

# Участие в методических мероприятиях ДОУ:

## Участие в методических мероприятиях ДОУ:

### 2006 – 2007 учебный год

- Выступление на семинаре-практикуме с вопросом «Образные средства воспитания у детей интереса и любви к природе» (15.11.06 г.)
- Выступление на педсовете с вопросом «Роль устного народного творчества в эстетическом воспитании детей» (26.04.07 г.)
- Выступление на итоговом педсовете с вопросом «Речь наших детей (отчет о проделанной работе по речевому развитию детей за прошел
- Проведение лекции для родителей на тему «Как ребенок учится говорить» (12.04.07 г.)
- Выступление на пед. часе по формированию гра у дошкольников вне занятий
- Проведение консультации на тему «Организация художественной деятельности в летний пер



### 2007 – 2008 учебный год

- Выступление на педсовете с вопросом «Анализ речевой среды детского сада» (4.12.07 г.)
- Выступление на пед. часе по теме «Развитие связной речи дошкольников с нарушением интеллекта» (12.12.07 г.)
- Участие в проведении оперативного контроля «Речь детей и система ее индивидуальной коррекции», подготовка справки тематической проверки (01.08 г.)
- Подготовка номера газеты «Поверь в свое дитя» на тему «Верие праздника» (01.08 г.)
- Проведение консультации для воспитателей на тему «Развития мелкой моторики у детей с различными нарушениями» (01.08 г.)
- Выступление на итоговом педсовете с вопросом «Отчет по усвоению программы детьми ДОУ и логопункта по разделу «Развитие речи» (28.05.08 г.)



### 2010 – 2011 учебный год

- Тематическая проверка от Управления образования ОГО «Эффективность коррекционной работы (логопедических пунктов) в МДОУ Д/с № 43» (10.11.10г.)
- Выступление на семинаре с/п «Надежда» «Профессионализм, компетентность и культура педагога» с вопросом: «Этика общения в педагогическом коллективе» (22.09.10г.)
- Выступление на семинаре с/п «Надежда» «Проектная деятельность в ДОУ» с вопросом «Этапы реализации проекта» (24.11.10г.)
- Тренинг для воспитателей «Логопедическая гимнастика для детей с речевым недоразвитием» (15.12.10г.)

О учителей-логопедической литературы воспитателями воспитателей О учителей-дефектологов, способностей (05.05.11г.)

О педсовете на итоговом педсовете на тему «Развитие речевого вида с/п

### 2008 – 2009 учебный год

- Выступление на семинаре с/п «Надежда» «Вопросы изучения детской речи» с вопросом «Нарушения звукопроизношения и их коррекция» (29.10.08 г.)
- Подготовка номера газеты «Поверь в свое дитя» на тему «Воспитываем будущего читателя» (02.09 г.)
- Проведение лекции для родителей на тему «Культура поведения, культура речи, речевой этикет» (04.04.09г.)
- Выступление на ПО учителей-логопедов Д/с № 43 с вопросом «Особенности коррекционной работы при дизартрии» (5.05.09 г.)
- Выступление на итоговом педсовете с вопросом «Отчет по усвоению программы детьми ДОУ и логопедического пункта по разделу «Развитие речи» (21.05.09 г.)



### 2009 – 2010 учебный год

- Проведение консультации для воспитателей на тему: «Психолого-педагогическая дифференциация детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью» (3.12.09г.)
- Выступление на пед. часе по теме: «Формирование правильного речевого дыхания у детей с дизартрией» (26.01.10 г.)
- Выступление на ПО учителей-логопедов с вопросом: «Представление форм работы с родителями»: Семинар-практикум «Речевая готовность ребенка к школе» (20.02.10)
- Выступление на ПО учителей-дефектологов Д/с № 43 с презентацией портфолио учителя-логопеда (26.03.10 г.)
- Выступление на ПО учителей-логопедов Д/с № 43 с представлением паспорта логопед. кабинета (28.04.10 г.)
- Выступление на итоговом педсовете с вопросом «Отчет по усвоению программы детьми ДОУ и логопедического пункта по разделу «Развитие речи» (26.05.10 г.)



