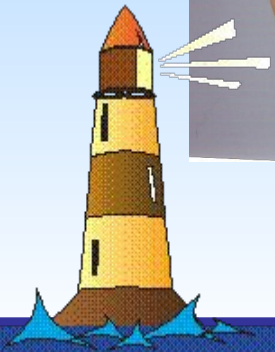


Администрация города Нижний Тагил  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида



# Портфолио воспитателя

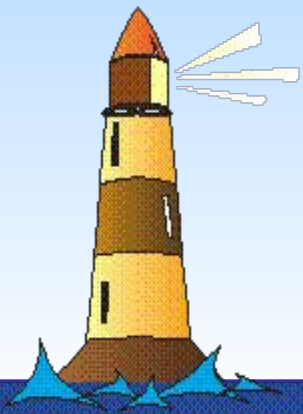
**Блиновой  
Марии  
Александровны**



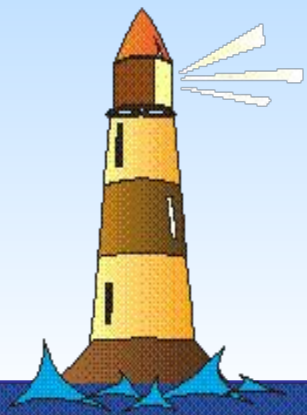
Нижний Тагил

# Содержание

- Информация о педагоге \_\_\_\_\_ 3
- Работа с детьми \_\_\_\_\_ 8
- Работа с родителями \_\_\_\_\_ 24
- Работа с педагогами \_\_\_\_\_ 32
- Мои достижения \_\_\_\_\_ 39



# Информация о педагоге



# Информация о педагоге:

Дата рождения: 13 июня 1990 год

Образование:

1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с 1997-2005 год

г. Кушва

2. Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Нижнетагильский педагогический колледж №1» с 2005 – 2010 год.

по специальности «Дошкольное образование»

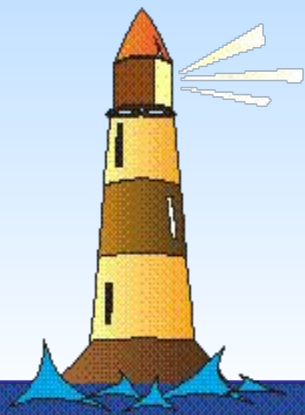
Незаконченное высшее образование:

Нижнетагильская Государственная социально-педагогическая академия с 2010-2013 год, по специальности «Управление дошкольным образованием»



## Повышение квалификации (курсы, семинары, практикумы)

1. Дополнительная подготовка по программе Intel «Обучение для будущего» 15 апреля 2010 №099
2. Семинар на базе Муниципального образовательного учреждения дополнительной образовательной деятельности городской станции юных юннатов в 2010 году по теме: «Новогодняя мастерская».
3. Кустовое методическое объединение на базе МДОУ Д/С №110 по теме: «Ознакомление младших дошкольников с русским народным творчеством», 2010 год.
4. Кустовое методическое объединение на базе МДОУ Д/С №60 по теме: «Взаимодействие с семьей по формированию основ безопасности у детей раннего возраста», 2010 год.



Дата поступления в МАДОУ «МАЯЧОК»

•13 июля 2010 года

Моё кредо в области воспитания детей

*«Самое высокое умение всякого воспитателя, самое мудрое его искусство – это умение получать радость от самого общения с ребенком, от самого процесса воспитания. И щедрое умение дарить эту радость детям!»*







## Свидетельство

**Блинова Мария Александровна**  
прошла дополнительную профессиональную подготовку по программе Intel  
«Обучение для будущего»  
в объеме 40 часов

Директор образовательных программ  
Intel Corporation

*Brenda B. Musilli*

Бренда Мусили

г. Нижний Тагил  
15 апреля 2010 г.

