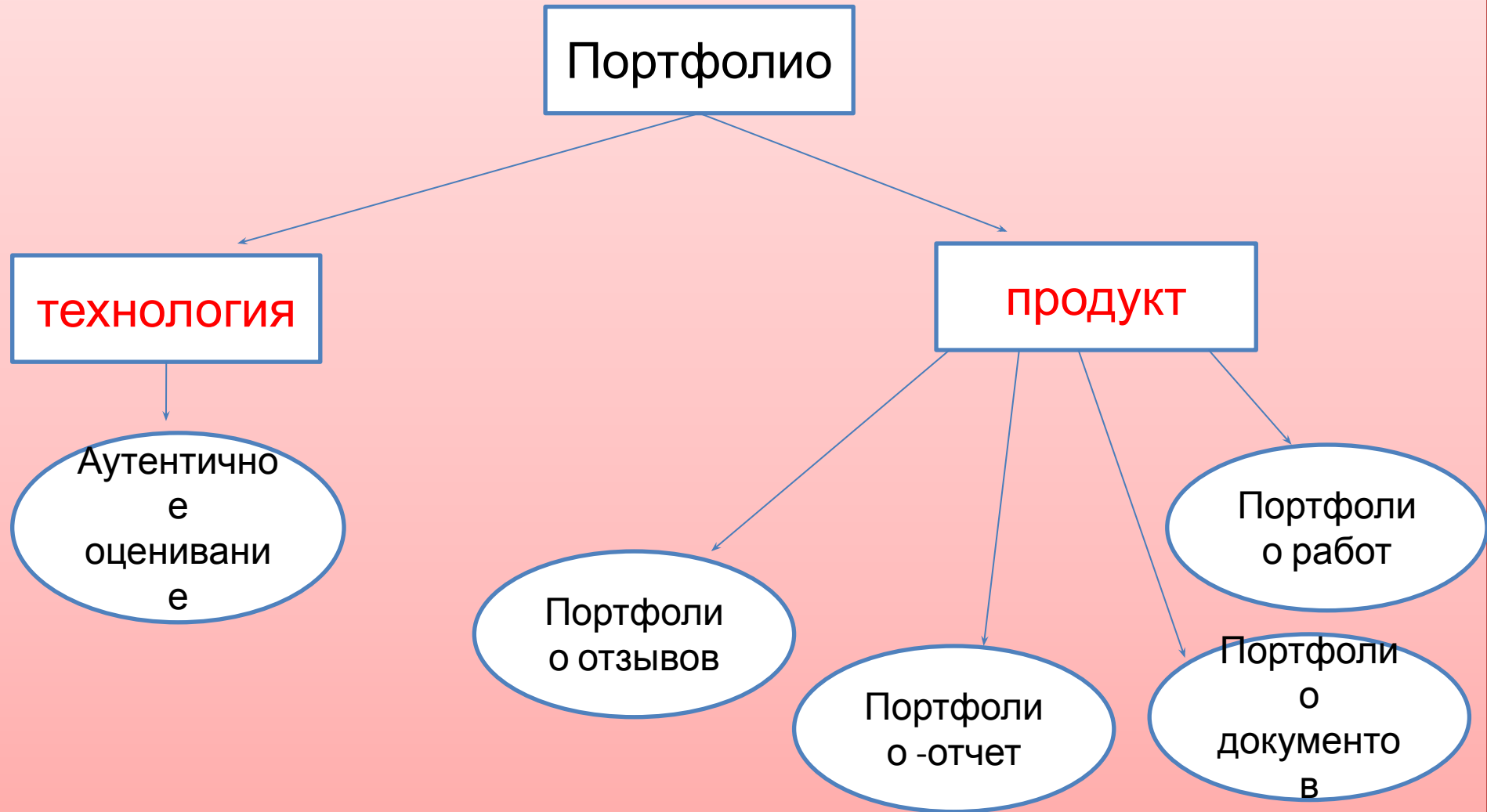


Доклад по теме:

Портфолио ученика (содержание и оформление) как оценка достижений планируемых результатов.

Портфолио (*от франц. «porter» - излагать, формулировать, нести и «folio» - лист, страница*) – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его образовательной деятельности

ВИДЫ ПОРТФОЛИО





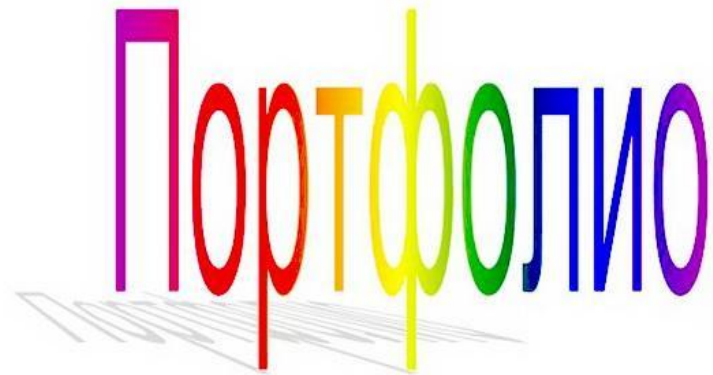
Преимущества рабочего портфолио

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования;
- содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты;
- разделы портфолио (Портрет, рабочие материалы, коллектор, достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике.