# Методические разработки

Тема квалификационной работы:

«Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением интеллекта» (защита в 10. 2006 г.)



Цель: Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность коррекционного обучения по формированию лексико – грамматического строя речи у умственно отсталых детей путем осуществления комплексной и систематической помощи в данном направлении.

Практический результат: Анализ литературных данных и проведение эксперимента была разработана система преодоления лексико-грамматического недоразвития дошкольников с нарушением интеллекта. Динамика показала эффективность обучения.

2007-2010 г. – продолжаю обобщение опыта работы по данной теме: занимаюсь разработкой методического сопровождения к разделу «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей» по программе коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.:

- составила перспективные планы работы по развитию речи детей с нарушением интеллекта 2, 3, 4 г.об.;
- разрабатываю конспекты занятий по развитию речи и формированию коммуникативных способностей детей 4 года обучения;

□ разрабатываю конспекты занятий по развитию речи и формированию коммуникативных способностей детей 4 года обучения;

**В перспективе планирую:**

- разработать конспекты занятий по развитию речи и формированию коммуникативных способностей детей 4 года обучения;
- картотеку домашних заданий по ознакомлению с окружающим миром.

С 2009 г. работаю в творческой экспериментальной группе по разработке методического сопровождения к программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта под руководством кандидата педагогических наук, доцента, преподавателя ЧГПУ Дружининой Л.А.

- составила перспективный план работы по элементарной грамоте для детей с нарушением интеллекта 4 года обучения;
- разработала конспекты занятий по элементарной грамоте детей с нарушением речи 4 года обучения;
- разработала тетрадь домашних заданий по обучению грамоте для детей 4 года обучения.

Перспективный план работы по обучению грамоте детей с нарушением интеллекта 4 год обучения

Конспекты занятий по обучению грамоте детей с нарушением интеллекта 4 год обучения

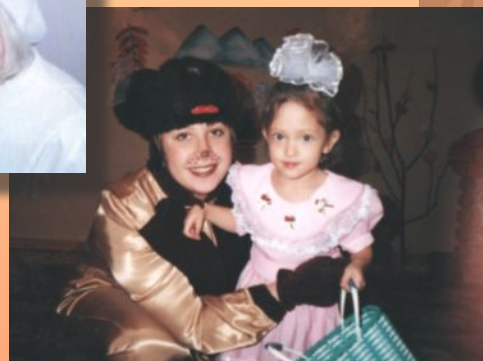
Тетрадь домашних заданий по элементарной грамоте для детей 4 г. об.



Принимаю активное участие во всех детских утренниках, спортивных праздниках и других развлекательных мероприятиях, проводимых в ДОУ



Могу быть и зайчиком,  
и колобком,  
Клоуном, мишкой  
и даже грибком,  
И русской красавицей,  
и бабой Ягой...  
Не обойтись  
без артистки такой!



## Паспорт кабинета

- Общие сведения о логопедическом кабинете
- Организация образовательного процесса (циклограмма рабочего времени, список детей, занимающихся в логопункте и пр.)
- Сведения об основных блоках материалов кабинета учителя-логопеда:

Наличие и характеристика

- программного обеспечения;
  - методической литературы;
  - методических материалов;
  - дидактических игр и пособий;
  - информационно-технического обеспечения
- Обеспечение условий безопасности
  - Документация учителя-логопеда
  - Сведения об оборудовании помещения кабинета



Дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики и психологической базы речи



Дидактические игры и пособия по ознакомлению с окружающим, развитию лексики и грамматического строя речи



Дидактические игры и пособия по развитию связной речи, обучению элементарной грамоте



Дидактические игры и пособия по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха и восприятия



Максимально использую пространство логопедического кабинета для создания предметно-развивающей среды



