

# Портфолио ученика как технология работы с учащимися



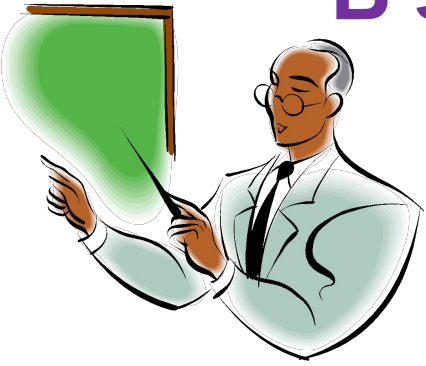
# Портфолио

Индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

- учебной
- творческой
- социальной
- коммуникативной

# Педагогическая идея портфолио предполагает:

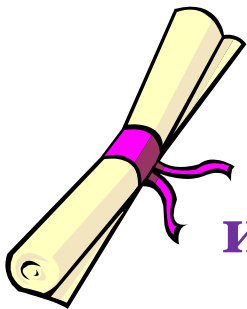
- смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.



**В зависимости от конкретных целей  
обучения выбирается  
тип портфолио:**

- ✓ портфолио документов;**
- ✓ портфолио достижений (работ);**
- ✓ рефлексивный портфолио;**

**кроме того, возможны  
комбинированные варианты,  
соответствующие поставленной цели**



# Портфолио документов

## Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения

Документы	Достоинства	Ограничения
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Свидетельство</li><li>✓ Грамота</li><li>✓ Диплом</li><li>✓ Удостоверение</li><li>✓ Выписка из зачетной книжки</li><li>✓ Вкладыш в аттестат</li></ul>	Возможность количественной и качественной оценки материалов портфолио	Не описывает процесса индивидуального развития ученика, полного разнообразия его творческой активности, учебного стиля, интересов и т.п.



# Портфолио достижений (работ)

## Собрание творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений учебной и творческой активности

Документы	Достоинства	Ограничения
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Тексты</li><li>✓ Творческие работы</li><li>✓ Электронные документы</li><li>✓ Видеозаписи</li><li>✓ Модели</li><li>✓ Проекты</li></ul>	Качественная оценка по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов.	Качественная оценка не может войти ни в стандартную схему количественного оценивания, ни в образовательный рейтинг в качестве суммарной составляющей.



# Рефлексивный портфолио

письменный анализ личного отношения автора к своей деятельности и ее результатам, отзывы других людей

Документы	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Эссе;</li><li>✓ Резюме;</li><li>✓ Тексты заключений;</li><li>✓ Рецензии;</li><li>✓ Отзывы;</li><li>✓ Рекомендательные письма;</li></ul>	Возможность включить механизмы самооценки, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением.	Сложность формализации и учета собранной информации.

# Обязательные элементы



- **титульный лист**
- **сопроводительный текст владельца портфолио с описанием цели (предназначения)**
- **содержание портфолио с перечислением его основных элементов**
- **самоанализ и прогноз (или план) на будущее**



# Этапы работы



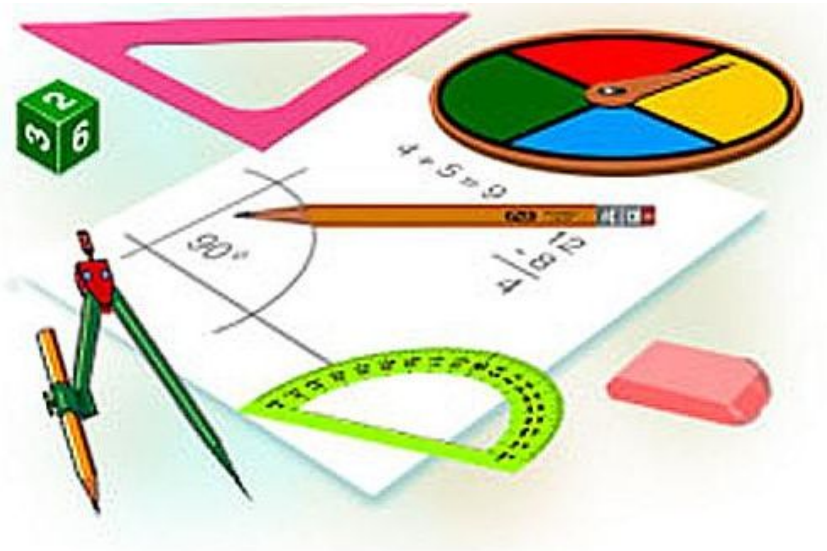
**Нужно учитывать:**

- **цели;**
- **особенности темы;**
- **сроки исполнения;**
- **формы представления:**
  - **наглядность;**
  - **системность;**
- **рефлексивность**

