдений

сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков *поисковой и проектной деятельности*:

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу,
- планировать время;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результаты или подготовленный продукт



# “ portfolio”

- 1) Предмет для хранения и переноски письменных работ, документов и т.д.: портфель, дело, папка;
- 2) Должность министра;
- 3) Серия работ, документов, бумаг и т.д. объединенных общей темой: портфель ценных бумаг, папка с рисунками

(словарь иностранных слов)

# Историческая справка

- термин **«портфолио»** пришел в педагогику из политики и бизнеса: каждому знакомы понятия министерский портфель, портфель инвестиций, и т. д.

**Идея использования «Портфолио» в сфере образования возникла в США.**

# *Портфолио*

- это способ фиксирования, накопления, оценки и самооценки индивидуальных достижений за определенный период обучения

# Портфолио

- целенаправленное собрание работ учащегося, которое показывает усилия учащегося, его развитие и достижение в одной или нескольких областях учебного плана

# Портфолио

- антология работ ученика, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а так же их самоанализ и самооценку

# Портфолио

- Коллекция работ и результатов учащегося, всесторонне демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных их областях

# Портфолио

- Выставка учебных достижений ученика по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год)

# Портфолио

- Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учеником для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых



# Цель и задачи портфолио:

- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей;
- Создание условий для творческого роста;
- Формирование положительных нравственных качеств личности;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности;
- Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях

# Функции портфолио:

- *Диагностическая*
- *Содержательная*
- *Развивающая*
- *Мотивационная*
- *Рейтинговая*

# Типы портфолио

- Портфолио документов
- Портфолио работ
- Портфолио отзывов
  
- Комплексный портфолио

# КОМПЛЕКСНЫЙ ПОРТФОЛИО

Может состоять:

Из трех разделов  
(наиболее  
объемный и  
комплексный):

- ❖ Раздел документов+
- ❖ Раздел работ+
- ❖ Раздел отзывов

Из двух разделов:

Например:

- ❖ Раздел документов+раздел работ
- ❖ Раздел документов+раздел ОТЗЫВОВ
- ❖ Раздел работ+раздел ОТЗЫВОВ

# Виды портфолио:

## ■ Личный

- «Мой портрет»
- «Мои документы»
- «Мои работы»
- «Мои достижения»

## ■ Тематический

«Портрет»

«Коллектор»

(памятки, схемы, списки литературы, ксерокопии статей, иллюстрации и др.)

«Рабочие материалы»

«Мои достижения»

# Типы портфолио (по цели)

- Портфолио достижений

цель: демонстрация достижений

- Портфолио - отчет или портфолио работ

цель: показать, что учащийся справился с программой обучения

# *Портфолио достижений*

- **Визитная карточка:**
  - *кое-что обо мне;*
  - *я и другие;*
  - *какой Я?*
- **Я и мои друзья**
- **Каким я хочу быть?**
- **Мои трудности**
- **Я – ученик:**
  - графическое изображение моего развития, хочу знать;, хочу уметь;*
  - Мои любимые предметы;*
  - Как я читаю;*
  - Книги, которые я прочитал(а) и полюбил(а)*
- **Я это заслужил(а) (мои достижения: поощрения, награды)**

# Типы портфолио (по цели)

- **Рефлексивный портфолио или портфолио самооценки**

Цель: обучение адекватной самооценке собственных достижений и возможностей

- **Портфель изучения темы**

Цель задается в рамках изучения конкретной темы (инструмент обратной связи)



# Типы портфолио (по цели)

- **Многоцелевой портфолио**

Цель: демонстрация достижений, отчет по результатам учебной деятельности и самооценивание этих результатов

(портфолио достижений + портфолио отчет + портфолио самооценки)

# *Разделы портфолио*

*(вар.1)*

- Титульный лист
- Сведения об ученике
- Информация об участии в кружках, факультативах, секциях
- Документы (грамоты, благодарности, сертификаты, записи об участии в конкурсах, олимпиадах и про.)
- Творческие работы (сочинения, рисунки, стихи и пр.)

# *Разделы портфолио*

*(вар.2)*

- Познакомьтесь со мной
- Мой класс
- Моя семья
- Мои достижения

# *Разделы портфолио (вар.3)*

- Я
- Семья
- Любимые уроки
- Мои увлечения
- Мои успехи

# *Разделы портфолио*

## *(вар. 4)*

- Мой портрет
- Моя семья
- Друзья
- Школа
- Увлечения
- Достижения

# *Разделы портфолио (вар.5)*

1. Титульный лист
2. Мой мир
  - «Мое имя»
  - «Моя семья»
  - «Мой город»
  - «Мои друзья»
  - «Мои увлечения»
  - «Моя школа»
  - «Мои любимые школьные предметы»  
или «Школьные предметы»

# *Разделы портфолио (вар.5 продолжение)*

3. «Моя учеба»
4. «Моя общественная работа»
5. «Моё творчество»
6. «Мои впечатления»
7. «Мои достижения»
8. «Отзывы и пожелания»

# Девиз портфолио:

- *«Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован»*



# Положительные стороны:

- Способствует личностному росту
- Повышает самооценку
- Максимально раскрывает индивидуальные возможности каждого
- Развивает мотивацию дальнейшего творческого роста
- Развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся
- Придает значение планированию учащимися своих предполагаемых результатов (ставить цели, организовывать свою деятельность)

# Отрицательные стороны:

«ложные, но осязаемые мотивы» (по словам Толстого Л.Н.)

«Ребенок учится для того,

1. чтобы не быть наказанным

2. чтобы быть награжденным

3. чтобы быть лучше других

4. чтобы получить выгодное положение в свете».

## Основной смысл

- показать все, на что ты способен

**Одним словом –**

***Вы – прекрасные  
учителя!***

***У Вас – прекрасные  
ученики!***