

# **«Портфолио ученика- как часть профориентационной работы в школе»**

---

Харисова Е.В., руководитель лаборатории психологической поддержки, профориентации, социализации и наставничества

## **Особенности и назначение портфолио ученика на трех ступенях обучения:**

<b>Первая ступень обучения</b> <b>1-4-е классы</b>	<b>Вторая ступень обучения</b> <b>5-8-е классы</b>	<b>Третья ступень обучения</b> <b>9-11-е классы</b>
<b>Портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.</b>	<b>Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях ученика в предполагаемом профиле, для повышения образовательной активности школьника, уровня осознания своих целей и возможностей.</b>	<b>Портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности.</b>

## Учебная деятельность.

- результаты обучения ученика по четвертям и за год;
- отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, конкурсах сочинений и т.п.

## Участие в делах класса и школы.

- результаты творческой деятельности учащихся в разных областях;
- отметка о посещении факультативов, кружков, секций;
- спортивные достижения учащихся;
- оценка выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе.

## Пример управления процессом создания и оценки портфолио.

- Ответственным за создание и оценку портфолио является классный руководитель.
- Заполнение разделов производится учеником, старостой, ответственным дежурным, физоргом, представителем учебной комиссии, классным руководителем.
- В конце года учащиеся проводят самооценку деятельности по предложенным классным руководителем вопросам, ставят перед собой цель на следующий учебный год.

# Типы портфолио:

	ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ	ПОРТФОЛИО РАБОТ	ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ
<b>Компоненты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дипломы олимпиад;</li> <li>• Иные сертификаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефераты</li> <li>• Проектные работы.</li> <li>• Техническое творчество:</li> <li>• Работы по искусству</li> <li>• Спортивные достижения</li> <li>• Элективные курсы и факультативы</li> <li>• Различные практик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение о качестве работы</li> <li>• Рецензия на статью</li> <li>• Отзыв о работе</li> <li>• Резюме</li> <li>• Эссе школьника</li> <li>• Рекомендательное письмо</li> </ul>
<b>«+» преимущества</b>	<p>Действенный механизм определения образовательного рейтинга ученика</p>	<p>Широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.</p>	<p>Возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.</p>
<b>«-» ограничения</b>	<p>Демонстрация результатов, нет описания процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.</p>	<p>Качественное дополнение к результатам итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей</p>	<p>Сложность формализации и учета собранной информации.</p>

# Портфолио ученика (на примере СОШ № 554)

ГОУ СОШ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» №554

Гор.Москва

2009 год

## ПОРТФОЛИО

Фамилия

Жукова

Имя

Анастасия

Отчество

Максимовна

Учебное учреждение

ш. 554

Класс

6<sup>б</sup>

Период, за который представлены документы и материалы:

С \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

По \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Личная подпись учащегося

*Жукова*

Контактная информация:

М.Т. 89852283756  
телефон

n2h97@rambler.ru  
e-mail

веб-страница

## АВТОБИОГРАФИЯ

Я, Жукова Анастасия, родилась в городе Москве в 1997 году. В 2004 году поступила в 1 класс 554 школы г. Москвы.  
2008 году с отличным заданием насадебную школу и была переведена в 5<sup>б</sup> класс Фигурей школы №554 (наша школа). В 2009 году на отлично закончила 5<sup>б</sup> класс. Сейчас учусь в 6<sup>б</sup> классе той же школы. Являюсь старостой класса в течение 7 пяти лет, сейчас выполняю роль ответственной за учебную работу.

Дата заполнения

5 декабря 2009г.

Личная подпись

*Жукова*

# Проектно-исследовательская деятельность:

## *ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* *учащихся 5 «Б» класса* *Жуковой Анастасии и Кудрявцева Максима.* *Руководитель – Околот Н.Т.*

В этой работе мы рассматриваем важную для нас тему - тему дружбы.

### **Цель:**

Выявить и расширить наши знания о нормах дружбы, коллективизма. Вывести «кодекс дружбы» нашего класса.

### **Задачи:**

- сформировать представление о нравственных нормах коллективизма, дружбы и стремления следовать им в коллективе
- развивать умение видеть проявления этических норм дружбы, коллективизма в повседневном поведении
- учиться формировать нравственную оценку и самооценку в связи с этическими нормами дружбы, коллективизма
- выполнить различные элементы упражнений, деятельности, позволяющие проявить и закрепить навыки этического поведения в коллективе
- уточнить понятия «друг», «дружба», «коллектив», «товарищ»
- ознакомиться с пословицами и поговорками, умными мыслями известных людей по теме «Дружба»
- ознакомиться с произведениями художественной литературы, где затрагивается тема дружбы.