Структура портфолио

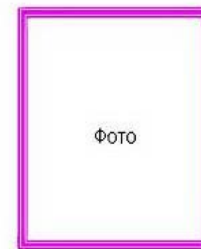
I раздел «Портрет»

предназначен для представления информации об ученике, отображает особенности личности автора портфолио.



учени _____
_____ класса _____

(образовательное учреждение)



МБОУ «СОШ»

ПОРТФОЛИО



Фамилия.....

.....

Имя.....

.....

Отчество.....

.....

**Число, месяц, год
рождения**.....

Моя семья

*Семья – мой дом родной.
Там я живу,
там мой покой,
Мое пристанище и кров,
Мои мечты, моя любовь.*



Мои друзья



Друг в беде
не бросит,
лишнего не спросит –
вот что значит



настоящий
верный друг!

| <i>Я умею</i> | <i>Я люблю</i> |
|---------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Режим дня школьника



Время Мой режим дня

Подъем

Зарядка

Умывание

Завтрак



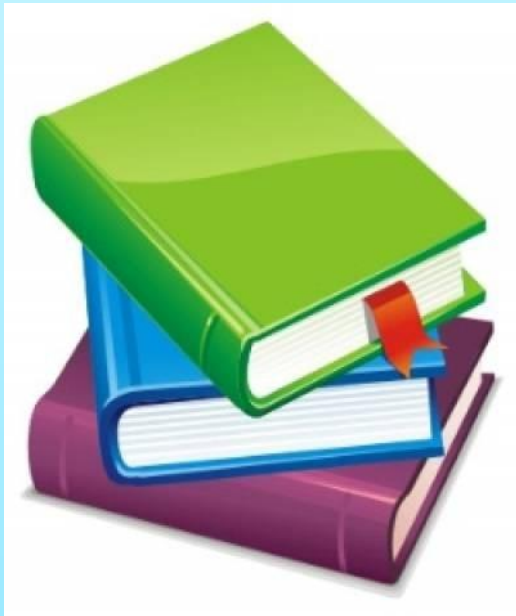
Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

| Учебный год | Название кружка, секции, клуба | Название учреждения, в котором он организован |
|--------------------|---------------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



III раздел «Рабочие материалы»- включает материалы, выполняемые учеником.

- материалы стартовой диагностики;
- материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам;



Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио)

| Предметы | Диктант | Сочинение | Изложение | Творческие работы | Дневники наблюдений | Результаты исследовательских проектов | Фото-, видео-, аудиозаписи | Продукты самостоятельного творчества | Комплексы физических упражнений | Иллюстрации по темам | Математические модели | Примеры учебных задач | Контрольные работы | Устные ответы | Результат самооценки и рефлексии |
|------------------------------|---------|-----------|-----------|-------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------|----------------------------------|
| Русский язык | + | + | + | + | | | + | + | | | | | + | | + |
| Литературное чтение | | + | | + | | + | + | + | | + | | | | + | + |
| Математика | | | | + | | | | | | | + | + | + | + | + |
| Окружающий мир | | | | | + | + | + | + | | | | | | + | + |
| Предметы эстетического цикла | | | | + | | + | + | + | | + | | | | + | + |
| Технология | | | | + | | | + | + | | | | | | + | + |
| Физкультура | | | | | | | + | | + | | | | | + | + |

| Предметы | Стартовая диагностика | Промежуточная диагностика | Текущее оценивание | Итоговое оценивание |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Русский язык | + | + | + | + |
| Литературное чтение | + | + | + | + |
| Математика | + | + | + | + |
| Окружающий мир | + | + | + | + |
| Предметы эстетического цикла | - | - | + | + |
| Технология | - | - | + | + |
| Физкультура | - | - | + | + |
| Иностранный язык | - | - | + | + |

Техника чтения

по учебным годам

Сентябрь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Октябрь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Ноябрь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Декабрь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Январь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Февраль

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Март

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Апрель

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Май

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____



Достижения планируемых результатов освоения программы начальной школы в 1 классе

Стартовая диагностика

основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе.

Предметная готовность

основывается на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

Предметная стартовая диагностика

проводится с целью: а) выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или курса; б) выяснения уровня готовности конкретного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

IV раздел «Достижения» - помещаются материалы, отражающие лучшие результаты учащегося и демонстрирующие его успехи.

