

«Портфолио ученика- как часть профориентационной работы в школе»

Харисова Е.В., руководитель лаборатории психологической поддержки, профориентации, социализации и наставничества

Особенности и назначение портфолио ученика на трех ступенях обучения:

Первая ступень обучения 1-4-е классы	Вторая ступень обучения 5-8-е классы	Третья ступень обучения 9-11-е классы
<p>Портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.</p>	<p>Портфолио служит для сбора информации об образовательных достижениях ученика в предполагаемом профиле, для повышения образовательной активности школьника, уровня осознания своих целей и возможностей.</p>	<p>Портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности.</p>

Учебная деятельность.

- результаты обучения ученика по четвертям и за год;
- отметки об участии в предметных олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, интеллектуальном марафоне, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, конкурсах сочинений и т.п.

Участие в делах класса и школы.

- результаты творческой деятельности учащихся в разных областях;
- отметка о посещении факультативов, кружков, секций;
- спортивные достижения учащихся;
- оценка выполнения общественных поручений, дежурства по классу и школе.

Пример управления процессом создания и оценки портфолио.

- Ответственным за создание и оценку портфолио является классный руководитель.
- Заполнение разделов производится учеником, старостой, ответственным дежурным, физоргом, представителем учебной комиссии, классным руководителем.
- В конце года учащиеся проводят самооценку деятельности по предложенным классным руководителем вопросам, ставят перед собой цель на следующий учебный год.

Типы портфолио:

	ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ	ПОРТФОЛИО РАБОТ	ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ
Компоненты	<ul style="list-style-type: none"> • Дипломы олимпиад; • Иные сертификаты 	<ul style="list-style-type: none"> • Рефераты • Проектные работы. • Техническое творчество: • Работы по искусству • Спортивные достижения • Элективные курсы и факультативы • Различные практик 	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение о качестве работы • Рецензия на статью • Отзыв о работе • Резюме • Эссе школьника • Рекомендательное письмо
«+» преимущества	<p>Действенный механизм определения образовательного рейтинга ученика</p>	<p>Широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.</p>	<p>Возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.</p>
«-» ограничения	<p>Демонстрация результатов, нет описания процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.</p>	<p>Качественное дополнение к результатам итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг ученика в качестве суммарной составляющей</p>	<p>Сложность формализации и учета собранной информации.</p>

Проектно-исследовательская деятельность:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА учащихся 5 «Б» класса Жуковой Анастасии и Кудрявцева Максима. Руководитель – Околот Н.Т.

В этой работе мы рассматриваем важную для нас тему - тему дружбы.

Цель:

Выявить и расширить наши знания о нормах дружбы, коллективизма. Вывести «кодекс дружбы» нашего класса.

Задачи:

- сформировать представление о нравственных нормах коллективизма, дружбы и стремления следовать им в коллективе
- развивать умение видеть проявления этических норм дружбы, коллективизма в повседневном поведении
- учиться формировать нравственную оценку и самооценку в связи с этическими нормами дружбы, коллективизма
- выполнить различные элементы упражнений, деятельности, позволяющие проявить и закрепить навыки этического поведения в коллективе
- уточнить понятия «друг», «дружба», «коллектив», «товарищ»
- ознакомиться с пословицами и поговорками, умными мыслями известных людей по теме «Дружба»
- ознакомиться с произведениями художественной литературы, где затрагивается тема дружбы.