In № 099

Intel®  
Обучение для  
будущего



Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования  
«Нижнетагильский педагогический колледж №1»



## СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает участие

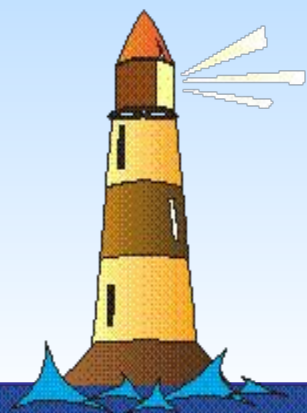
*Блиновой Марии Александровны*

в педагогических чтениях  
«Чему и как учить в XXI веке:  
опыт и перспективы изменения  
образовательной практики»

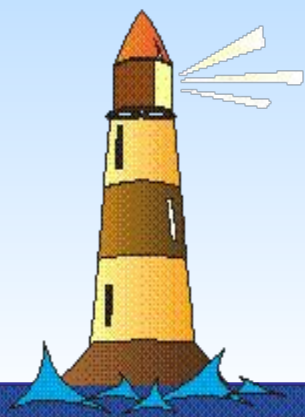
Директор ГОУ СПО НТПК №1

Т.А. Савкина

Дата выдачи: 28 апреля 2010 года  
г. Нижний Тагил



# Работа с детьми







Дети — это счастье, дети — это радость,  
Дети — это в жизни свежий ветерок.  
Их не заработать, это не награда,  
Их по благодати взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытанье.  
Дети, как деревья, сами не растут.  
Им нужна забота, ласка, пониманье.  
Дети — это время, дети — это труд.



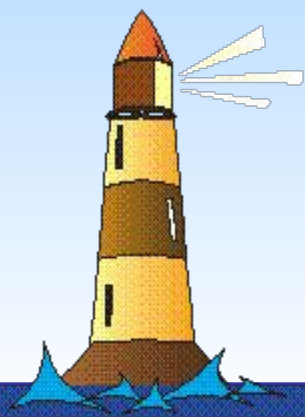
## Восприятие формы



Игра на осуществление последовательного построения



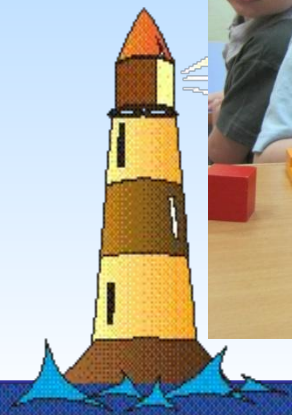
Игры на развитие цвета и формы «Паровозик»



## Восприятие цвета



Цель: создание комплексных условий, направленных на закрепление представления детей о цветах

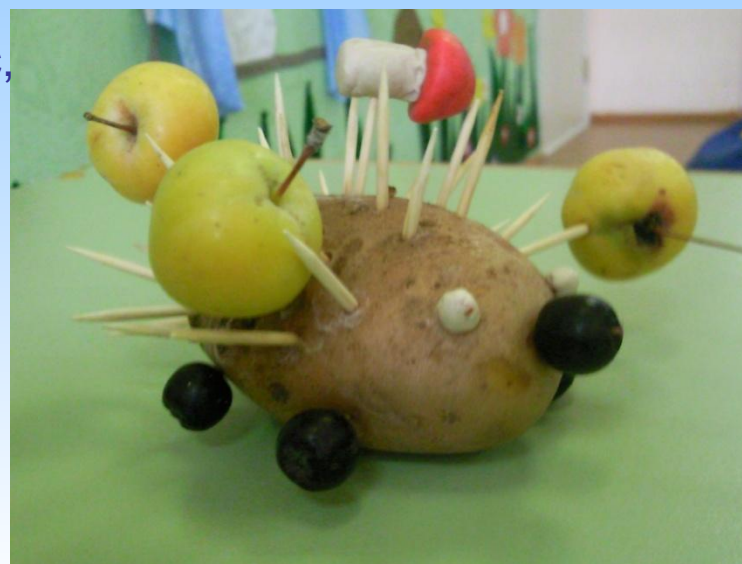




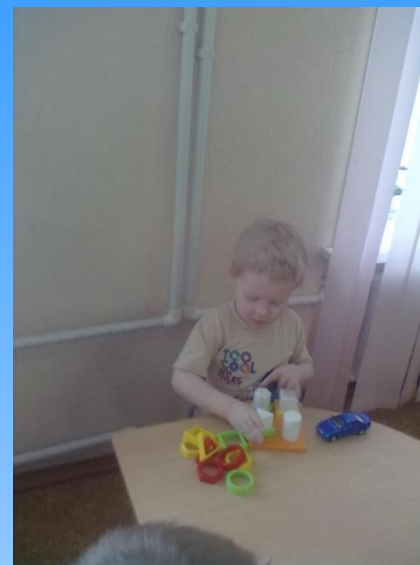
## Конкурс «Осеннее ассорти»



Цель: Воспитывать любовь к прекрасному, к природе, Родине. Развивать эстетический вкус, чувство дружбы, взаимопомощи.



