

Ермишкина  
Елена  
Александровна

ГБОУ СПО  
«Воскресенский колледж»

Преподаватель общих  
гуманитарных, социально-  
экономических и общих  
профессиональных  
дисциплин

# Педагогическое кредо

**Доступаться!!!**

*-задача максимум!*

**Создай самого  
себя!**

*-задача по жизни...*

**«Кого боги хотят покарать, того они делают педагогом.» - *Сенека***

*-Поиск смысла профессии*

# Образование

- 1992-97гг. Коломенский Педагогический Институт. Специальность: История. Присуждена квалификация «Учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин».
- 1997-2000гг. Московский педагогический институт. Специальность: Практический психолог. Присуждена квалификация «Педагог-психолог»

# Документы



# Повышение квалификации



12.03.2014-4.04.2014гг «Основы педагогики и психологии среднего профессионального образования».ФГБОУ ФПО «ИРДПО»

# Повышение квалификации

- Курсы «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ по Обществознанию». Выдан Сертификат Эксперта по Обществознанию-16 часов. Педагогическая Академия последипломного образования-2010,2011,2012,2013,2014гг.
- Курсы по программе: «Современные образовательные технологии» при Исследовательском Центре проблем качества подготовки специалистов. Удостоверение.2004 г.72 часа.

# Документы

 Государственное образовательное учреждение  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов Московской области  
Педагогическая академия последипломного образования

**СЕРТИФИКАТ  
ЭКСПЕРТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
Настоящим подтверждается, что

**Ермишкина Елена Александровна**  
ГБОУ СПО "Воскресенский колледж"  
преподаватель философии, социологии, политологии и обществознания  
Воскресенский муниципальный район

прошёл(а) курсы обучения в объеме 16 часов по программе  
*«Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию при проведении  
ЕГЭ в 2012 году на территории Московской области»*

**Освоено:** технологии проверки и оценивания развернутых ответов участников единого  
государственного экзамена.

Регистрационный номер 2832

И.о. ректора ГОУ Педагогическая академия  Э.Р. Баграмян  
г. Москва апрель 2012 года

 Государственное образовательное учреждение  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов Московской области Педагогическая академия  
последипломного образования

**СЕРТИФИКАТ  
ЭКСПЕРТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
Настоящим подтверждается, что

**Ермишкина Елена Александровна**  
ВК преподаватель  
ГБОУ СПО "Воскресенский колледж"  
прошёл(а) курсы обучения в объеме 16 часов по целевой программе  
*«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ по  
обществознанию»*

**Освоено:** технологии проверки и оценивания развернутых ответов участников единого  
государственного экзамена

Регистрационный номер 2148

и.о. Ректора ГОУ Педагогическая академия  Э.Р. Баграмян  
г. Москва март 2011 года



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ермишкиной  
Елене Александровне

в том, что он(а) с 28 - Мая 2007 г. по 02 - Июня 2007 г.  
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) Институте  
Компьютерных Технологий  
*«Подготовка экспертов Государственной комиссии по проверке профессиональных экзаменов»*  
по программе «Тренинг для тренеров»  
*«Подготовка тренеров по программе дополнительного профессионального образования»*

в объеме 72 часов

Регистрационный номер 3236/07

г.о. Москва 0007

 Бергезова Т.В.  
Барипова А.Н.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ермишкиной  
Елене Александровне

в том, что он(а) с 03 - 01 2007 г. по 20 - 05 2007 г.  
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) *Повысивший свой  
уровень квалификация на протяжении  
длительного времени*  
по *«Специальное образование по теме «История»*  
*«История»*

в объеме 46 часов

Регистрационный номер 829

г.о. Москва 0007

# Дополнительное образование (продолжение)

- Курсы по программе психологии: «Тренинг для тренеров». Выдано Удостоверение. Объем 72 часа. Обучение пройдено в институте компьютерных технологий в 2007г.
- Курсы по программе «Ландшафтный дизайн» при НОУ Центр профессионального обучения «Карьера». Присвоена квалификация: Дизайнер по ландшафту. 2005г. Выдано Свидетельство.



# Награды



Постановление Губернатора  
МО Б.В.Громова  
От 01.08.2008г.



