

# ПОРТФОЛІО

**Іванової Олени Віталіївни**

учителя математики та  
фізики



# Анкетні дані

**ПІБ:** Іванова Олена Віталіївна

**Дата народження:** 3 грудня 1974 р.

**Освіта:** вища

**Навчальний заклад:** НДПІ ім. М.В. Гоголя, Чернігівський державний технологічний університет

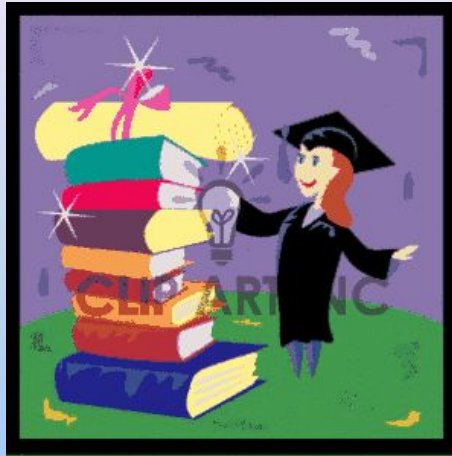
**Стаж роботи:** 18 років

**Кваліфікаційна категорія,  
звання:** вища

**Місце роботи:** ЗОШ І-ІІІ ст. №10  
Ніжинської міської ради

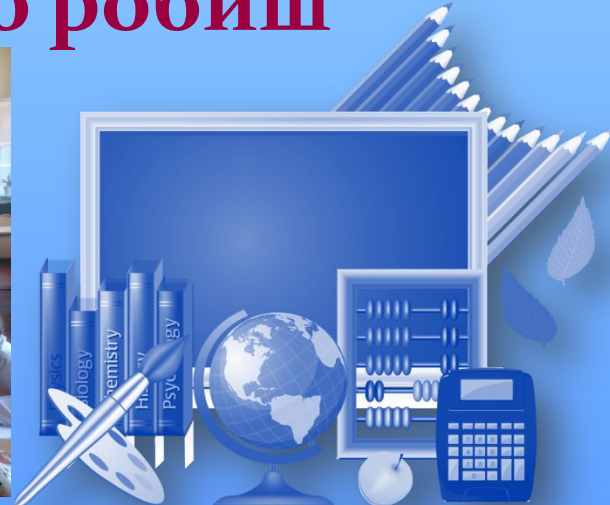


# Навчання



# Педагогічне кредо

"Щастя не в тому,  
щоб завжди  
робити те, що  
хочеш, а в тому,  
щоб завжди хотіти  
того, що робиш"



# Гіпотеза



Самоосвіта  
вчителя

Новітні  
технології

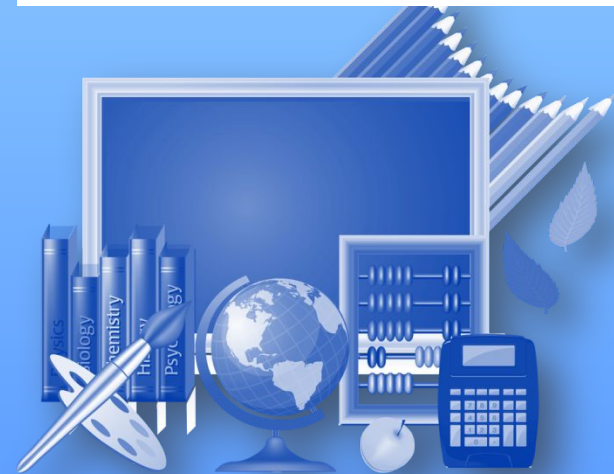
Ефективний урок

Творчий  
Успішний

Думаючий учень



Board.od.ua  
Одеськіє обявлення



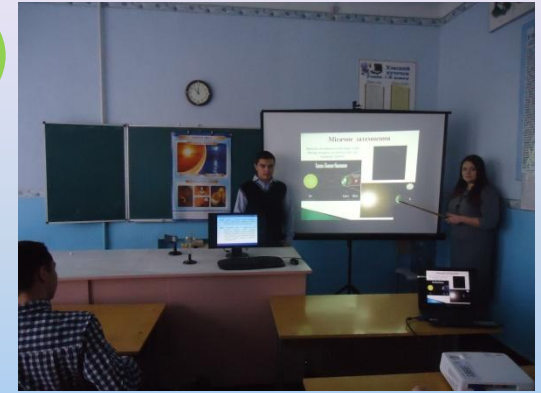
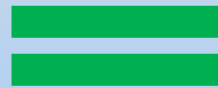
**Завдання:** розвиток творчих здібностей учнів; розвиток навичок критичного мислення

**Шляхи вирішення:** самоосвіта педагога; нові форми і методи НВП; розробка сучасних уроків

**Результат:** творчий, успішний, думаючий учень – успіх учителя



# Сучасний урок



**Методична  
система  
навчання**

**Педагогічна  
майстерність  
вчителя**



**Досягнення  
ІТ та  
педагогічної  
науки**



# Проблема, над якою працюю

## Застосування інтерактивних технологій на уроках математики





*“Якщо ви турбуєтесь про інших, не дозволяйте їм залежати від себе, адже насправді ви їм не допомагаєте, а завдаєте шкоди”*