# Развитие восприятия величины, формы и цвета





## Прогулка



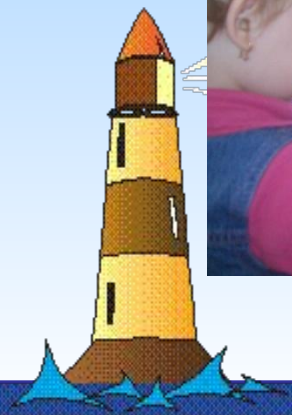
## Знакомство детей с окружающим миром



## Непосредственно образовательная деятельность



Цель. Знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

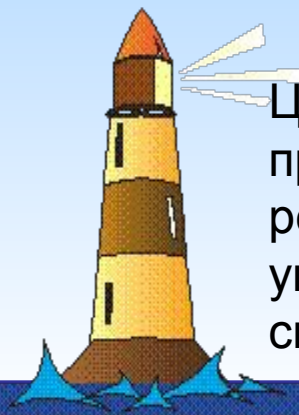




## Праздник осени «Осень золотая в гости к нам пришла»



Цель: Закреплять представление об осени, её характерных признаках. Развивать память, зрительное и слуховое внимание, речевые навыки (голос, дыхание, выразительность), чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой, творческие способности.





# ИГРЫ ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ





# День знаний



День Знаний – праздник самый светлый,  
Он весь в цветах, он всем заметный,  
Он в детский сад малышей зовет,  
Им знания весь год дает.



# Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в младшей группе

## «Сравнение двух групп предметов»

Цель – учить детей в сравнении количества предметов в двух группах.

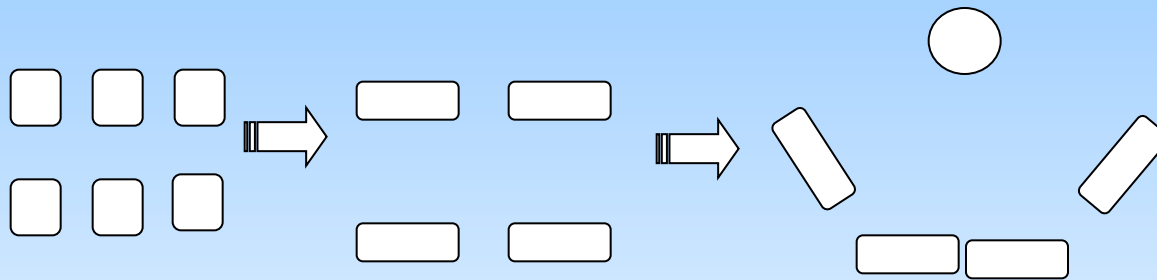
Задачи:

- Продолжать учить и называть геометрические фигуры
- Воспитывать интерес к совместной деятельности
- Продолжать учить сравнивать количества предметов в двух группах
- Следить за речью детей, чтобы они использовали разные слова: столько, сколько, поровну, одинаково...

Планируемый результат: дети умеют сравнивать количества предметов в двух группах, принимают математическую задачу, действуют в рамках задачи, проявляют активность на занятии.

Временной ресурс – 15 минут.

Пространственный ресурс:



Нормативно – теоретическое основание:

В. П. Новикова «Математика в детском саду» (младший дошкольный возраст) Москва 2002 год.

Методическое основание (оборудование):

Бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами; карточки, на них 4 белочки в ряд; пять орехов, вырезанных из бумаги.