Данный раздел включает в себя все виды социальной практики: кружки, секции, социальные проекты, оказание помощи нуждающимся



Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

| 1. Начальный уровень использования системы оценки | 2. Стандартный уровень использования системы оценки | 3. Максимальный уровень использования системы оценки |
|---|--|---|
| ПРАВИЛО 1. Различие оценки и отметки. | ПРАВИЛО 3. Одна задача – одна оценка. | ПРАВИЛО 4. Таблицы результатов и «Портфель достижений») – полное использование. |
| ПРАВИЛО 2. Самооценка. | ПРАВИЛО 4. Таблицы результатов и «Портфель достижений») – частичное использование. | ПРАВИЛО 5. Право отказа от отметки и право пересдачи. ПРАВИЛО 6. Уровни успешности. ПРАВИЛО 7. Итоговые оценки. |

Показатели ожидаемой готовности первоклассников к изучению отдельных тем и разделов курсов.

МАТЕМАТИКА

Арифметика. Числа и вычисления: счет

| <i>Дети могут</i> | <i>Примеры</i> |
|--|--|
| устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 10, подбирая заданное устно учителем количество предметов. | накройте стол для четырех друзей. |
| подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10. | объединитесь вместе так, как того требуют считалочки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10. |
| описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных. | кто стоит третьим, пятым? |
| оценивать и сравнивать группы предметов. | ответьте на вопрос: «Где предметов больше?» |
| вести счет в прямом и обратном порядке. | например, отвечая на прямую просьбу учителя. |

| <i>Дети могут</i> | | <i>Примеры</i> |
|---|---|--|
| выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами | размеры массы и вместимость температура | «Мой карандаш длиннее», «Ее портфель тяжелее», используя слова длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее, теплее, холоднее. |
| устанавливать временные отношения: сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда) в устной форме или в форме рисунка | | Изобрази то, что было вчера, что может случиться завтра; объясни, что было сначала и что было потом. |

Русский язык. Чтение

Язык. Речь

| <i>Дети могут</i> | <i>Примеры</i> |
|---|--|
| описывать свои потребности, чувства и мысли. | |
| испытывать и демонстрировать любопытство и интерес <ul style="list-style-type: none">• к печатному тексту, знакам, словам, символам;• к книгам, рассказам, стихам, песням, схемам;• к продуктам визуального ряда. | Экспериментируют и играют с написанием и «чтением» букв, слов, символов. Выбирают тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного «перечитывания». Рассматривают и создают иллюстрации, цитируют любимых героев передач или книг. |

Звуки и буквы.

| <i>Дети могут</i> | <i>Примеры</i> |
|---|---|
| выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов) | н., во время прогулки, при прослушивании аудиозаписей |
| отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах | н., в собственных именах |
| стараться говорить ясно, чтобы быть понятым, экспериментировать с произношением слов | н., меняя ударение |
| различать символы, буквы, слова | сортировка карточек: с картинками, с буквами, со словами, со значками |
| писать буквы и выделять их значением | н., в игре с песком |
| «читать» знакомые печатные знаки (дорожные знаки, этикетки, вывески) | «Что означает этот знак?» |
| «подписаться» рядом с соответствующей буквой своего имени | «Где твоя буква?» |
| демонстрировать понимание направления письма (слева направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно | |

Высказывания и тексты (устная речь)

| <i>Дети могут</i> | <i>Примеры</i> |
|--|---|
| говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях | н., пересказать личный жизненный опыт (случай из жизни, случай проживания трудного дня) |
| слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события | «Кто продолжит рассказывать нам историю?» (например, по иллюстрированной книге) |
| поддерживать беседу | |
| при помощи опоры пересказать избранный рассказ | |
| задавать вопросы и давать верные ответы | |
| следовать простым инструкциям | |

Наблюдение

Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности класса или ученика.



Лист наблюдений

Оценка работы в группе

Дата _____

Ф.И. _____

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы;
- говорит по теме;
- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

Формулировка вопросов,

постановка проблемы

Ф.И. _____

- задает вопросы (простые/конкретные, показывающие область интересов/ставит исследовательские вопросы);
- использует вопросительные слова/пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования/активно участвует в постановке

вопросов:



Оценка устной презентации

Дата _____

Ф.И. _____

- наглядно передает содержание и структуру сообщения;
- выбирает доступное содержание;
- использует специальные слова и выражения;
- использует разнообразные предложения и словосочетания,

Сбор и организация данных

Ф.И. _____

- в качестве источника информации использует (учебник/различные источники информации);
- описывает наблюдения (с помощью учителя/использует знакомые способы: рисунки, таблицы);

Параметры оценки портфолио

- Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио осуществляется с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых ФГОС;
- Оценка портфолио должна вестись на критериальной основе;
- Портфолио должно сопровождаться специальными документами, описывающими его состав и критерии, на основании которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопительную оценку;



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