*Джон Максвелл*





Парні



Фронтальні

Інтерактивні технології

Групові



Індивідуальні



# Зміни в організації навчального процесу при інтерактивному навчанні

Наявність у кожної дитини навчального матеріалу, з яким вона буде працювати (текст, поняття, описи ситуації, проблемна ситуація тощо)

Кінцева мета роботи учня з матеріалом. Оцінюється власна продукція після проведеного індивідуального інтерактиву і сам процес коректування, як активна форма прояву набутих знань.

Учитель під час конструювання уроку за інтерактивними прийомами повинен орієнтуватися на розв'язання глобальної проблеми – забезпечення умов для самостійної діяльності учня.

Інформація за інтерактивного навчання є відправною точкою в роботі учня, а не кінцевим продуктом.

Формування вмінь здобувати знання – це головне завдання, яке можна виконати саме за умови запровадження інтерактивного навчання.

# Групова форма організації діяльності учнів

Four large, empty rectangular boxes with rounded corners and a pink border, arranged vertically. On the left side of these boxes, there are four pink arrowheads pointing downwards, indicating a sequence or flow.



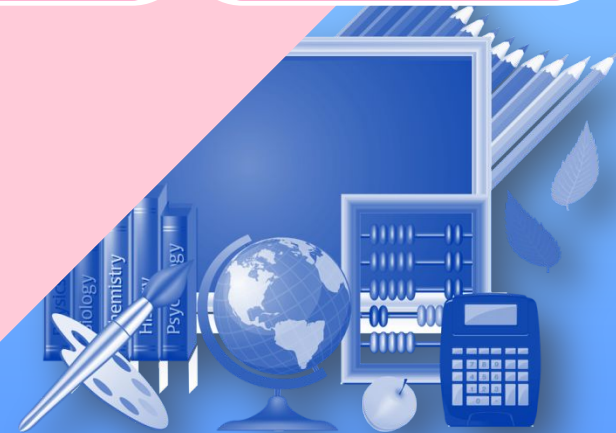
# Переваги групової форми організації навчання

Формується позитивна мотивація учнів

Здійснюється диференційоване навчання

Розвиток уміння співпрацювати, висока активність

Підвищує результативність навчання та розвиток школяра



# Інтерактивні технології кооперованого навчання

Робота в  
парах

Карусель

Два-  
чотири-  
всі разом

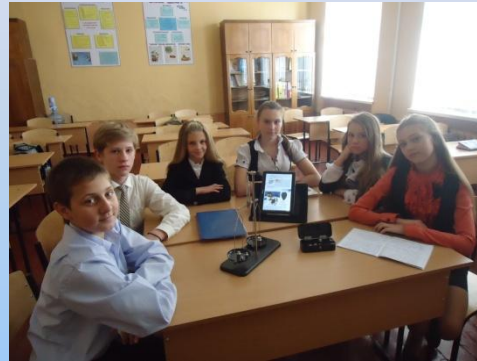


Акваріум

Робота в  
малих  
групах



# Технології колективно-групового навчання



Презентація

Ажурна  
пилка

Мозковий  
штурм

Мікрофон  
Незакінчене  
речення



# Результативність роботи

**2010-2011 н.р.**

II місце у конкурсі “Фізика та життя”

**2011-2012 н.р.**

I місце у конкурсі “Фізика та життя

Литовченко Олександр – I місце у міській олімпіаді з фізики, диплом II ступеня за участь в обласній олімпіаді з фізики

**2012-2013 н.р.**

Нагорний Дмитро – I місце у міській олімпіаді з фізики

**2013-2014 н.р.**

Бутенко Максим – II місце у міській олімпіаді з математики

**Конкурс “Кенгуру”**

**2012-2013 н.р.**

Бутенко Максим “Відмінний результат”

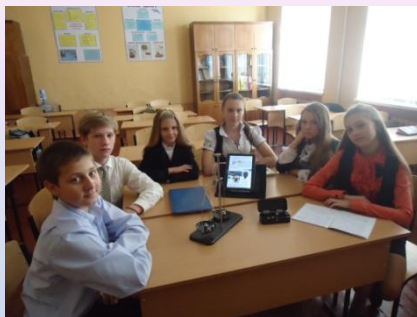
**2013-2014 н.р.**

Бутенко Максим, Іванова Вікторія “Добрий результат”

*Перед людиною є три шляхи до пізнання:  
шлях мислення – найбільш благородний,  
шлях наслідування – найбільш легкий,  
шлях особистого досвіду – найбільш важкий  
Конфуцій*







**Тож нехай змінюються картинки в “Калейдоскопі учителя”, і нехай буде більше яскравих, красивих і радісних, а менше сірих, непоказних і сумних зображень.**