# Грамоты, Благодарности



## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

МИНИСТРА СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА  
И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЕРМИШКИНОЙ  
ЕЛЕНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ**

*преподавателю  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения среднего  
профессионального образования Московской области  
«Воскресенский колледж»*

*за многолетний добросовестный труд,  
большой вклад в дело подготовки квалифицированных  
кадров для строительного комплекса  
Московской области и в связи с профессиональным  
праздником Днем учителя.*

Министр строительного комплекса  
и жилищно-коммунального  
хозяйства Московской области

*М.Е. Оглоблина*

6 октября 2013 года



## ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НАГРАЖДАЕТ

**ЕРМИШКИНУ  
Елену Александровну**

*преподавателя правовых и социально-гуманитарных дисциплин  
государственного образовательного учреждения  
среднего профессионального образования «Воскресенский колледж»  
Московской области за многолетний творческий труд, успешную  
подготовку квалифицированных кадров для строительного комплекса  
Московской области и в связи с 30-летием со дня образования  
строительного техникума № 3 Главлесоблстроя.*

Министр строительства  
Правительства Московской области

*Е.В. Сергеев*



Москва  
2 октября 2003 года



## БЛАГОДАРНОСТЬ

*Ермишкиной Елене Александровне*  
за участие в I-ой студенческой  
научно-практической конференции  
«Менеджмент в России и  
за рубежом».

В дальнейшем надеемся на  
успешное и плодотворное  
сотрудничество.

*Ю.Ф. Слепцов*

Администрация Воскресенского  
филиала МГОУ.

г. Воскресенск

16 октября 2003 г.

**ВОСКРЕСЕНСКИЙ  
муниципальный район  
Московской области**



## БЛАГОДАРНОСТЬ

**ЕРМИШКИНОЙ  
Елене Александровне**

*преподавателю правовых и социально-гуманитарных  
дисциплин ГОУ СПО «Воскресенский колледж»*

*за высокий профессионализм,  
педагогические новации,  
организацию творческой работы студентов  
и в связи с празднованием Дня молодежи*

Глава  
Воскресенского  
муниципального района

*Ю.Ф. Слепцов*

от 26.06.2007 г. № 464-р





МИНИСТЕРСТВО СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ  
награждается

**ЕРМИШКИНА**  
Елена Александровна

*преподаватель философии и правовых дисциплин  
государственного образовательного учреждения  
"Воскресенский колледж" Московской области*

*за высокий уровень профессионального мастерства  
в педагогической деятельности и активное участие  
в Конкурсе профессионального мастерства  
«Преподаватель года 2002-2003».*

Министр строительства  
Правительства Московской области



*Е.В. Серегин*

25 сентября 2003 года



Достижения

Призер конкурса  
Преподаватель  
2002-2003гг  
образовательных  
учреждений СПО  
Московской  
области

# Профессиональный опыт

Трудовой стаж-18 лет

Педагогический стаж-18 лет

- 1996-98гг. Практика, Трудоустройство.  
Учитель Истории в **МОУ СОШ №11** г.  
Воскресенска МО.



- 1998г.-по н.в. **ГБОУ СПО МО «Воскресенский колледж»** преподаватель права, далее с 2006г. Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Стаж работы в колледже-17 лет.
- 1997-98гг. **Современный Государственный Университет** дистанционного образования. СГУ. Преподаватель историко-правовых дисциплин, совместительство.
- 1999-2007гг. **Московский Государственный Открытый Университет**. МГОУ(филиал г. Воскресенск). Преподаватель историко-экономических дисциплин, совместительство.

- 2008-2009гг. **Российский Новый университет.** РосНоу(филиал г.Воскресенск). Преподаватель Философии, совместительство.
- 2011-14гг. **НОУ ВПО Московский Институт Рекламы, Туризма и Шоу-бизнеса.** МИРТШБ. Преподаватель Философии, Социологии, Культурологии. Совместительство.
- Консультант по подготовке ЕГЭ и ОГЭ по Обществознанию и Истории

# Дисциплины

1998-2006гг. «Основы права»;

«Правовое регулирование профессиональной деятельности»;

«Основы социологии и политологии»;

«История Мировых цивилизаций»,

2006-по 2010гг.

«Основы Философии», «Обществознание», «Основы социологии и политологии», «Культурология», «Социальная психология», «История»

2014-2015гг- «Основы Философии», «История (Новейшая)», «Психология общения», «Психология и этика деловых отношений»

# Публикации 2013г.

<http://ecology-mgou.ru/smotr2013.html>

*Ермишкина Е.А. (Московский Институт Рекламы Туризма Шоу-биз-неса, Воскресенский колледж)*

## **ОБЩАТЬСЯ СО СТУДЕНТОМ, КАК?**

**Из методической разработки по применению техники «активного слушания» для повышения педагогического мастерства**

*Поговоришь с глупым человеком - потеряешь время,  
помолчишь с мудрецом - приобретешь знание*

### *Древняя китайская мудрость*

Данная статья посвящена теме общения преподавателя и студента в рамках учебно-воспитательного процесса. Тема актуальна во все времена.

