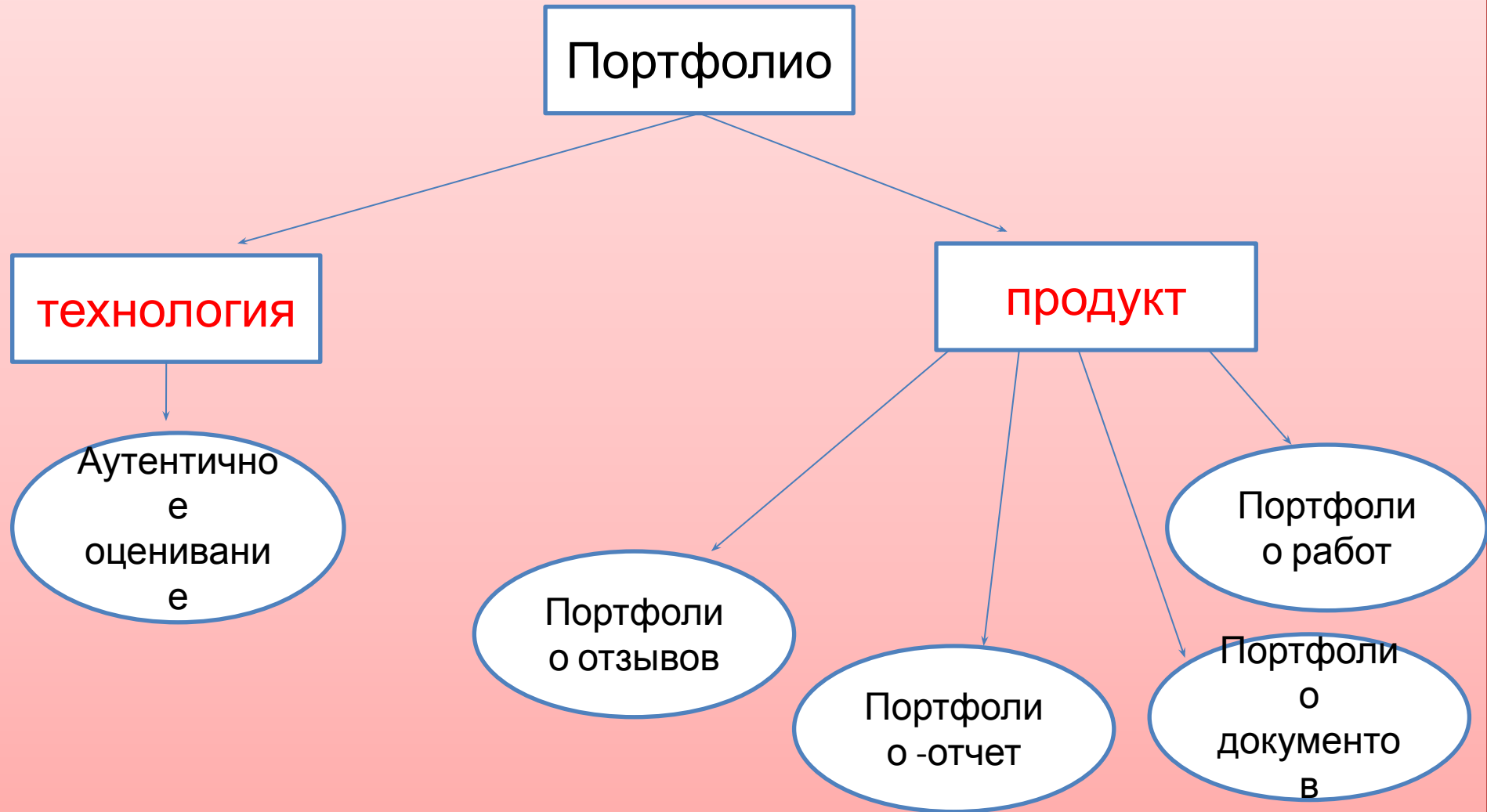


Доклад по теме:

Портфолио ученика (содержание и оформление) как оценка достижений планируемых результатов.

Портфолио (*от франц. «porter» - излагать, формулировать, нести и «folio» - лист, страница*) – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его образовательной деятельности

ВИДЫ ПОРТФОЛИО





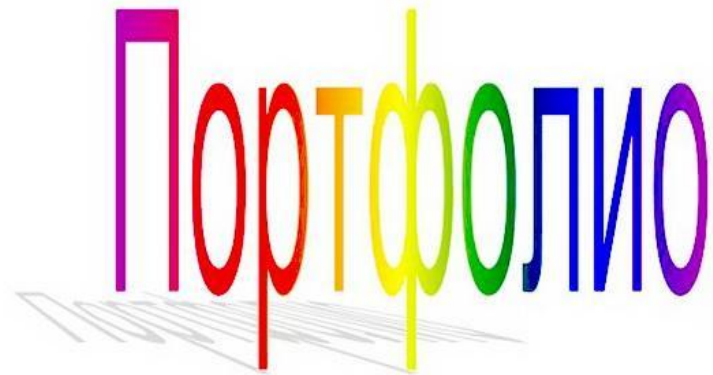
Преимущества рабочего портфолио

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования;
- содержание заданий портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты;
- разделы портфолио (Портрет, рабочие материалы, коллектор, достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике.