Структура	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>1. Создать эмоциональный настрой, интерес к занятию, творческую атмосферу. Смотивировать детей на принятие математической задачи. (3 минуты)</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами поедem в волшебную страну. А поедem мы туда на поезде. Вы – пассажиры, а это поезд. У каждого пассажира свое место. Давайте сядем на свои места. Всем хватило места? Остались свободные места? Значит пассажиров и стульев поровну? Правильно стульев столько же сколько пассажиров. Гудок! (поезд отправляется) Мы едем, едем, едем в далекие края Веселые соседи, хорошие друзья. Тра – та – та, Тра – та – та. Мы везем с собой кота. Чижика – собаку, Кошку – забияку. Обезьяну, попугая. Вот, компания, какая! Ребята, чтобы нам дальше ехать на поезде, нужны билеты на проезд(подаю билеты). Посмотрите билеты остались? Чего больше билетов или пассажиров?(Билетов больше, чем пассажиров) Скажи, Саша чего больше? Скажи Аня чего больше? Ну, вот ребята мы и приехали. Кто это нас встречает? Кто по елкам ловко скачет, И влезает на дубы? Кто в дупле орехи причет, Сушит на зиму грибы? (Белка) Белочка приглашает вас за столы. Давайте сядем.</p>	<p>Сосредотачиваются внимания на воспитателе. Включаются в диалог. Индивидуальный опрос.</p>

<p>2. Самостоятельная деятельность детей (10 минут).</p>	<p>Посмотрите кто перед вами на столе? (Белочки)          Давайте угостим белочек орешками. Каждой белочке один орех.          Чего больше, орехов или белочек?          Аня скажи орехов столько же, сколько белочек?          Саша чего меньше орехов или белочек?          Лера, белочек и орехов поровну, одинаково?          Физминутка: игра – имитация под музыку. Дети изображают белочек.          Ребята, посмотрите , девочка плачет.          Как тебя зовут? Ее зовут Маша.          Представляете, Маша потеряла варежку. Поможем Маше найти варежку?          Давайте посмотрим, какую варежку нам нужно найти?          Какого цвета варежка?          Какие геометрические фигуры на варежке? Какого они цвета?          Предлагаю детям несколько вариантов варежек, последний вариант правильный. Обследую варежку вместе с детьми.          Возьми Маша свои варежки, не плачь.          Маша благодарит и оценивает: Спасибо ребята, что помогли мне найти варежку. Вы настоящий друзья.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>
<p>3. Анализ деятельности детей (2 минуты).</p>	<p>Ребята, куда мы сегодня с вами ездили?          На чем ездили?          Артем, кого мы встретили в лесу?          Скажи Марина, кому мы помогли найти варежку?</p>	

## Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию в младшей группе «Выросло дерево»

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, вызывать желание рисовать дерево ( ствол, ветки – всем ворсом кисти и приподнимая её).

Задачи:

Учить детей рисовать всем ворсом кисти и приподнимая её.

Учить детей рисовать ствол и ветви.

Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для творческого проявления детей.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: Наблюдение за деревьями , рисование палочкой на снегу, земле. Рассматривание иллюстраций.

Предметно – развивающая среда на занятии: Бумага голубая альбомного формата, краски (чёрная, коричневая, серая). Один цвет краски на один стол. Кисти, мольберт.

Планируемый результат: Дети умеют рисовать всем ворсом кисти, приподнимая её. Принимают изобразительную задачу, действуют в рамках задачи, проявляют творчество. креативность.



