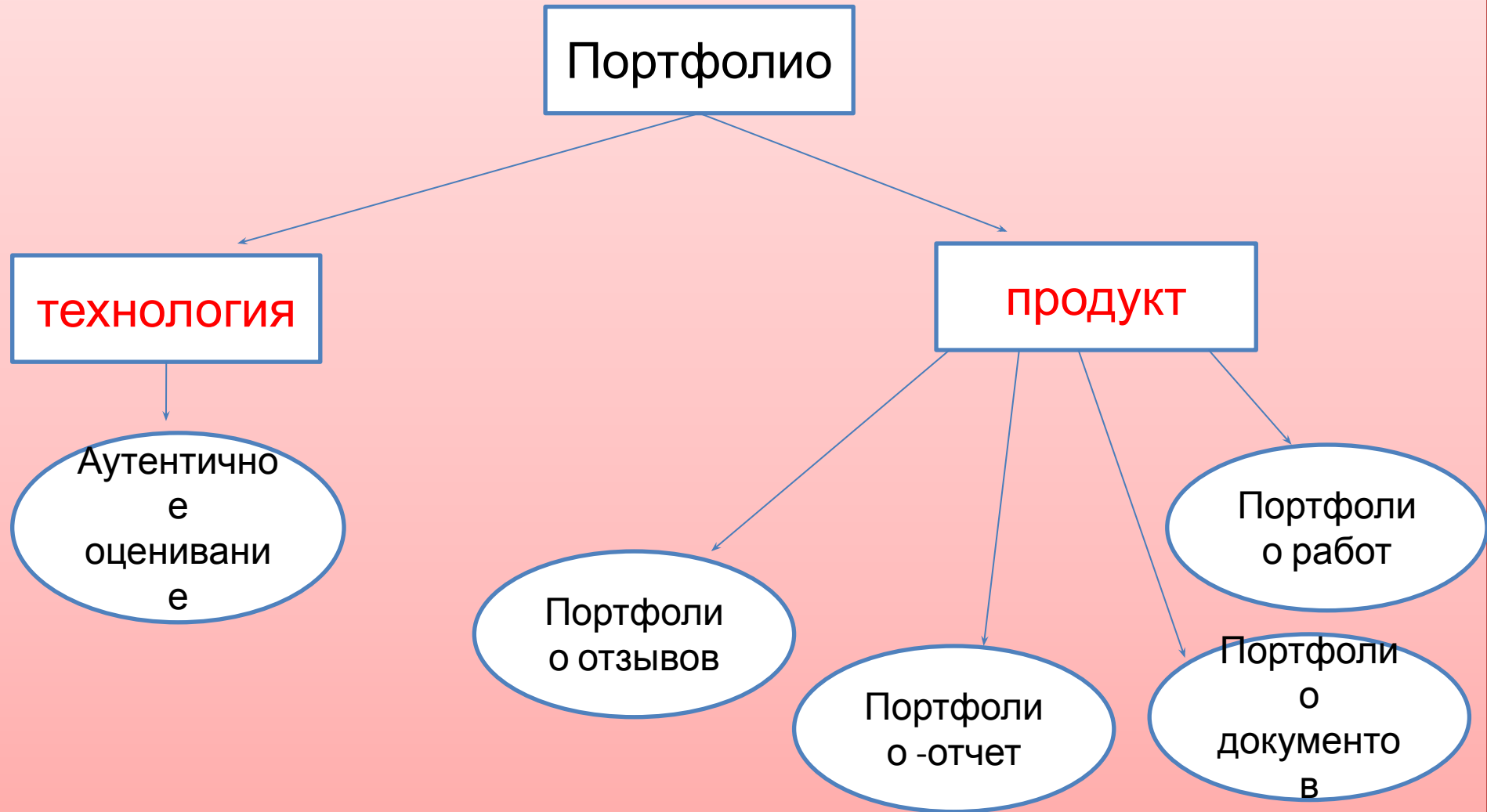


## Доклад по теме:

*Портфолио ученика (содержание и оформление) как оценка достижений планируемых результатов.*

Портфолио (*от франц. «porter» - излагать, формулировать, нести и «folio» - лист, страница*) – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его образовательной деятельности

# ВИДЫ ПОРТФОЛИО





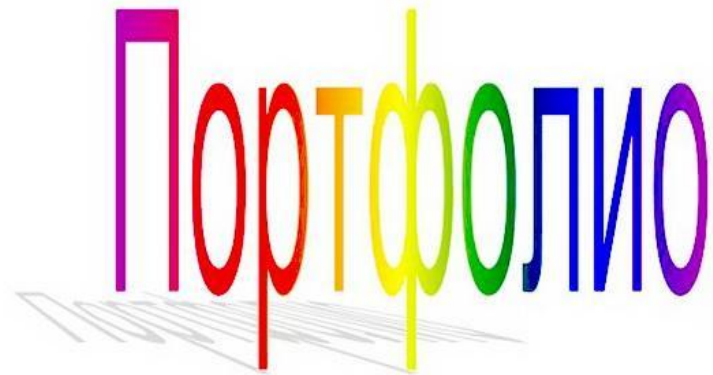
## Преимущества рабочего портфолио

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования;
- содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты;
- разделы портфолио (Портрет, рабочие материалы, коллектор, достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике.