Обращение к ней продиктовано жизнью и современностью. Переход к тьюторству и преобладание контрольных функций преподавателя настораживает. Речь идет о том, что эмоционально-волевая сфера студента не затрагивается преподавателем. Он выпадает из учебного пространства, возникает пустота в виде безликого экрана и теряется что-то живое в таинственном некогда в древности процессе приобщения к Знанию.

Цель работы- актуализировать проблемы межличностного общения педагога и воспитанника, преподавателя и студента. При этом оба участника педагогического общения рассматриваются как равноправные субъекты единой партнерской деятельности (учебного процесса), нацеленного на ре-зультат (не оценка знаний и умений, а процесс

приобретения и возмож-ности применения их на практике) •

**МИНИСТЕРСТВО ЭКОЛОГИИ И  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Московский государственный областной  
университет (МГОУ)

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Сборник трудов ежегодного конкурса на лучшую  
работу по проблемам экологии Московской области  
среди студентов, аспирантов и молодых ученых  
(август 2013 г.)**

Москва2013



# Публикации 2012 г.

■ <http://ecology-mgou.ru/smotr2012.html>

Экологические проблемы Московской области. Сб. научных трудов, 2012  
www.ecology-mgou.ru/konf.html / E-mail: kaf-osneko@mgou.ru  
155

*Ермишкина Е.А.*

*Московский Институт Рекламы Туризма Шоу-бизнеса  
Воскресенский колледж*

## **Экология души и тела. Анализ освоения метода социологического анкетирования и первичной обработки данных студентов НОУ ВПО МИРТШБ**

Наше мировоззрение сужается порой до размеров маленького пореза на пальце. Такая локализация боли обнаруживает проблему, заполняющую человека целиком и полностью. Но ведь это только ранка. Проблема обнаруживается дальше.

Так и мы в своих небольших исследованиях – Проведение социологического опроса на тему: «Вредные привычки современной молодежи», хотели рассмотреть проблему Экологии не в масштабах планеты, а в размерах малой человеческой особи. Студенты третьего курса, будущие специалисты по рекламе, шоу-бизнесу, туризму пытались изучить **Экологию души и тела. Им предстояло выяснить, каковы пристрастия молодежи к ку-**

**рению, алкоголю, наркотикам, а также их мысли о суициде.**

Для социологического исследования студенты самостоятельно разрабатывали анкеты, осуществляли поиск респондентов в реальном и виртуальном мире. Соотношение участников опроса в Социальных сетях, тематических сайтах Интернета и Рунета, (распечатки ответов которых были представлены) и анкет, заполненных респондентами на улицах, в кафе, на стадионе, на массовых праздниках (дошли даже до Красной площади), в профессиональных и учебных заведениях составляет 32% к 68%. Что говорит о желаниях и возможностях наших студентов увидеть реакцию людей «в живую», посмотреть им в глаза, ответить на другие сопутствующие вопросы. Отказов выполнять задания анкет было немного.

## **МИНИСТЕРСТВО ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Московский государственный областной  
университет (МГОУ)**

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Сборник трудов ежегодного конкурса на  
лучшую работу по про-  
блемам экологии Московской области  
среди студентов, аспирантов и  
молодых ученых  
(июль 2012 г.)**

**Москва 2012**

# Публикации 2006г.

I РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, УЧЕНЫХ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ.

## «НАУКА, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО»

Сборник материалов

Г. ВОСКРЕСЕНСК  
2006 г.

2006 г.

4. Заполнение бюджетной модели и составление бюджетных данных.
  5. Одобрение бюджетных данных.
  6. Заполнение бюджетных отчетов, исполнение бюджета.
  7. Передача отчетов в отдел корпоративного контроля.
- Отличительной особенностью формирования бюджета на ОАО «Щуровский цемент» от многих российских предприятий, где составляется только план движения денежных средств, является составление прогноза баланса, что позволяет эффективно управлять финансовыми ресурсами.

Е.А.Ермишкина

### ПСИХОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

г. Воскресенск, филиал МГОУ в г. Воскресенске

Развитие современных подходов к управлению в России во многом связано с формированием новой парадигмы управления. Ученые определяют ее в совершенствовании научной организации труда и эффективности использования трудовых ресурсов. Закономерно возникает интерес к появлению самостоятельных научных дисциплин, затрагивающих интересы бизнеса и управления с точки зрения его психологической составляющей.