Структура	Деятельность воспитателя	Деятельность детей.
<p>1. Создать эмоциональный настрой, интерес к занятию, творческую атмосферу. Смотивировать детей на принятие изобразительной задачи. (3 минуты)</p>	<p>Ребята, вы слышите кто – то к нам спешит в гости (звучит чириканье птиц). Посмотрите кто это к нам прилетел?  Здравствуй птичка! Ребята, поздоровайтесь с птичкой. Птичка хочет нам что – то сказать, давайте послушаем её (чириканье).  - Ребята, представляете, у птички случилась беда. Подул сильный ветер и вырвал все деревья с корнем, и теперь в лесу не осталось ни одного дерева. Теперь птичкам негде жить. Все лесные жители пострадали: и белочки, и зайчики, и мыши, и медведи.  - Ребята, давайте поможем зверькам.  Теперь встаем аккуратно, подойдем к окну.  - Посмотрите, какие деревья у нас на участке.  - У всех деревьев есть ствол – он длинный, стройный; ветки растут до середины ствола. На деревьях есть листья? Нет, потому что зима.  - Ребята, теперь сядьте за свои места. Скажите мне – как сделать, чтобы деревья выросли на листах бумаги?  - Нужно взять краску и кисть.  Ребята, давайте вспомним, как нужно рисовать дерево. Кисть берем в правую руку. Находим на листе середину, отступим с верха от края. Ведем кистью с верха в низ, касаясь листа кончиком, постепенно опускаем, ставим кисть на пятточку. Ствол – прямой, высокий. Ставлю кисть к стволу, веточка тянется к солнышку. Рисуем вторую веточку – плавно проводим прямую линию. Анечка, нарисуй веточку с другой стороны. Спасибо, очень хорошо. А теперь Артём попробует нарисовать веточку. Веточка тянется к солнышку. Хорошо Артём, садись на место.  - А теперь ребята, вы сами будите рисовать деревья для птички.</p>	<p>Слушают с интересом. Включаются в диалог. Активно участвуют в обсуждении. Принимают изобразительную задачу.</p>
<p>2. Самостоятельная деятельность детей (10 минут).</p>	<p>- Ванечка, хорошо, у тебя получился стройный, прямой ствол.  - Давай Саша, вместе нарисуем ствол, у меня на листочке.  - Вот уже и у Насти вырос красивый ствол.  - А у Ксюши уже появились на стволе веточки. Дерево получается пышным.  - Посмотри птичка какие красивые, интересные, стройные деревья вырастают у ребят.</p>	
<p>3. Анализ работ, выполненных детьми (2 минуты).</p>	<p>- Ребята, птичка очень рада, что вы помогли ей. Теперь зверям будет где жить. Её очень понравились ваши деревья. И она обязательно прилетит к вам в гости ещё.  - Посмотрите, у вас получились большие деревья и маленькие. Катя, покажи пожалуйста, где большие деревья, а где маленькие. Кто ещё хочет показать деревья разной величины?  Видите, у вас получился настоящий лес. Теперь всем лесным жителям места хватит.</p>	

# Работа с родителями



# родительское собрание



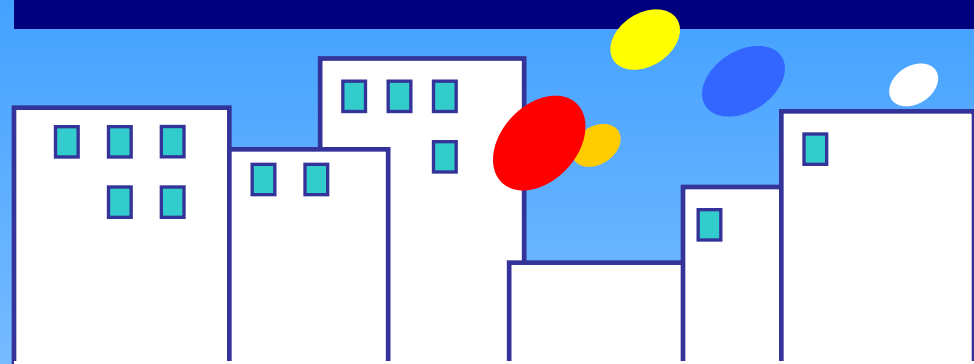
Цель: настроить родителей и педагогов на тему предстоящего разговора, расширить представления о сенсорном воспитании детей, создать атмосферу доверия и сотрудничества, повысить самосознание и ответственность родителей в воспитании своих детей.



Цель: Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.



Участие в городском  
конкурсе  
«Цветочный  
карнавал»



РОДНОМУ ГОРОДУ –  
КРАСИВЫЕ УЛИЦЫ,  
ЧИСТЫЕ ДВОРЫ







Работа с родителями по  
облагораживанию  
прогулочной площадки



## **АДАПТАЦИЯ К ДЕТСКОМУ САДУ И РОДИТЕЛИ**

Часто дети тяжело привыкают к детскому саду. Это и попятно. И тут очень важно, как поведут себя родители. От их знаний во многом зависит готовность ребёнка к встрече с новым коллективом, с новыми условиями.