# Структура портфолио

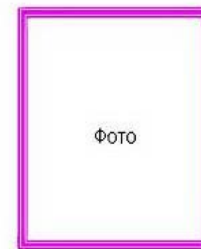
## I раздел «Портрет»

предназначен для представления информации об ученике, отображает особенности личности автора портфолио.



учени \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_



**МБОУ «СОШ»**

**ПОРТФОЛИО**



**Фамилия**.....

.....

**Имя**.....

.....

**Отчество**.....

.....

**Число, месяц, год  
рождения**.....

16

# *Моя семья*

*Семья – мой дом родной.  
Там я живу,  
там мой покой,  
Мое пристанище и кров,  
Мои мечты, моя любовь.*

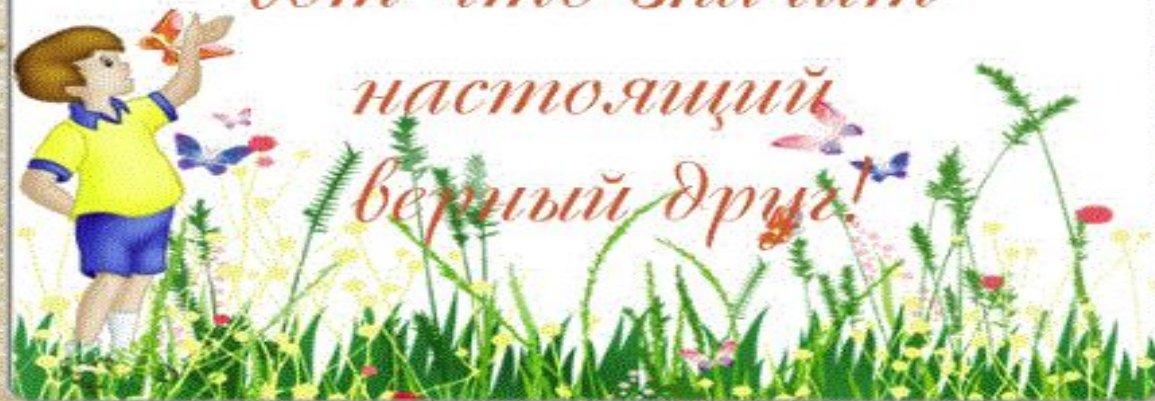




# Мои друзья



Друг в беде  
не бросит,  
лишнего не спросит –  
вот что значит



настоящий  
верный друг!

| <i>Я умею</i> | <i>Я люблю</i> |
|---------------|----------------|
|               |                |
|               |                |
|               |                |
|               |                |
|               |                |
|               |                |



*Режим дня школьника*



***Время    Мой режим дня***

***Подъем***

***Зарядка***

***Умывание***

***Завтрак***





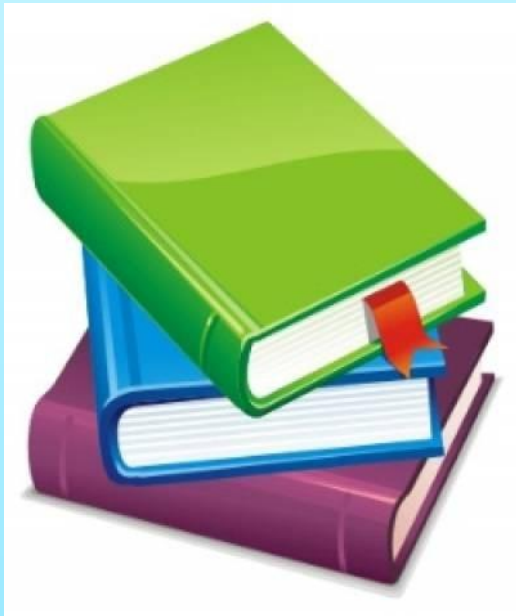
*Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах*

| <b>Учебный год</b> | <b>Название кружка, секции, клуба</b> | <b>Название учреждения, в котором он организован</b> |
|--------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                    |                                       |                                                      |
|                    |                                       |                                                      |
|                    |                                       |                                                      |
|                    |                                       |                                                      |



III раздел «Рабочие материалы»- включает материалы, выполняемые учеником.