С 80-х годов в России были выработаны целостные психологические теории научного управления: процессуально-деятельностная концепция; концепция психологического потенциала организации; концепция организационной власти; концепция социально-ориентированной экономики.

Совместные исследования психологии и менеджмента охватывают следующие направления:

1. Качественные характеристики менеджера-лидера нового поколения.
2. Разработка системы эффективных методов управления и мотивационных теорий.
3. Развитие коллективных потребностей к достижению командных целей.
4. Формирование самодостаточного коллектива.
5. Формирование бесконфликтного поведения группы, разработка встроенных механизмов взаимодействия.
6. Принцип обратной связи, движение информационных потоков внутри организации.

Современный педагог является менеджером образовательного процесса. На примере исследований типологии лидерства ГОУ Воскресенского кол-

леджа за 2002-2006 гг. показана практическая значимость классификации К.Левина и Журавлева. Наблюдается сочетание типов лидерства усилилось в сторону Авторитарного и Авторитарно-демократического стиля (от 43 до 52 %). При этом доля либеральных педагогов сохраняется стабильно на 18 %, и по популярности среди студентов находится на первом месте.

Также были изучены ведущие мотивы участников педагогического процесса за 2005-2006гг.: повышение материального благополучия- 47 %;стремление реализовать свои возможности- 21%;возможность профессиональной карьеры- 14 %;реализовать потребности в общении-12%

Таким образом: совместные области научного менеджмента и психологии позволяют решать преимущественно практические задачи; модификация научных теорий психологии управления позволяет отражать особенности управления в рамках общих и локальных вопросов национальных традиций менеджмента.

Г.В. Нефедова

### КОНТРОЛЛИНГ ПРОИЗВОДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

г. Воскресенск, филиал МГОУ в г. Воскресенске

В рыночных условиях в России предприятия приобрели экономическую свободу. Миссия менеджмента – вести организацию к её целям максимально эффективным путем, поэтому для реализации своих функций менеджерам необходима полная, достоверная, своевременная, систематизированная и проанализированная информация. Одним из современных и эффективных инструментов управления является контроллинг. В настоящее время **контроллинг определяют как систему управления процессом достижения конечных целей и результатов.**

Значимость контроллинга сравнивают с современным навигационным оборудованием корабля: он помогает найти верный курс в экономике. В рыночных условиях для того, чтобы предприятие могло очень быстро адаптироваться к любой ситуации, потребовалось создание службы, которая распознавала бы все риски, измеряла разрыв между достигнутыми и прогнозируемыми величинами, а научно также управляла эти отклонения.

Таким образом, **система контроллинга** – это совокупность субъектов, объектов, средств и методов, позволяющая достигнуть желаемые результаты, разработать корректирующие воздействия в случае отклонения от планируемых показателей.

# Публикации



политики. Администрация района и Комитет по исполнению плана составили в результате выборов и зная и умения могут быть использованы в работе сжи, переводом, недвижимостью, частным разработке проектов и программах поддержки предприятий, фирмы и организаций и в целом, для «Воскресенский район», что в конечном итоге и качество жизни населения.

Получены материалы, которые являются основой для разработки стратегии развития района. Это позволит администрации администрации района и Комитет по исполнению плана составили в результате выборов и зная и умения могут быть использованы в работе сжи, переводом, недвижимостью, частным разработке проектов и программах поддержки предприятий, фирмы и организаций и в целом, для «Воскресенский район», что в конечном итоге и качество жизни населения.

**Н.Н. Фролова, Председатель комитета по экономике Муниципального образования «Воскресенский район», заслуженный экономист Московской области.**