Большинство игр и пособий по развитию речи детей изготовлены своими руками



Для создания наглядных пособий пользуюсь средствами ИКТ



Адаптирую наглядные пособия и дидактические игры к программе обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта (с учетом особенностей речевого и психического развития детей)

- «Кто в теремочке живет?»
- «Играем с предлогами»
- «Четвертый лишний»
- «Какой? Какая? Какое?»
- «Времена года»
- «Логопедическое домино»

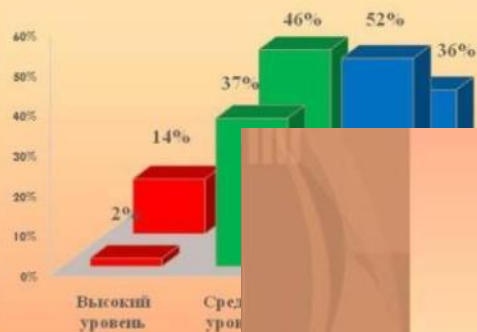


## Результаты работы

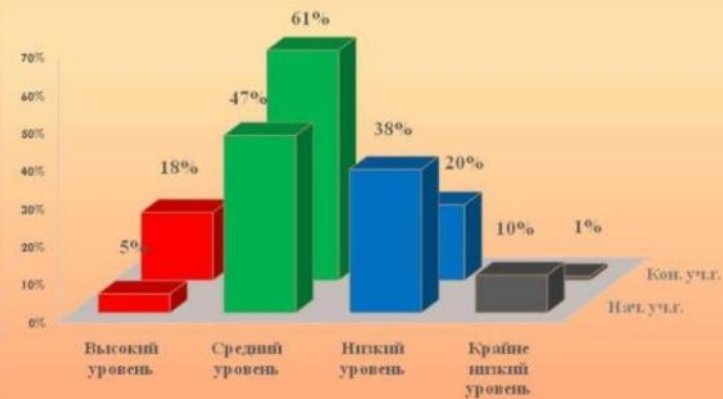
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
логопункта МДОУ Д/с № 43 СП «Надежда»  
за 2008 – 2009 учебный год



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
логопункта МДОУ Д/с № 43 СП «Надежда»  
за 2009 - 2010 учебный год



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
логопункта МДОУ Д/с № 43 СП «Надежда»  
за 2010 - 2011 учебный год



# Отзывы о педагогической деятельности

- ❑ Представление на высшую квалификационную категорию учителя-логопеда МДОУ Д/с № 43 Божевой Т.М.
- ❑ Социально-профессиональная характеристика (результаты оценивания социально-профессионального статуса) учителя-логопеда МДОУ Д/с № 43 Божевой Т.М.
- ❑ Ходатайство Администрации МДОУ Д/с № 43 о присвоении высшей квалификационной категории учителю-логопеду Божевой Т.М.
- ❑ Отзыв учителя-логопеда МДОУ Д/с № 53 Новиковой Л.В. на квалификационную работу «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с нарушением интеллекта» учителя-логопеда МДОУ Д/с № 43 СП «Надежда» Божевой Т.М.

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
(Результаты оценивания социально-профессионального статуса)  
**Божевой Татьяне Михайловне**  
учитель-логопед  
МДОУ детский сад компенсирующего вида № 43 СП «Надежда»  
Орехово-Зуевской области