### ***Какова роль родителей в организации подготовительного периода?***

Родители должны знать, что от сформированности навыков адаптивного поведения и самообслуживания во многом зависит успешность пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Ребёнок должен знать, как поздороваться с воспитателем и с другими детьми, как тактично привлечь к себе внимание взрослого, как обратиться с просьбой. Ему будет легче войти в коллектив, если он будет знать не только имена и отчества воспитателей, но и будет знаком с одним или несколькими детьми группы ещё до прихода в детский сад. Кроме этого, ребёнку следует знать, в каких случаях ему следует обращаться за помощью или советом к воспитателям. Все эти знания Ребёнок может приобрести, наблюдая за другими детьми, а также Дома, в ролевых играх с родителями.

Характер адаптации ребёнка во многом зависит от того, что рассказывают родители о дошкольном учреждении. Бывает так, что Родители неосмотрительно говорят: «Будешь одеваться сам! Вот пойдёшь в детский сад — тебя там быстро научат самостоятельности». Бывает и наоборот, что родители обещают ребёнку в детском саду «райскую жизнь». «В детском саду тебе будет очень хорошо. Там много интересного, много новых игрушек. У тебя будет много новых друзей. Там добрая тётя-воспитательница будет разрешать тебе делать всё, что захочешь» и т. д. И то и другое одинаково плохо, так как и то и другое не соответствует действительности, с которой столкнётся ребёнок, придя в детский сад.

Мы уже говорили, что ребёнка следует познакомить с дошкольным учреждением ещё до того, как он туда придёт на весь день. Хорошо, если родители познакомятся с группой детского сада, в которой будет находиться ребёнок, узнают о режиме дня и о тех правилах и требованиях, которые существуют в саду. Это нужно для того, чтобы за летний период они смогли максимально приблизить быт и режим в семье к детскому саду.

Ещё до поступления в дошкольное учреждение ребёнка следует приучить к ежедневным водным процедурам. В период адаптации не нужно начинать закаливание, а вот тёплые ванны (не душ) каждый вечер будут способствовать его расслаблению и снятию нервного напряжения. Лёгкий поглаживающий массаж после ванны поможет успокоить ребёнка перед сном. Длительное пребывание на свежем воздухе и достаточное время для самостоятельной, в т. ч. двигательной, детской деятельности будет способствовать нормализации нервно-психического состояния ребёнка.

Родителям нужно помнить, что прививки нужно сделать заранее, не позднее чем за месяц до поступления ребёнка в детский сад.

## Консультация для родителей

Ежегодно на дорогах России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из-за незнания или сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения (ПДД), недисциплинированности на дорогах, спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилам. Зачастую виновниками ДТП являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в

транспортные средства и выходят из них.

Как утверждают врачи-психологи, дети до 8 лет еще плохо распознают источники звука: они слышат только те звуки, которые им интересны. Ориентироваться на дороге им куда труднее, чем взрослым. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Офтальмологи утверждают, что поле зрения детей на 15-20% меньше, чем у взрослого. У детей до 7 лет, как правило, отсутствует надежная ориентация (влево, вправо), у них рассеянное внимание. Реакция у ребенка более замедленная, чем у взрослого, и времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. Такое промедление может оказаться опасным в критический момент. Необходимо иметь в виду еще и то, что у ребенка маленький рост, и водитель может не заметить его на дороге.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей Правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие не только дошкольные учреждения, школа, но и сами родители.

Прививать навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребенка нужно учить с того момента, когда он начал ходить самостоятельно. Разговаривать с детьми следует серьезно, как со взрослыми, без уменьшительных слов - ведь опасными на дороге бывают автомобили, а не машинки! Главная задача – воспитать грамотного пешехода.

В младшем возрасте нужно знакомить детей с улицей, дорогой, тротуаром. В более старшем возрасте наблюдайте вместе с ребенком за работой светофора, обратите его внимание на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов. Проводя целевые прогулки с ребенком по улицам в разное время года, наблюдайте, как взаимодействуют пешеходы и транспорт. Всегда акцентируйте внимание ребенка на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия,



состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность (гуляют или спешат, перебегают дорогу или спокойно идут по переходу). Например, в пасмурный день нужно обратить внимание ребенка на то, что опасность повышается из-за того, что дорога плохо видна и пешеходам и водителям. Из-за недостатка освещения пешеходы не видят, стоит машина или движется, при этом водитель тоже плохо видит пешеходов, не очень хорошо видны огни светофора.