Воскресенск 2003

2003г.  
МГОУ

## Раздел I. «Теоретические аспекты менеджмента и его развитие как специальности».

### ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПОСЫЛКИ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

**Е.А. Ерашуккина, ст. преподаватель Кафедры экономики ВФ МГОУ**

В истории от других современных и сравнительно молодых наук у менеджмента существует богатое историческое прошлое. Начало науки управления и организации было связано с возникновением первых механизмов властих, отношений и взаимодействий на уровне племени, общины, королевской семьи. Необходимость развития и совершенствования методов управления привлекла у древних греков рядких рабовладельческих цивилизаций Вавилон (Месопотамия), Египет, Греция, Подольский (Китай), древние римляне – классики, Аббадон Мидур, а также Махмурдин, а также Карушица, «управляю в до», также и до «исприненно» малыми мирной «оли» традиционного типа как «уловками» образованной привлекло и человеческих ресурсов организации и поддерживать в течение нескольких десятилетий (не важно в ситуации от европейской цивилизации) экономической деятельности и общества. Первые функциональные категории управления сформировались на базе политической власти, в тех случаях также сосредоточивались основные материальные средства, поэтому они напрямую были заинтересованы в результативности методов воздействия на массы. Известны также методы, которые базируются на массовом, производящем объекте, реализованы деловыми, образованные и далее через организацию. Организация любого труда, образованная на производственной деятельности и ее требований интернализировать деятельность (Роб – говорящие средства производства). Управление свободными объектами или вопреки реализовывается на основе материальной (материальной) зависимости или же вопреки долгу. Вавилон рим, а также «исприненно» малыми мирной «оли» традиционного типа как «уловками» образованной привлекло и человеческих ресурсов организации и поддерживать в течение нескольких десятилетий (не важно в ситуации от европейской цивилизации) экономической деятельности и общества. Современнейшей модели экономики, императоры, большие знания при дворе, раздирены за особые услуги земли, привлекли (производство) и тактика.

В Древней Греции и Риме правителям необходимо было завоевывать авторитет у народа (в условиях рабовладельческой демократии), поэтому были развиты различные методы (первичные управленческие методы) традиционной

# Публикации

Министерство образования РФ  
Московский Государственный Открытый Университет  
филиал в г. Воскресенске  
Факультет менеджмента и экономической политики

## МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

*Сборник статей по  
введению в специальность*

Издательский Дом «Фарос»

Воскресенск, 2003

Главное задание руководителя в условиях рыночной экономики – способность принимать комплексные управленческие решения без предварительного указания сроков. Для этого необходимо обучить людей предпринимательству – это значит учить их принимать решениями, по обстоятельствам и возможностям времени, принимать решение о рыночной цене, остроты и ответственности о взаимоотношениях.

В рыночных условиях необходимо повысить у руководителей умение управлять и под этим понимается способность управлять и ответственность. Не в последнюю очередь требуется освоить новые методы управления маркой. Поэтому очень важно исследовать дисциплины содержания и научиться методам освоения рыночных отношений. Очень важно учитывать самые свежие научные достижения рыночного образования, на которых основаны рыночные отношения, ввести курсы законов игр, рыночных законов, увидеть практическую обучающую роль будущих менеджеров, так и в области формирования квалификации, подготовки и предоставления деловых связей.

Поэтому, после окончания университета, при выборе дальнейшей жизненной пути, а так и относительно соотношения заработной платы и своей работы, поступить и продолжать обучение в Колледжского профессионального института.

После этого время профессионального предприятия и фирмы становится в молодежи, аспиранты, профессиональные, экономические практики, высококвалифицированные управленческие кадры. Поэтому профессия менеджера по организации вещь является универсальной, профессиональной специальностью XXI века.

### ВЕДУЩИЕ МЕНЕДЖЕРЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Е.А. Ермишина, ст. преподаватель,  
кафедра Экономик ВФ МГУ.

Вилс Гейтс (1935 г.р.) – один из самых богатых и удачливых людей мира. В школе и в вузе дважды успешно сдвинул в 9 лет получил высшее образование самостоятельно, выиграл интеллектуальную олимпиаду, изучил биохимию в журнале изобретателей. В 15 лет с другом Полом Алленом изобрели на 1 часовых программных языках (программный язык) компьютер. Был признан. В 20 лет основатель компании *Truff-o Data*, доход в размере 900 тысяч, в мае 1975 г. основатель компании *Microsoft*, которая за время своего существования достигла прибыли в 1 миллиард долларов. Компания состоит из 16 тыс. специалистов, работающих в 45 странах. Компания имеет сфердистрибуцию, так *дистрибуция интеллектуальных программ, способность, логика, предпринимательство, организационность, предпринимательский талант – Компания*. Хорошее образование, стиль одежды, умение общаться и личные интересы ради не оправданы. Сам Б.Гейтс это знает лично с доказательствами, выиграл рубашки на

