

ПОРТФОЛІО

Іванової Олени Віталіївни

учителя математики та
фізики



Анкетні дані

ПІБ: Іванова Олена Віталіївна

Дата народження: 3 грудня 1974 р.

Освіта: вища

Навчальний заклад: НДПІ ім. М.В. Гоголя, Чернігівський державний технологічний університет

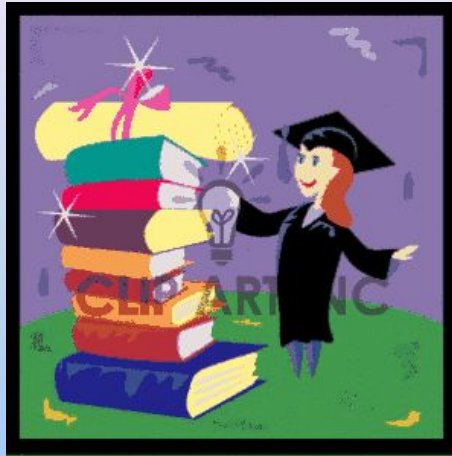
Стаж роботи: 18 років

**Кваліфікаційна категорія,
звання:** вища

Місце роботи: ЗОШ І-ІІІ ст. №10
Ніжинської міської ради

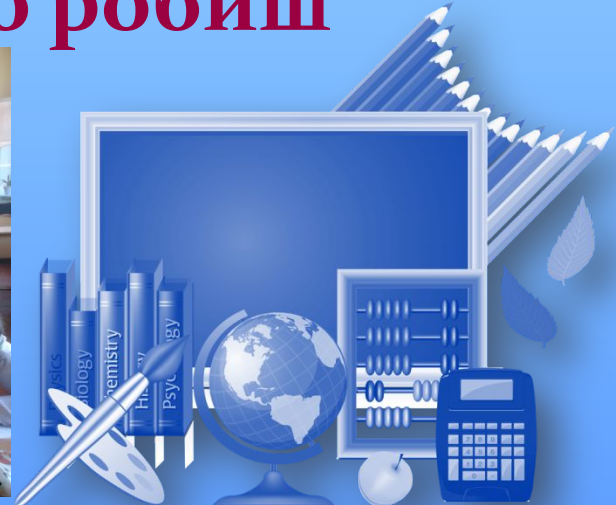


Навчання



Педагогічне кредо

"Щастя не в тому,
щоб завжди
робити те, що
хочеш, а в тому,
щоб завжди хотіти
того, що робиш"



Гіпотеза



Самоосвіта
вчителя

Новітні
технології

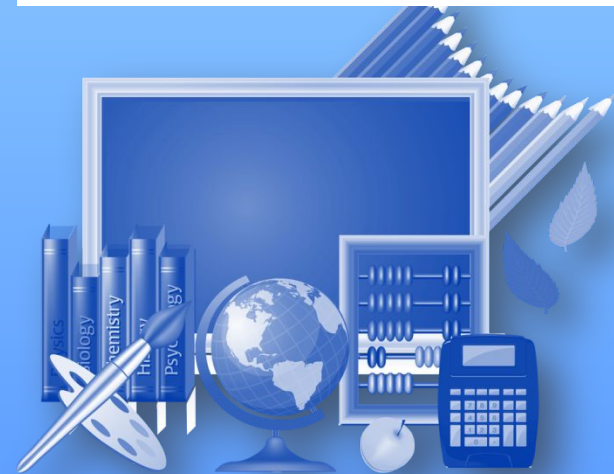
Ефективний урок

Творчий
Успішний

Думаючий учень



Board.od.ua
Одеськіє обявлення



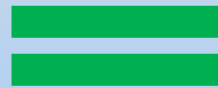
Завдання: розвиток творчих здібностей учнів; розвиток навичок критичного мислення

Шляхи вирішення: самоосвіта педагога; нові форми і методи НВП; розробка сучасних уроків

Результат: творчий, успішний, думаючий учень – успіх учителя



Сучасний урок



**Методична
система
навчання**

**Педагогічна
майстерність
вчителя**



**Досягнення
ІТ та
педагогічної
науки**



Проблема, над якою працюю

Застосування інтерактивних технологій на уроках математики



“Якщо ви турбуєтесь про інших, не дозволяйте їм залежати від себе, адже насправді ви їм не допомагаєте, а завдаєте шкоди”

Джон Максвелл





Парні



Фронтальні

Інтерактивні технології

Групові



Індивідуальні



Зміни в організації навчального процесу при інтерактивному навчанні

Наявність у кожної дитини навчального матеріалу, з яким вона буде працювати (текст, поняття, описи ситуації, проблемна ситуація тощо)

Кінцева мета роботи учня з матеріалом. Оцінюється власна продукція після проведеного індивідуального інтерактиву і сам процес коректування, як активна форма прояву набутих знань.

