



# *ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА*

*(для учащихся 8 - 9 классов  
средних общеобразовательных  
школ)*

# Portfolio

1. Предмет для хранения и переноски письменных работ, документов и т.д.:

- а) портфель;
- б) «дело», папка.



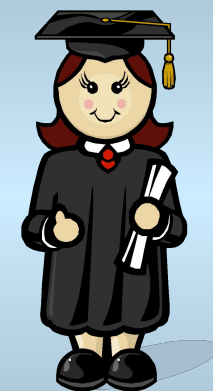
2. Должность министра.

3. Серия работ, документов, бумаг и т.д., объединенных общей темой:

- а) портфель ценных бумаг – *investment portfolio, security portfolio*;
- б) папка с рисунками.



*На современном этапе образования перед учащимися стоит задача не только запоминать информацию, использовать алгоритмы для решения небольших проблем, но, прежде всего, подготовиться к обозначению проблемы, нахождению информации для ее решения, оцениванию альтернатив, созданию идей и продуктов, разработке новых решений проблем.*



Проблеме оценивания качества обучения сегодня уделяется значительное внимание во всех странах мира.

Технология оценивания основывается прежде всего на истинном (настоящем, подлинном, верном) оценивании реальных достижений учащихся с помощью портфолио.

# *Цель проекта –*

ПОДГОТОВИТЬ ШКОЛЬНИКОВ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЙТИНГУ, ОСНОВАННОМУ НА  
КОМПЕТЕНТНОМ ПОДХОДЕ, В КОТОРОМ  
ОТРАЖЕНЫ ИСТИННЫЕ, РЕАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ  
УЧАЩЕГОСЯ.



# Этапы работы с портфолио

Основные этапы	Время реализации
I. Подготовительный	начало обучения в 8 классе
II. Информационно-диагностический	8 класс
III. Аналитический	окончание 8 класса – 9 класс
IV. Обобщающий	окончание 8 класса – 9 класс
V. Заключительный	апрель – май 9 класс

## Подготовительный этап



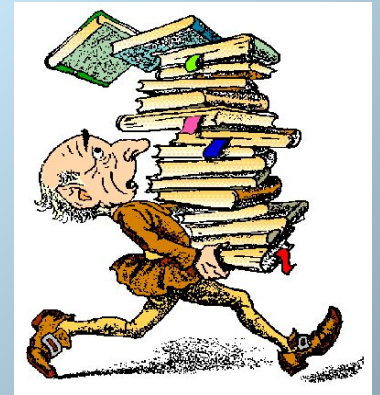
*Начало обучения в 8 классе*

*Предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом результатов изучения мотивации обучения школьников.*

**Подготовительный этап включает в себя подготовку собственно рабочих папок; предполагает максимально полное информирование учащихся и их родителей о возможных вариантах оформления портфолио на первом этапе и его значимость в дальнейшем определении образовательного маршрута.**



## Информационно - диагностический этап



**8 класс**

***Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях предпрофильного обучения.***





**На данном этапе ведется работа по поддержанию высокой учебной мотивации школьников; поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения. Проводится работа по развитию рефлексивной и оценочной деятельности. Организуются различные внеклассные и внеурочные мероприятия по защите творческих проектов, научно-исследовательские работы и т.п.**

**Результаты всей деятельности фиксируются в рабочей папке.**



## Аналитический этап

Окончание  
8 класса,  
9 класс

*Реализуются «пробы выбора профиля дальнейшего обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле.*



**На данном этапе проводятся консультации с учащимися и их родителями по выбору профиля дальнейшего обучения. Соответственно ведется работа по максимальному обеспечению официальных документов и творческих материалов, которые будут подтверждать уровень достижений ребенка в различных видах деятельности.**



## **Обобщающий этап**



**Окончание 8 класса,  
9 класс**

**Обучение способам принятия  
решения о выборе индивидуаль-  
ного маршрута образователь-  
ной деятельности.**

***Происходит обработка результатов накопленных на раннем этапе. Учащимся предоставляется широкий выбор предпрофильных курсов для дальнейшего самоопределения учащихся. Происходит отбор материала, который позволит повысить образовательный рейтинг.***



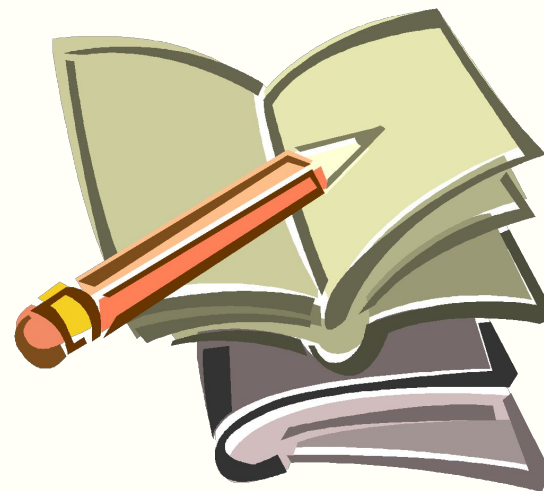
## **Заключительный этап**



**Апрель – май  
9 класс**

**Проводится анализ  
результативности работы  
по накоплению портфолио.**

***Заполнение официального бланка ПОРТФОЛИО и приложения к нему.***



# Планируемые результаты работы с ПОРТФОЛИО:

**ПОРТФОЛИО** поможет:

- сформировать навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение;
- систематизировать, анализировать собранный материал;
- повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.

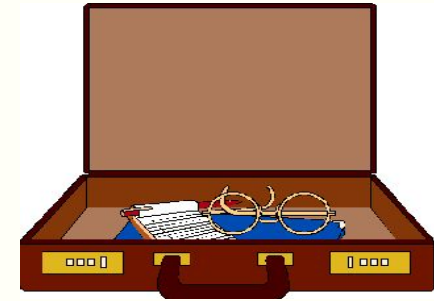


# Методическое обеспечение проекта:



- **рабочая папка** (портфолио);
- официальные бланки портфолио (приложение к аттестату учащихся 9 класса);
- рейтинг выпускника основной школы (Положение об индивидуальной накопительной оценке (портфолио));
- диагностические материалы;
- таблицы и схемы для ведения **рабочей папки**;
- памятки и инструкции для учащихся;
- методические рекомендации по ведению портфолио;
- примерные варианты занятий с учащимися.

# КОПИЛКА



## Портфолио



Р  
Фами  
Имя  
Отче  
Год и  
Мест  
Шко  
Адре  
Теле  
Дома  
Дома



Мой  
- рез  
- авт  
- жиз  
- сам  
- рез  
Пор  
- мо  
Пор  
Пор  
Коп  
- па  
- по



*Творческих успехов!*