и в три, перекрывает на ходу пальцы в воде. *Его принцип менеджмента* – не летать в облаках, бывать в грязи, быть открытым людям, быть открытым к людям, быть открытым к людям, быть открытым к людям. И это является доказательством умения менеджера экономистом и не разрозненными изобретениями и интуитивными инстинктами. *Например* создал свой проект о высшей эффективности компании на основе компьютерных технологий (более 50-х), преобразовал проект Холл Вилс на способность преобразовывать сложные маркетинговые технологии, преобразовал для рынка Softdisk и был лидером в области компьютерных технологий-программных компаний. При этом добился успехов в области изучения В.Гейтс, думал и в области творчества и интуиции. В итоге 89% всех компьютеров в мире работают на операционных MS-DOS и Windows. Сам Б.Гейтс считает себя не бизнесменом – человек в сфере своих богатств своей жизни, а человек (его бизнес) у него уходит всего 10% всего достигнутого времени – на интуицию. *Славаком и приватно* библиотека в 12 тыс. тысяч часовых литературы (включая Интернет-де. Ничего не надо). Сам Вилс Гейтс преобразовал за последние 10 лет, до, с 305 миллионами и миллионами долларов, денег, денег и выиграл партнерство. Много и открыто. Был успешным.

Ли Якоки (1921 г.р.) родился в семье интеллигента Италии, но в детстве переехал в США. Вышнее образование Ли Я. получил в школе на время Второй Мировой войны, где сформировал лучшие умения (инженер, физик, математик). В 1946 г. получил инженерное образование в университете Г.Форда, через 4 года стал управленцем в области продаж. В 1956 г. после удачной презентации новой модели Форда Ли Якоки достиг высших пределов популярности на 10 тыс. человек. Так основатель, управленец, успешный менеджер преобразовал свое карьеру по Генеральному управлению предприятия компании Форда. Им достигнута высокая карьера как менеджера, который достиг высшей должности (должность достигла 970 тыс. дол.), когда в его руках были все возможности. Ли Якоки стал преобразовывать структуру компании под названием *Автомобиль Г.Форда* с помощью менеджера был успешен. *Все делал* – человек творил свою судьбу, достигая цели на интеллектуальном уровне. Предоставил Совету директоров компании – генералам и инженерам. Успешные штаты, перемещение, интуитивные решения, реконструкция новой компании на основе доказательств, что это рентабельно. Ли Якоки достиг высшего профессионального уровня и должности США в целом в связи с эффективными решениями. Ли Якоки обращается за помощью и консультацией США, но не только этим, так же способен преобразовывать свои планы, свой интуитивный талант, выигрывает, выигрывает, выигрывает. Ли Якоки с помощью своих друзей и партнеров выигрывает, выигрывает, выигрывает на своем предприятии. Своим собственным умом, успехом, удачей и предпринимательством менеджер добился успеха, достигая успеха и культурной жизни. Америка, и в целом в мире миллионы людей были получены. Выступил перед миллионниками, был человеком и знаменитым, тем другим конкурентам, он стал «Кристаллом» термин

# Методические разработки, указания, программы и другое в т.ч. опубликованные с грифом Министерства образования РФ

Министерство образования Российской Федерации  
 Московский государственный открытый университет  
 Филдл в г. Воскресенске  
 Факультет Менеджмента и Экономической политики



Кафедра экономики

## ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

*«Рабочая программа, методические указания, задания по самостоятельной работе, планы для практических занятий, вопросы для самопроверки и рекомендуемая литература»*

Для студентов  
 всех экон.

Министерство образования Российской Федерации  
 Московский государственный открытый университет  
 Филдл в г. Воскресенске  
 Факультет Менеджмента и Экономической политики



Кафедра экономики

## ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

*«Рабочая программа, методические указания, задания по самостоятельной работе, вопросы для самопроверки и рекомендуемая литература»*

Для студентов заочного отделения  
 всех экономических специальностей

**Составитель:** старший преподаватель кафедры экономики ВФ МГОУ Елена Александровна Ермишкина

**Ответственный редактор:** зав. кафедрой экономики ВФ МГОУ, к.т.н., доцент О.А. Белимова

**Ответственный за выпуск:** зам. директора по учебно-методической работе ВФ МГОУ А.А. Петрухин

Данные методические указания по дисциплине «История менеджмента» предназначены для студентов заочного отделения Воскресенского филиала МГОУ специальности 061100 «Менеджмент организации», 060800 «Экономика и управление на предприятии» и разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой курса, по изучаемым дисциплинам.

Структура и содержание методических указаний позволяют студентам подробно ознакомиться с изучаемой дисциплиной, целями и задачами курса, его информационным обеспечением при выполнении итоговых контрольных работ и сдаче курсовых зачётов.

**Составитель:** старший преподаватель кафедры экономики ВФ МГОУ Елена Александровна Ермишкина

**Ответственный редактор:** зав. кафедрой экономики ВФ МГОУ, к.т.н., доцент О.А. Белимова

**Ответственный за выпуск:** зам. директора по учебно-методической работе ВФ МГОУ А.А. Петрухин

Данные методические указания по дисциплине «История экономики» предназначены для студентов заочного отделения Воскресенского филиала МГОУ специальностей 06 11 00 «Менеджмент организации», 06 08 00 «Экономика и управление на предприятии» и разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой курса.