- материалы стартовой диагностики;
- материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам;



# Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио)

| Предметы                     | Диктант | Сочинение | Изложение | Творческие работы | Дневники наблюдений | Результаты исследовательских проектов | Фото-, видео-, аудиозаписи | Продукты самостоятельного творчества | Комплексы физических упражнений | Иллюстрации по темам | Математические модели | Примеры учебных задач | Контрольные работы | Устные ответы | Результат самооценки и рефлексии |
|------------------------------|---------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------|----------------------------------|
| Русский язык                 | +       | +         | +         | +                 |                     |                                       | +                          | +                                    |                                 |                      |                       |                       | +                  |               | +                                |
| Литературное чтение          |         | +         |           | +                 |                     | +                                     | +                          | +                                    |                                 | +                    |                       |                       |                    | +             | +                                |
| Математика                   |         |           |           | +                 |                     |                                       |                            |                                      |                                 |                      | +                     | +                     | +                  | +             | +                                |
| Окружающий мир               |         |           |           |                   | +                   | +                                     | +                          | +                                    |                                 |                      |                       |                       |                    | +             | +                                |
| Предметы эстетического цикла |         |           |           | +                 |                     | +                                     | +                          | +                                    |                                 | +                    |                       |                       |                    | +             | +                                |
| Технология                   |         |           |           | +                 |                     |                                       | +                          | +                                    |                                 |                      |                       |                       |                    | +             | +                                |
| Физкультура                  |         |           |           |                   |                     |                                       | +                          |                                      | +                               |                      |                       |                       |                    | +             | +                                |

| <b>Предметы</b>              | <b>Стартовая диагностика</b> | <b>Промежуточная диагностика</b> | <b>Текущее оценивание</b> | <b>Итоговое оценивание</b> |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Русский язык                 | +                            | +                                | +                         | +                          |
| Литературное чтение          | +                            | +                                | +                         | +                          |
| Математика                   | +                            | +                                | +                         | +                          |
| Окружающий мир               | +                            | +                                | +                         | +                          |
| Предметы эстетического цикла | -                            | -                                | +                         | +                          |
| Технология                   | -                            | -                                | +                         | +                          |
| Физкультура                  | -                            | -                                | +                         | +                          |
| Иностранный язык             | -                            | -                                | +                         | +                          |

# Техника чтения

по учебным годам

Сентябрь

1 четв. \_\_\_\_\_  
2 четв. \_\_\_\_\_  
3 четв. \_\_\_\_\_  
4 четв. \_\_\_\_\_

Октябрь

1 четв. \_\_\_\_\_  
2 четв. \_\_\_\_\_  
3 четв. \_\_\_\_\_  
4 четв. \_\_\_\_\_

Ноябрь

1 четв. \_\_\_\_\_  
2 четв. \_\_\_\_\_  
3 четв. \_\_\_\_\_  
4 четв. \_\_\_\_\_

Декабрь

1 четв. \_\_\_\_\_  
2 четв. \_\_\_\_\_  
3 четв. \_\_\_\_\_  
4 четв. \_\_\_\_\_

Январь

1 четв. \_\_\_\_\_  
2 четв. \_\_\_\_\_  
3 четв. \_\_\_\_\_  
4 четв. \_\_\_\_\_

Февраль

1 четв. \_\_\_\_\_  
2 четв. \_\_\_\_\_  
3 четв. \_\_\_\_\_  
4 четв. \_\_\_\_\_

Март

1 четв. \_\_\_\_\_  
2 четв. \_\_\_\_\_  
3 четв. \_\_\_\_\_  
4 четв. \_\_\_\_\_

Апрель

1 четв. \_\_\_\_\_  
2 четв. \_\_\_\_\_  
3 четв. \_\_\_\_\_  
4 четв. \_\_\_\_\_

Май

1 четв. \_\_\_\_\_  
2 четв. \_\_\_\_\_  
3 четв. \_\_\_\_\_  
4 четв. \_\_\_\_\_





# Достижения планируемых результатов освоения программы начальной школы в 1 классе

## Стартовая диагностика

основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе.

## Предметная готовность

основывается на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

## Предметная стартовая диагностика

проводится с целью: а) выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или курса; б) выяснения уровня готовности конкретного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

IV раздел «Достижения» - помещаются материалы, отражающие лучшие результаты учащегося и демонстрирующие его успехи.