Учитель під час конструювання уроку за інтерактивними прийомами повинен орієнтуватися на розв'язання глобальної проблеми – забезпечення умов для самостійної діяльності учня.

Інформація за інтерактивного навчання є відправною точкою в роботі учня, а не кінцевим продуктом.

Формування вмінь здобувати знання – це головне завдання, яке можна виконати саме за умови запровадження інтерактивного навчання.

Групова форма організації діяльності учнів

Four horizontal rectangular boxes with rounded corners and pink borders, arranged vertically. On the left side of these boxes, there are four pink arrowheads pointing downwards, indicating a sequence or flow.



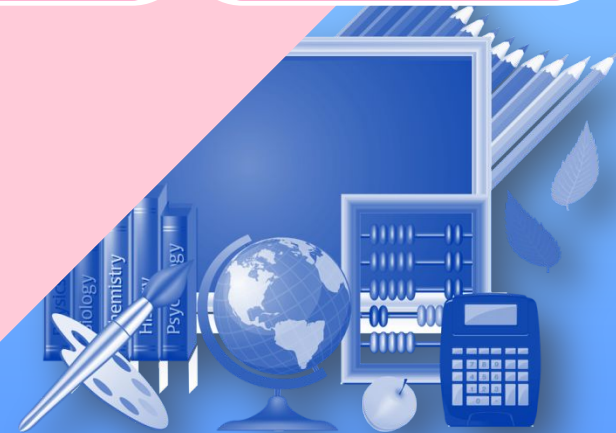
Переваги групової форми організації навчання

Формується позитивна мотивація учнів

Здійснюється диференційоване навчання

Розвиток уміння співпрацювати, висока активність

Підвищує результативність навчання та розвиток школяра



Інтерактивні технології кооперованого навчання

Робота в
парах

Карусель

Два-
чотири-
всі разом

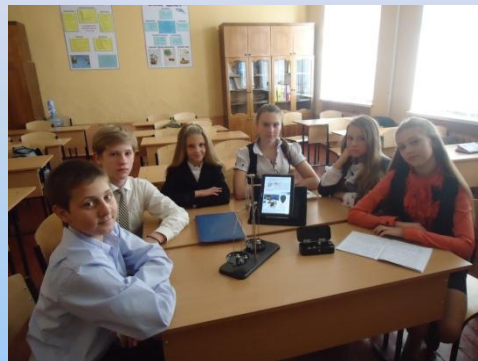


Акваріум

Робота в
малих
групах



Технології колективно- групового навчання



Презентація

Ажурна
пілка

Мозковий
штурм

Мікрофон
Незакінчене
речення



Результативність роботи

2010-2011 н.р.

II місце у конкурсі “Фізика та життя”

2011-2012 н.р.

I місце у конкурсі “Фізика та життя

Литовченко Олександр – I місце у міській олімпіаді з фізики, диплом II ступеня за участь в обласній олімпіаді з фізики

2012-2013 н.р.

Нагорний Дмитро – I місце у міській олімпіаді з фізики

2013-2014 н.р.

Бутенко Максим – II місце у міській олімпіаді з математики

Конкурс “Кенгуру”

2012-2013 н.р.

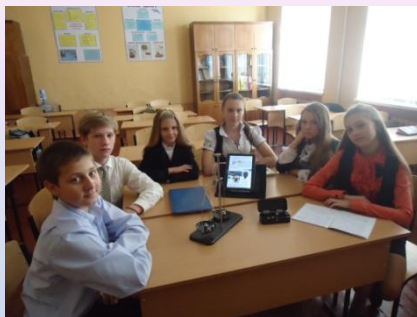
Бутенко Максим “Відмінний результат”

2013-2014 н.р.

Бутенко Максим, Іванова Вікторія “Добрий результат”

*Перед людиною є три шляхи до пізнання:
шлях мислення – найбільш благородний,
шлях наслідування – найбільш легкий,
шлях особистого досвіду – найбільш важкий
Конфуцій*





Тож нехай змінюються картинки в “Калейдоскопі учителя”, і нехай буде більше яскравих, красивих і радісних, а менше сірих, непоказних і сумних зображень.