Структура портфолио

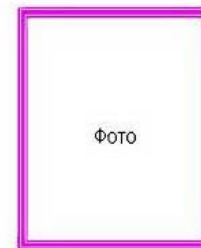
I раздел «Портрет»

предназначен для представления информации об ученике, отображает особенности личности автора портфолио.



учени _____
_____ класса _____

_____ (образовательное учреждение) _____



МБОУ «СОШ»

ПОРТФОЛИО



Фамилия.....

.....

Имя.....

.....

Отчество.....

.....

**Число, месяц, год
рождения**.....

Моя семья

*Семья – мой дом родной.
Там я живу,
там мой покой,
Мое пристанище и кров,
Мои мечты, моя любовь.*



Мои друзья



Друг в беде
не бросит,
лишнего не спросит –
вот что значит



настоящий
верный друг!

<i>Я умею</i>	<i>Я люблю</i>



Режим дня школьника



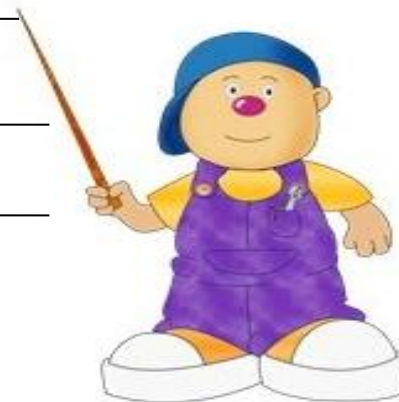
Время *Мой режим дня*

Подъем

Зарядка

Умывание

Завтрак



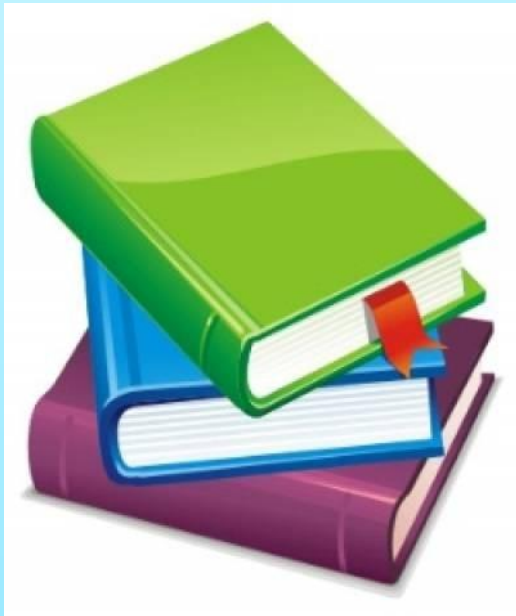
Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

Учебный год	Название кружка, секции, клуба	Название учреждения, в котором он организован



III раздел «Рабочие материалы»- включает материалы, выполняемые учеником.

- материалы стартовой диагностики;
- материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам;



Виды работ, подлежащие обязательному оцениванию (для портфолио)

Предметы	Диктант	Сочинение	Изложение	Творческие работы	Дневники наблюдений	Результаты исследовательских проектов	Фото-, видео-, аудиозаписи	Продукты самостоятельного творчества	Комплексы физических упражнений	Иллюстрации по темам	Математические модели	Примеры учебных задач	Контрольные работы	Устные ответы	Результат самооценки и рефлексии
Русский язык	+	+	+	+			+	+					+		+
Литературное чтение		+		+		+	+	+		+				+	+
Математика				+							+	+	+	+	+
Окружающий мир					+	+	+	+						+	+
Предметы эстетического цикла				+		+	+	+		+				+	+
Технология				+			+	+						+	+
Физкультура							+		+					+	+

Предметы	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Текущее оценивание	Итоговое оценивание
Русский язык	+	+	+	+
Литературное чтение	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+
Предметы эстетического цикла	-	-	+	+
Технология	-	-	+	+
Физкультура	-	-	+	+
Иностранный язык	-	-	+	+

Техника чтения

по учебным годам

Сентябрь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Октябрь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Ноябрь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Декабрь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Январь

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Февраль

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Март

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Апрель

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____

Май

1 четв. _____
2 четв. _____
3 четв. _____
4 четв. _____



Достижения планируемых результатов освоения программы начальной школы в 1 классе

Стартовая диагностика

основывается на результатах мониторинга *общей готовности* первоклассников к обучению в школе.

Предметная готовность

основывается на *показателях ожидаемой подготовки* первоклассников.