*Данный раздел включает в себя все виды социальной практики: кружки, секции, социальные проекты, оказание помощи нуждающимся*



# Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

| 1. Начальный уровень использования системы оценки | 2. Стандартный уровень использования системы оценки                                | 3. Максимальный уровень использования системы оценки                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРАВИЛО 1. Различие оценки и отметки.             | ПРАВИЛО 3. Одна задача – одна оценка.                                              | ПРАВИЛО 4. Таблицы результатов и «Портфель достижений») – полное использование.                                               |
| ПРАВИЛО 2. Самооценка.                            | ПРАВИЛО 4. Таблицы результатов и «Портфель достижений») – частичное использование. | ПРАВИЛО 5. Право отказа от отметки и право пересдачи.<br><br>ПРАВИЛО 6. Уровни успешности.<br><br>ПРАВИЛО 7. Итоговые оценки. |

# Показатели ожидаемой готовности первоклассников к изучению отдельных тем и разделов курсов.

## МАТЕМАТИКА

Арифметика. Числа и вычисления: счет

| <i>Дети могут</i>                                                                                                        | <i>Примеры</i>                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 10, подбирая заданное устно учителем количество предметов. | накройте стол для четырех друзей.                                                                          |
| подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10.                                              | объединитесь вместе так, как того требуют считалочки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10. |
| описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных.                                      | кто стоит третьим, пятым?                                                                                  |
| оценивать и сравнивать группы предметов.                                                                                 | ответьте на вопрос: «Где предметов больше?»                                                                |
| вести счет в прямом и обратном порядке.                                                                                  | например, отвечая на прямую просьбу учителя.                                                               |

| <i>Дети могут</i>                                                                                                                     |                                               | <i>Примеры</i>                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами    | размеры<br>массы и вместимость<br>температура | «Мой карандаш длиннее», «Ее портфель тяжелее», используя слова длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее, теплее, холоднее. |
| устанавливать временные отношения: сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда) в устной форме или в форме рисунка |                                               | Изобрази то, что было вчера, что может случиться завтра; объясни, что было сначала и что было потом.                                 |

# Русский язык. Чтение

## Язык. Речь

| <i>Дети могут</i>                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Примеры</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| описывать свои потребности, чувства и мысли.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| испытывать и демонстрировать любопытство и интерес <ul style="list-style-type: none"><li>• к печатному тексту, знакам, словам, символам;</li><li>• к книгам, рассказам, стихам, песням, схемам;</li><li>• к продуктам визуального ряда.</li></ul> | Экспериментируют и играют с написанием и «чтением» букв, слов, символов.<br>Выбирают тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного «перечитывания».<br>Рассматривают и создают иллюстрации, цитируют любимых героев передач или книг. |

# Звуки и буквы.

| <i>Дети могут</i>                                                                                                 | <i>Примеры</i>                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов)                                           | н., во время прогулки, при прослушивании аудиозаписей                 |
| отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах                     | н., в собственных именах                                              |
| стараться говорить ясно, чтобы быть понятым, экспериментировать с произношением слов                              | н., меняя ударение                                                    |
| различать символы, буквы, слова                                                                                   | сортировка карточек: с картинками, с буквами, со словами, со значками |
| писать буквы и выделять их значением                                                                              | н., в игре с песком                                                   |
| «читать» знакомые печатные знаки (дорожные знаки, этикетки, вывески)                                              | «Что означает этот знак?»                                             |
| «подписаться» рядом с соответствующей буквой своего имени                                                         | «Где твоя буква?»                                                     |
| демонстрировать понимание направления письма (слева направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно |                                                                       |

## Высказывания и тексты (устная речь)

| <i>Дети могут</i>                                                            | <i>Примеры</i>                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях       | н., пересказать личный жизненный опыт (случай из жизни, случай проживания трудного дня) |
| слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события | «Кто продолжит рассказывать нам историю?» (например, по иллюстрированной книге)         |
| поддерживать беседу                                                          |                                                                                         |
| при помощи опоры пересказать избранный рассказ                               |                                                                                         |
| задавать вопросы и давать верные ответы                                      |                                                                                         |
| следовать простым инструкциям                                                |                                                                                         |



## *Наблюдение*

Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности класса или ученика.



# Лист наблюдений

Оценка работы в группе

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы;
- говорит по теме;
- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

Формулировка вопросов,

постановка проблемы

Ф.И. \_\_\_\_\_

- задает вопросы (простые/конкретные, показывающие область интересов/ставит исследовательские вопросы);
- использует вопросительные слова/пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования/активно участвует в постановке

вопросов:



Оценка устной презентации

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И. \_\_\_\_\_

- наглядно передает содержание и структуру сообщения;
- выбирает доступное содержание;
- использует специальные слова и выражения;
- использует разнообразные предложения и словосочетания,

Сбор и организация данных

Ф.И. \_\_\_\_\_

- в качестве источника информации использует (учебник/различные источники информации);
- описывает наблюдения (с помощью учителя/использует знакомые способы: рисунки, таблицы);

# Параметры оценки портфолио

- Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио осуществляется с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых ФГОС;
- Оценка портфолио должна вестись на критериальной основе;
- Портфолио должно сопровождаться специальными документами, описывающими его состав и критерии, на основании которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопительную оценку;



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