### **Методы:**

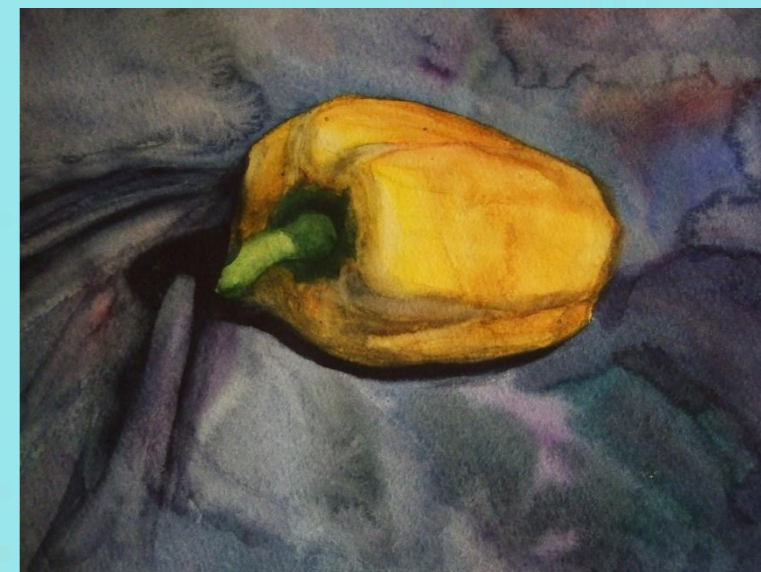
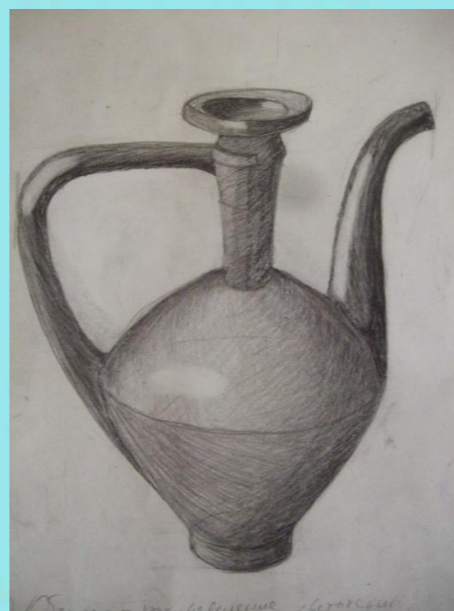
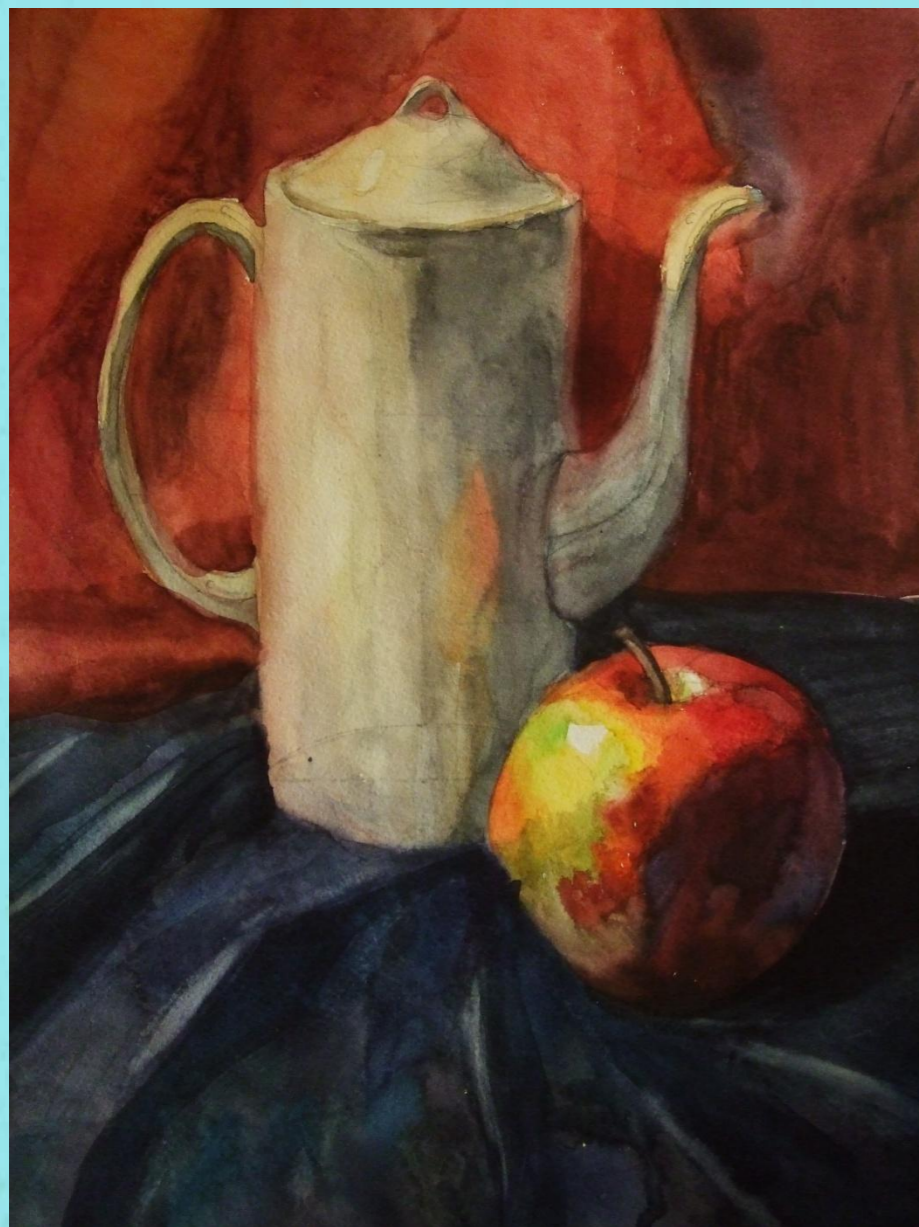
- беседа
- анализ конкретных ситуаций
- анализ художественных текстов
- обращение к миру мудрых мыслей
- творческие рассказы
- устный и письменный опросы
- анализ полученных результатов