Структура и содержание методических указаний позволяют студентам подробно ознакомиться с изучаемой дисциплиной, целями и задачами курса, его информационным обеспечением при выполнении итоговых контрольных работ и сдаче курсовых зачётов.

### Общие положения.

Методические рекомендации по «Истории менеджмента» разработаны в соответствии с требованиями Государственного стандарта для высших учебных заведений студентов заочного отделения по специальности «Менеджмент и экономическая политика». Дисциплина предполагает подготовку студентов к изучению профильных предметов таких как «Менеджмент», «Промышленный менеджмент», «Организационное управление», «Маркетинг».

Теоретический блок лекций направлен на изучение основных теорий науки управления, включая теории до классических школ. В ходе совместной работы со студентами необходимо подчеркивать актуальность идей Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

На практических занятиях важно определить применимость, возможные пути использования тех или иных теорий на практике в России и мировом сообществе в целом. Значительное количество часов уделяется изучению национальных особенностей управления по странам. Возможно сравнительная характеристика методов, целей, организационных подходов и требований к менеджерам *выработать систему собственных взглядов*, что неизбежно отразится на эффективности их профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины предполагает выполнение домашней контрольной работы, которая состоит из двух разделов: по Истории менеджмента зарубежных стран и России. Итогом самостоятельного исследования преподавателя является заполнение сравнительной таблицы (см. Приложение№1) и «Методических указаний по написанию домашней контрольной работы» по системному анализу теорий, их достижений и недостатков в текущий период востребованности на современном этапе.

Методические рекомендации по «Истории менеджмента» состоят из следующих элементов:

- Общие положения;
- Краткое описание и примерное содержание тем, согласно тематическому плану;
- Планов практических занятий;
- Список рекомендуемой литературы;

№ п/п	Темы занятий, кратко содержание	Итого:	в том числе:		
			Аудиторные занятия (лекции)	практические занятия	Самостоятельная работа
1.	«История менеджмента» как самостоятельная дисциплина. Структура, связь с другими дисциплинами.	5	1	---	4
2.	Планов менеджмента и его возникновения. Классическая теория. Учение Древнего Востока и Ренессанса о менеджменте. И.А.Шеллинг как предтечу современного взгляда на менеджмент.	10	2	---	8
3.	Развитие менеджмента в Европе и США. Теория Харберга и его последователей. Стратегический менеджмент.	16	2	---	14

3

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Необходимость и актуальность изучения «Истории экономики» продиктованы современными требованиями общества, государства для подготовки специалиста экономиста высокого уровня. Прежде всего, *ими знание историко-экономической базы развития национальных экономик мира*. Особое внимание в современной науке обращается на знание особенностей и закономерностей экономического развития России, Европы, США, Азиатских стран в разные исторические периоды. Важным достоинством современного специалиста является умение делать сравнительный анализ основных экономических показателей по географическому, отраслевому, а также хронологическому принципам.

Изучение дисциплины «История экономики» тесно связано с такими дисциплинами как «Мировая экономика», «Макроэкономика», «История экономических учений». Студентам предстоит усвоение данного курса в течение одного семестра (80-ти часов: 12 часов – лекций, 4 часа – практических, 64 часов на самостоятельное обучение). Успешное освоение данной дисциплины осуществляется при добросовестном выполнении студентами требований преподавателя в ходе лекционных, практических занятий и при написании творческой (на уровне мини-исследования) контрольной работы (См. «Методические рекомендации по написанию контрольных работ по «Истории экономики» Ермишкиной Е.А.).

Огромное значение при изучении «Истории экономики» имеет *самостоятельная работа* студентов, проработка ими всех текущих заданий и контрольных вопросов, изучение рекомендуемой литературы.

Данные методические указания включают в себя:

- Введение;
- Тематические блоки (соответствующие рабочей программе);
- Планы и примерное содержание Практического занятия;
- Задания для самостоятельной работы;
- Контрольные вопросы для самопроверки;
- Словарь терминов;
- Список рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Программа курса "История экономики"

№ п/п	Темы занятий, кратко содержание	Итого:	в том числе:		
			Аудиторные занятия (лекции)	практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение в дисциплину. Предмет, задачи курса. Методология, структура, связь с другими дисциплинами.	4	1	---	3
2.	Сравнительная характеристика античного и византийского способов производства. Особенности экономического развития Египта, Греции, Китая в докапиталистический период.	14	2	---	12

2

3

# Авторские программы, Спецкурсы

- 2002-2012гг. Спецкурс: «Социально-профессиональная адаптация(выпускные группы)»;

Цель: Помощь молодым специалистам в самопрезентации, адаптации и трудоустройстве.