Место оценки и должности	Уровень	Пояснение
<b>Квалификационная категория</b> и уровень теории деятельности, педагогика, педагогическая психология. Это позволяет ей эффективно работать с детьми с интеллектуальной отсталостью. В своей работе использует современные методики и приемы работы с детьми. Занимается профессиональной деятельностью.	высший	10
<b>Профессиональные интересы</b> педагогическая психология, с учетом современных достижений педагогической науки и практики осуществляет коррекционную работу с детьми. Активной участницей педагогических конференций. Умеет строить материал учебной программы с учетом	высший	9
<b>Профессиональные профессиональные достижения</b> имеет богатый опыт работы с детьми с интеллектуальной отсталостью, предоставляет и читает лекции, в сотрудничестве с коллегами проводит профессиональные семинары и семинары родителей.	высший	10
<b>Обладает высшим уровнем</b> работы.	высший	9
<b>Профессиональные достижения</b> имеет богатый опыт работы с детьми с интеллектуальной отсталостью, предоставляет и читает лекции, в сотрудничестве с коллегами проводит профессиональные семинары и семинары родителей.	высший	10
<b>Профессиональные профессиональные достижения</b> имеет богатый опыт работы с детьми с интеллектуальной отсталостью, предоставляет и читает лекции, в сотрудничестве с коллегами проводит профессиональные семинары и семинары родителей.	высший	10
<b>Профессиональные профессиональные достижения</b> имеет богатый опыт работы с детьми с интеллектуальной отсталостью, предоставляет и читает лекции, в сотрудничестве с коллегами проводит профессиональные семинары и семинары родителей.	высший	10
<b>Профессиональные профессиональные достижения</b> имеет богатый опыт работы с детьми с интеллектуальной отсталостью, предоставляет и читает лекции, в сотрудничестве с коллегами проводит профессиональные семинары и семинары родителей.	высший	10
<b>Профессиональные профессиональные достижения</b> имеет богатый опыт работы с детьми с интеллектуальной отсталостью, предоставляет и читает лекции, в сотрудничестве с коллегами проводит профессиональные семинары и семинары родителей.	высший	10

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**  
**детский сад компенсирующего вида № 43**  
(МДОУ № 43)  
14, т. Орехово-Зуевской области, 427000, факс (711) 301-63-93, тел. 311-94, 841-18  
(сфера охраны труда, охраны жизни человека, подотдел охраны окружающей среды)

«08» Октября 2006 г. № 10-00-233 Городская аттестационная комиссия

Ходатайство  
Божевой Татьяны Михайловны  
МДОУ детский сад компенсирующего вида № 43  
СП «Надежда»  
Учитель-логопед  
Полная квалификационная категория  
Срок действия категории 21.01.09  
13 апреля

**1. Уровень профессиональных знаний педагогического работника.**  
Имеет теоретические основы педагогики, психологии, основные разновидности и коррекционные программы. Отмечается достаточный уровень знаний теории, приемов, способов, форм своей профессиональной деятельности.

**2. Уровень профессиональных умений педагогического работника.**  
Грамотно проводит диагностику и мониторинг речевого развития учащихся отсталости детей, хорошо знает их психологические особенности и индивидуальные особенности. Умеет планировать и осуществлять коррекцию и индивидуально разработанные коррективные мероприятия с нарушением интеллекта, использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.  
Педагог характеризует активный творческий поиск, умение самостоятельно определять задачи и формы работы по профессиональному росту.  
Объемы этой работы по формированию лексико-грамматического строя речи дошкольников с нарушением интеллекта. Данный материал представлен педагогическому сообществу.

**3. Характеристика устойчивых результатов деятельности педагогического работника за межквалификационный период.**  
Работа Татьяны Михайловны постоянно привлекала к себе в образовательном пространстве города. Со своим работником выступала на методическом объединении логопедов и дефектологов города в ноябре 2005 года, в апреле 2006 года, проводила открытые методические занятия (для педагогов ДОУ города) по развитию речи учащихся отсталости интеллекта. На протяжении нескольких лет она руководила методическим объединением логопедов дошкольных ДОУ города, в настоящее время является экспертом городской аттестационной комиссии.

**4. Результаты оценивания социально-профессионального статуса Божевой Татьяны Михайловны** соответствуют заявленной высшей квалификационной категории, уровень высший.

Администрация МДОУ ДС компенсирующего вида № 43 и аттестационная комиссия ходатайствует перед Главной аттестационной комиссией рассмотреть вопрос о присвоении высшей квалификационной категории Божевой Татьяне Михайловне.

И.о. директора МДОУ ДС № 43 *Л.Н. Каротковская* г. Горбуново

Председатель АКУ *Л.Н. Каротковская*  
С.И.назначенная