Зимой обращайтесь внимание на скользкую дорогу: можно поскользнуться и упасть; водителю трудно остановить машину (даже после того как он нажмёт на тормоза, машина скользит и проезжает еще несколько метров). Можно показать тормозной путь машины.

Рекомендуется, особенно молодым родителям, составлять схему двора с указанием опасных мест. Это помогает детям быстрее ориентироваться и избегать несчастных случаев. По этим схемам можно предложить детям рассказать, как они будут играть во дворе: где безопасно кататься на велосипеде, играть в мяч и другие игры. И наоборот, дети должны рассказать, где им запрещено играть: это стоянка автомобилей, гаражи, мусорные ящики, различные строения.

Всё это дисциплинирует детей, они быстрее понимают, что можно, а что нельзя делать.

Ребенок учится законам дороги прежде всего на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей.

Быть может, замечание, сделанное Вами ребенку, вовремя протянутая рука помощи предотвратит возможную беду.

## Памятка «Поведения ребенка за столом»

Необходимо обратить внимание родителей на следующие вопросы:

Как ест ребенок;

Какого его поведение за столом;

Умеет ли он пользоваться ножом и вилкой, полотняной и бумажной салфеткой;

Знает ли он, что люди оценивают его по манере еды.

Овладения этими навыками, следует начинать как можно раньше. Малыш только взял в руку ложку и тянет её ко рту, мама уже ласково, спокойно и настойчиво должна приучать его держать ложку правильно. С раннего возраста желательно придерживаться следующих правил столового этикета:

На столе всегда порядок, чистота и красивая сервировка;

За столом сидим с чистыми лицом и руками;

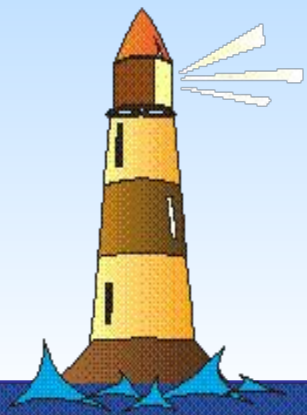
Застолье проходит без крика и резких замечаний;

Правильно пользуемся столовыми приборами и салфетками;

Обязательно благодарить за еду и совместную трапезу.

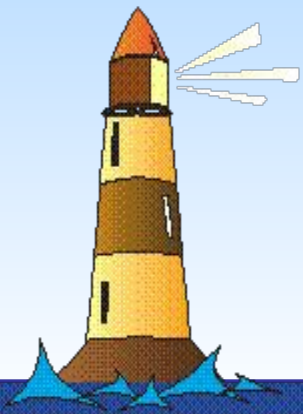
Постепенно внушаем ребенку разумность этих правил, а с 2 – 3 лет начинает его этому обучать. Важно обращать внимание на то, правильно ли ребенок держит приборы в руках, поскольку переучивать всегда сложнее, чем обучать.

# Работа с педагогами

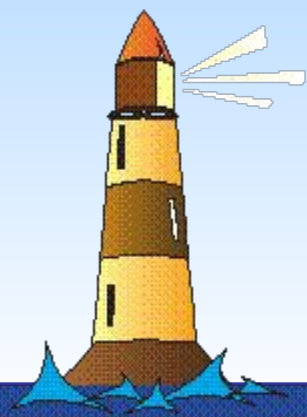




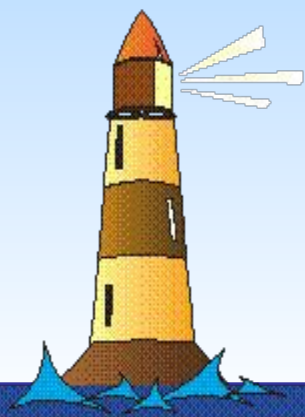
# Матрица компетенций педагогов в сфере культуры