- 2004-2014 гг. Программа дополнительной подготовки молодых специалистов «Формирование делового имиджа»

Цель: Способствовать формированию профессионального стиля и коммуникативных навыков студентов.

Выдается удостоверение о дополнительном образовании.

# Формирование делового имиджа 2012-13гг.



Ораторское мастерство

# Участие в региональном педагогическом семинаре (Воскресенский колледж принимает)



На заднем плане-  
председатели ПЦК-  
Ермишкина Е.А,  
Лешина Л.И.

<http://vos-college.ru>



# Участие в конференциях

**2006-07гг.**

- «Гражданско-правовая грамотность студентов колледжа»

**2007-08гг.**

- «Современное экономическое и правовое пространство России»

**2009-2010гг.**

- «Модели выхода из кризиса: Россия и мировое сообщество»

**2010-11гг.**

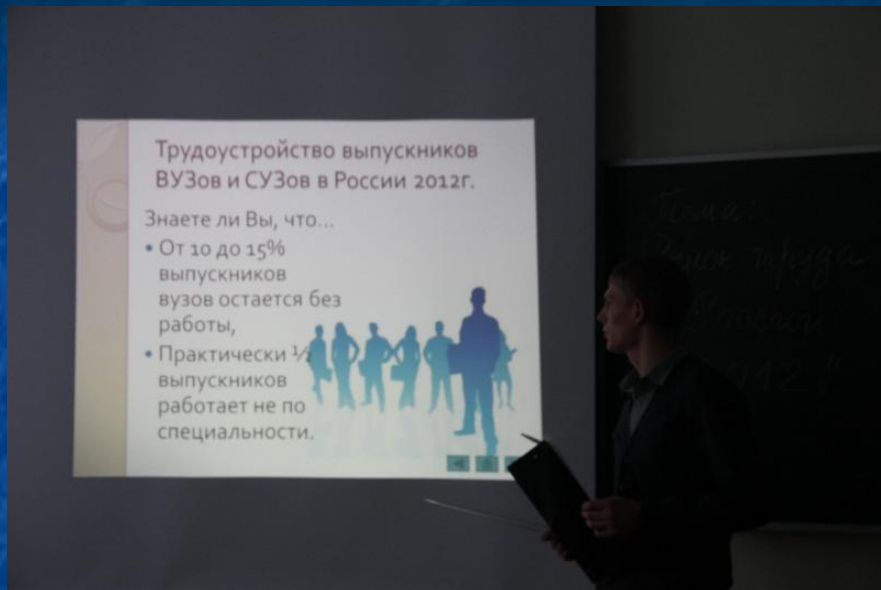
- « Современное социально-экономическое и правовое пространство России»

**2012-13гг**

- «Рынок труда в РФ 2012»



# Конференция 2012-13гг и Награждение участников



# Турнир по экономико-правовым знаниям 2013-14гг





# Открытый урок 2014г.



Урок-викторина к 20-летию  
Конституции РФ



# Работа по воспитанию молодежи



Антошке светлая  
память!!!

# Классное руководство



Группа 2006-2008гг  
ЭБУ

2008-2010гг  
Группа ЭБУ



Все очень  
дорогие  
лица!!!

# Классное руководство



Группа ОПиУТ  
2010-2013гг.

Первопроходцы  
специальности  
«Организация перевозок и  
управление транспортом»





# Классное руководство ЭБУ с 2013 по н.в.



# Опыт административной работы в Воскресенском колледже



С 2006 г. учебного года преподаватель  
Ермишкина Е.А.  
председатель ПЦК



- Преподаватели колледжа,  
спасибо за сотрудничество  
и поддержку!

# Мои Учителя по жизни

Помню и чту ,Мои родные, с благодарностью!



Бабушка  
Сковородина Александра Ефимовна,  
Заслуженный учитель УССР,  
Учитель  
Литературы, Русского Языка и  
Истории



Тётя  
Красносельская Ольга Людвиговна,  
Учитель,библиотекарь

# Личные качества

- Могу копать..
- Могу долго копать...
- Не копать не получается...

С детства приучаю  
себя  
доводить начатое до  
конца!