# Портфолио ученика

- собрание личных достижений ученика, которое формируется лично и реально показывает его уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за её пределами;
- помогает организовать контроль над своим временем, правильно реагировать на ошибки, ставить реальные задачи и позволяет обеспечить преемственность разных этапов, процессов обучения и коммуникацию между его участниками, поскольку портфолио служит связующим звеном между школьными ступенями.

# Цели ученического портфолио



- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся;
- активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- прогнозирование траектории личностного развития ребёнка;
- индивидуализация образования.

# Задачи ученического портфолио

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
- расширение возможностей контрольно-оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся;
- создание предпосылок и возможностей для успешной социализации учащихся.

# Порядок работы

- работа учеников с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества;
- это позволяет ученикам постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность;
- ответственность за оформление портфолио ложится на учащихся, родителей, классных руководителей;

# Ученик



- самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
- самостоятельно оценивает свои результаты;
- самостоятельно вступает в контакт с экспертами-консультантами;
- сам представляет себя во всей уникальности своих возможностей, достижений, образовательных и карьерных планов.



# Учитель



- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, направление поиска, просветительская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
- является организатором деятельности в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению учащихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие ученика;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий и классного коллектива современного метода оценивания портфолио.

# Родители



- **помогают в заполнении портфолио;**
- **осуществляют контроль за исполнением портфолио;**



# По содержанию портфолио подразделяется

- портфолио ученика 1 - 4 класса
- портфолио ученика 5 – 6 класса
- портфолио ученика 7 – 9 класса
- портфолио ученика 10 – 11 класса



- **1-4 класс** Особые требования предъявляются к познавательной деятельности детей, учебной мотивации, произвольности познавательной деятельности и уровню развития наглядно-образного мышления.
- **5-6 класс** Появляется мотив самообразования (интерес к дополнительным источникам знаний), здесь очень важен мотив «учение для себя». Развитие рефлексии, использование доказательств, новый уровень развития навыков логических операций.
- **7-9 класс** Усложняются требования к познавательной деятельности, развитию мышления. Появляется мотив целеполагания, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к использованию результатов учебной деятельности. Меняется восприятие системы отношений с окружающим миром, самооценка, что влияет на эффективность обучения в целом.
- **10-11 класс** Наличие прогностических навыков, умений предвидеть, просчитать последствия достижения тех или иных целей, умение оценивать собственные ресурсы. Стремление к профессиональному самоопределению, выработке эффективного стиля познавательной деятельности. Высокий уровень рефлексии.

# Кто составляет портфолио

- ведение портфолио обязательно для учащихся 9 и 11 классов, учащихся предпрофильных и профильных классов. Работа с портфолио ведется под контролем классного руководителя, с привлечением учителей предметников;
- портфолио ученика 1-4 класса составляется родителями;
- портфолио ученика 5 – 6 класса составляется учеником при участии родителей;
- портфолио ученика 7 – 9 класса составляется учеником, оформляется при участии родителей;
- портфолио ученика 10 – 11 класса составляется и оформляется учеником;

# Комплексное портфолио

- портфолио документов — портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений;
- портфолио работ — собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ, описание сферы их применения и презентации: участие в научных конференциях, конкурсах и др.
- портфолио отзывов — включает внешнюю и самостоятельную оценку достижений, планирование, а также отзывы, представленные внешними экспертами;

# Структура портфолио

- Раздел 1. Общие сведения
- Раздел 2. Основные сферы деятельности
- Раздел 3. Успеваемость
- Раздел 4. Общественная деятельность
- Раздел 5. Успешность
- Раздел 6. Перспективы

# Содержательные принципы портфолио

- **достоверность;**
- **объективность;**
- **целостность, тематическая завершенность представленных материалов;**
- **наглядность результатов работы;**

# Портфолио ученика предъявляется



при анализе образовательной деятельности и личностного роста учащегося:

- выбор учебного профиля;
- перевод в другой класс;
- профориентация;
- получение рекомендации для целевого поступления в ВУЗ;
- принятие решения о поощрении;
- участие в различных конкурсах;