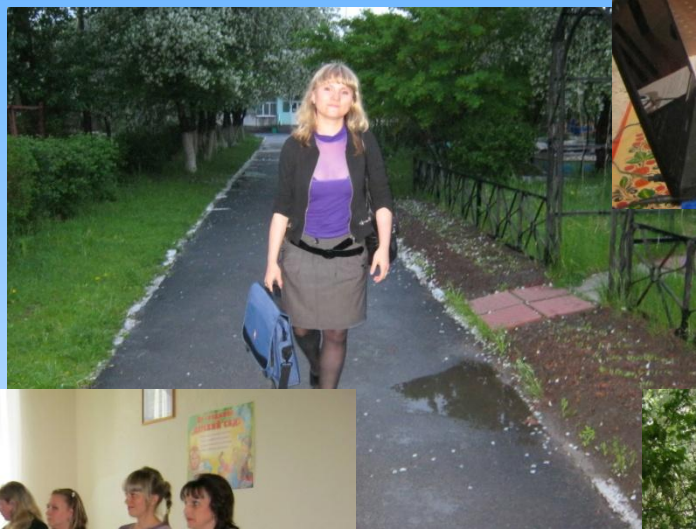
# Встреча Московского Совета профсоюза с трудовым коллективом "Маячка"



15 февраля 2011 года



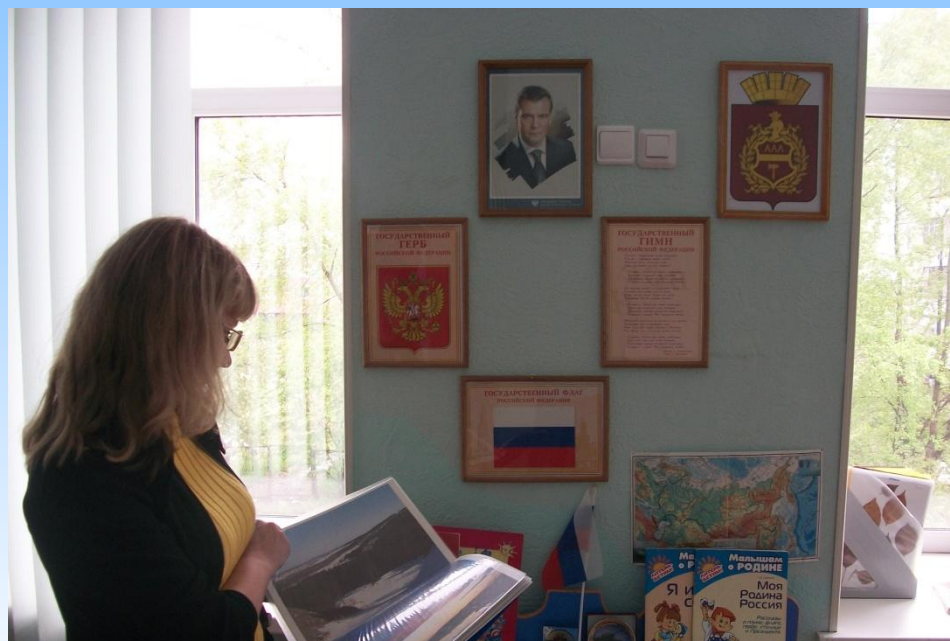
# ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ







Уголок по сенсорному развитию



Уголок по патриотическому воспитанию



# СЕМИНАР-ПАРТИЗМ "КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА"



# Мои ДОСТИЖЕНИЯ



Муниципальное учреждение  
информационно-методический центр



## Благодарственное письмо

Марии Блиновой ,

студентке дошкольного отделения ГОУ СПО «НТИК № 1»

За активное участие в работе «Школы молодого педагога» занятие на тему: « Как работать с родителями», за инициативу и творчество

Директор муниципального  
учреждения информационно-  
методический центр

Смирнов В.Н.

г. Нижний Тагил





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «МАЯЧОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

ДЕТСКИЙ САД №195

# Благодарность

Администрация  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №195

**БЛАГОДАРИТ**

*Блинову  
Марию Александровну*

за успехи в воспитании и обучении детей  
дошкольного возраста, за проявленное  
старание и активное участие в жизни  
коллектива ДООУ.

Заведующий МДОУ ДС №195



*Лоп.* Н.П. Лопасова



# БЛАГОДАРНОСТЬ

вручается  
вожатой оздоровительного лагеря  
«Зелёный Бор»

**Блиновой Марии**

за добросовестный труд,  
чуткое отношение к детям,  
сотрудничество и взаимопонимание  
с педагогическим коллективом лагеря

Начальник о/л  
«Зелёный Бор»:



Л.Н.Плетнёва

2009 г.

Г. Екатеринбург