Предметная стартовая диагностика

проводится с целью: а) выяснения общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или курса; б) выяснения уровня готовности конкретного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

IV раздел «Достижения» - помещаются материалы, отражающие лучшие результаты учащегося и демонстрирующие его успехи.

Данный раздел включает в себя все виды социальной практики: кружки, секции, социальные проекты, оказание помощи нуждающимся



Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС

1. Начальный уровень использования системы оценки	2. Стандартный уровень использования системы оценки	3. Максимальный уровень использования системы оценки
ПРАВИЛО 1. Различие оценки и отметки.	ПРАВИЛО 3. Одна задача – одна оценка.	ПРАВИЛО 4. Таблицы результатов и «Портфель достижений») – полное использование.
ПРАВИЛО 2. Самооценка.	ПРАВИЛО 4. Таблицы результатов и «Портфель достижений») – частичное использование.	ПРАВИЛО 5. Право отказа от отметки и право пересдачи. ПРАВИЛО 6. Уровни успешности. ПРАВИЛО 7. Итоговые оценки.

Показатели ожидаемой готовности первоклассников к изучению отдельных тем и разделов курсов.

МАТЕМАТИКА

Арифметика. Числа и вычисления: счет

<i>Дети могут</i>	<i>Примеры</i>
устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 10, подбирая заданное устно учителем количество предметов.	накройте стол для четырех друзей.
подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10.	объединитесь вместе так, как того требуют считалочки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10.
описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных.	кто стоит третьим, пятым?
оценивать и сравнивать группы предметов.	ответьте на вопрос: «Где предметов больше?»
вести счет в прямом и обратном порядке.	например, отвечая на прямую просьбу учителя.

<i>Дети могут</i>		<i>Примеры</i>
выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами	размеры массы и вместимость температура	«Мой карандаш длиннее», «Ее портфель тяжелее», используя слова длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее, теплее, холоднее.
устанавливать временные отношения: сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда) в устной форме или в форме рисунка		Изобрази то, что было вчера, что может случиться завтра; объясни, что было сначала и что было потом.

Русский язык. Чтение

Язык. Речь

<i>Дети могут</i>	<i>Примеры</i>
описывать свои потребности, чувства и мысли.	
испытывать и демонстрировать любопытство и интерес <ul style="list-style-type: none">• к печатному тексту, знакам, словам, символам;• к книгам, рассказам, стихам, песням, схемам;• к продуктам визуального ряда.	Экспериментируют и играют с написанием и «чтением» букв, слов, символов. Выбирают тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного «перечитывания». Рассматривают и создают иллюстрации, цитируют любимых героев передач или книг.

Звуки и буквы.

<i>Дети могут</i>	<i>Примеры</i>
выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов)	н., во время прогулки, при прослушивании аудиозаписей
отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах	н., в собственных именах
стараться говорить ясно, чтобы быть понятым, экспериментировать с произношением слов	н., меняя ударение
различать символы, буквы, слова	сортировка карточек: с картинками, с буквами, со словами, со значками
писать буквы и выделять их значением	н., в игре с песком
«читать» знакомые печатные знаки (дорожные знаки, этикетки, вывески)	«Что означает этот знак?»
«подписаться» рядом с соответствующей буквой своего имени	«Где твоя буква?»
демонстрировать понимание направления письма (слева направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно	

Высказывания и тексты (устная речь)

<i>Дети могут</i>	<i>Примеры</i>
говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях	н., пересказать личный жизненный опыт (случай из жизни, случай проживания трудного дня)
слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события	«Кто продолжит рассказывать нам историю?» (например, по иллюстрированной книге)
поддерживать беседу	
при помощи опоры пересказать избранный рассказ	
задавать вопросы и давать верные ответы	
следовать простым инструкциям	

Наблюдение

Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности класса или ученика.



Лист наблюдений

Оценка работы в группе

Дата _____

Ф.И. _____

- чередует говорение и слушание;
- задает уместные вопросы;
- говорит по теме;
- пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

Формулировка вопросов,

постановка проблемы

Ф.И. _____

- задает вопросы (простые/конкретные, показывающие область интересов/ставит исследовательские вопросы);
- использует вопросительные слова/пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования/активно участвует в постановке

вопросов:



Оценка устной презентации

Дата _____

Ф.И. _____

- наглядно передает содержание и структуру сообщения;
- выбирает доступное содержание;
- использует специальные слова и выражения;
- использует разнообразные предложения и словосочетания,

Сбор и организация данных

Ф.И. _____

- в качестве источника информации использует (учебник/различные источники информации);
- описывает наблюдения (с помощью учителя/использует знакомые способы: рисунки, таблицы);

Параметры оценки портфолио

- Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио осуществляется с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых ФГОС;
- Оценка портфолио должна вестись на критериальной основе;
- Портфолио должно сопровождаться специальными документами, описывающими его состав и критерии, на основании которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопительную оценку;



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