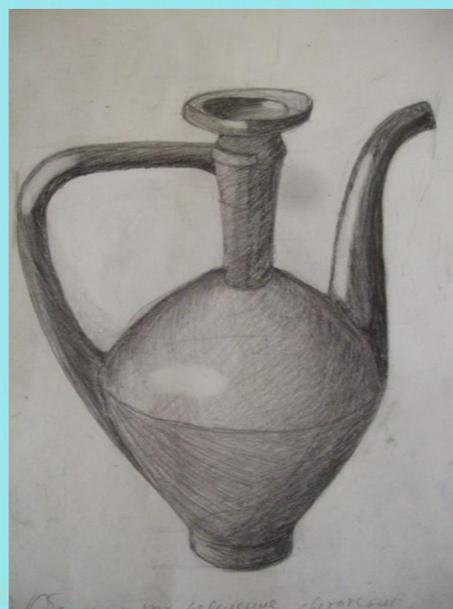
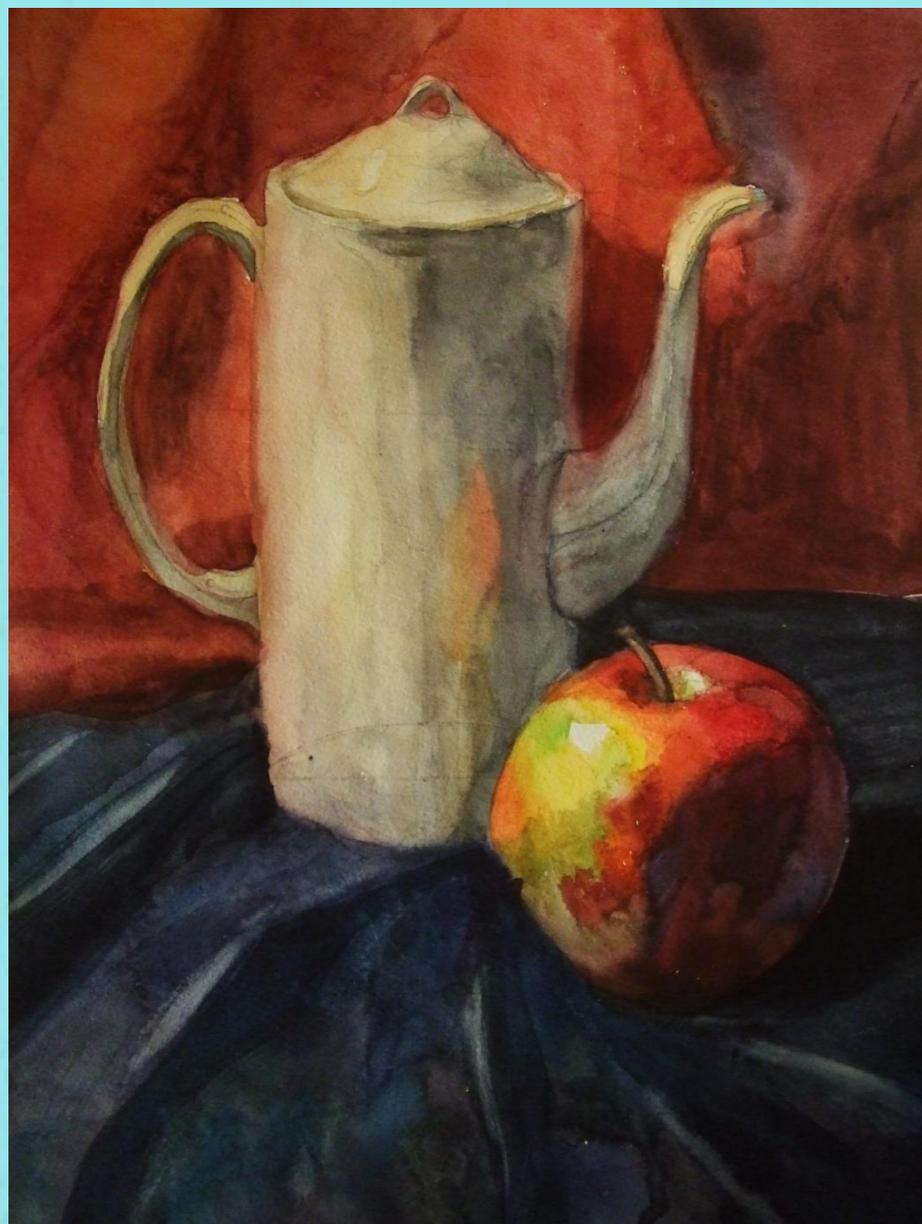
Методы:

- беседа
- анализ конкретных ситуаций
- анализ художественных текстов
- обращение к миру мудрых мыслей
- творческие рассказы
- устный и письменный опросы
- анализ полученных результатов

Портфолио ученика: грамоты, благодарственные письма



Портфолио ученика: дополнительное образование



Портфолио ученика: профориентация

- Проф.диагностика;
- Участие в профориентационных конкурсах: «Мир в радуге профессий», «Фестиваль профессий» и т.д.
- Анкета интересов учащихся.



Портфолио ученика: профориентация

Данное профориентационное тестирование проводилось 17.04.2009
педагогом-психологом ЦСТАиПО "Гагаринский" - Бояркиным Д.Е.

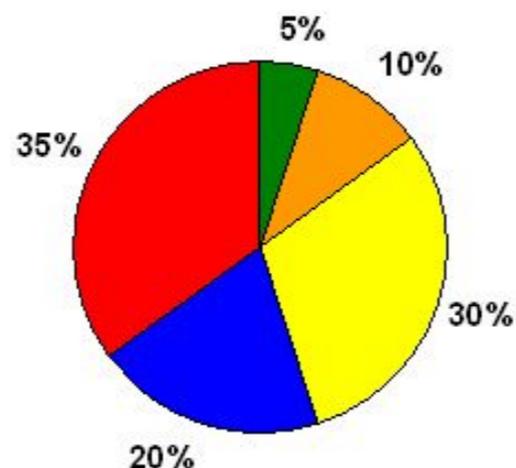
Ф.И.О.

Школа №

Класс

Методика "Дифференциально-диагностический Опросник"

результат диагностики: *



- Человек - Природа
- Человек - Техника
- Человек - Человек
- Человек - Знаковые системы
- Человек - Художественный образ

* - интерпретация результатов находится на обратной стороне

Методика "Матрица профессий"

результат диагностики: **

Выявленные
рекомендуемые группы
профессий:

- ▶ Программист. Редактор. Вебдизайнер.
- ▶ Корректор. Системный программист.
- ▶ Менеджер по продажам. Продюсер.
- ▶ Ревизор. Налоговый полицейский.

** - значимость выявленных групп профессий равнозначна

**Сравнив результаты двух методик, вы сможете получить общую картину
Ваших профессиональных склонностей**



Хочешь узнать больше? Обращайся за бесплатной консультацией в
ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ "ГАГАРИНСКИЙ"

инд.119333 г. Москва, ул. Фотиевой, д. 14, корпус 2 тел.(499)137-63-12

www.psykonvoy.ru

psykonvoy@yandex.ru