# Портфолио ученика: грамоты, благодарственные письма



# Портфолио ученика: дополнительное образование



# Портфолио ученика: профориентация

- Проф.диагностика;
- Участие в профориентационных конкурсах: «Мир в радуге профессий», «Фестиваль профессий» и т.д.
- Анкета интересов учащихся.



# Портфолио ученика: профориентация

Данное профориентационное тестирование проводилось 17.04.2009  
педагогом-психологом ЦСТАиПО "Гагаринский" - Бояркиным Д.Е.

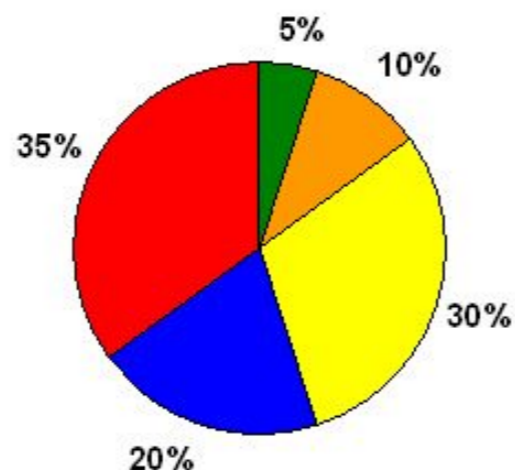
Ф.И.О.

Школа №

Класс

## Методика "Дифференциально-диагностический Опросник"

результат диагностики: \*



- Человек - Природа
- Человек - Техника
- Человек - Человек
- Человек - Знаковые системы
- Человек - Художественный образ

\* - интерпретация результатов находится на обратной стороне

## Методика "Матрица профессий"

результат диагностики: \*\*

Выявленные  
рекомендуемые группы  
профессий:

- ▶ Программист. Редактор. Вебдизайнер.
- ▶ Корректор. Системный программист.
- ▶ Менеджер по продажам. Продюсер.
- ▶ Ревизор. Налоговый полицейский.

\*\* - значимость выявленных групп профессий равнозначна

**Сравнив результаты двух методик, вы сможете получить общую картину  
Ваших профессиональных склонностей**



Хочешь узнать больше? Обращайся за бесплатной консультацией в  
**ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ "ГАГАРИНСКИЙ"**

инд.119333 г. Москва, ул. Фотиевой, д. 14, корпус 2 тел.(499)137-63-12

[www.psykonvoy.ru](http://www.psykonvoy.ru)

[psykonvoy@yandex.ru](mailto:psykonvoy@yandex.ru)