

Евстратова Ольга Евгеньевна

- Имею высшее дефектологическое образование, с отличием закончила в 2001 году Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова по специальности олигофренопедагог, учитель- логопед.
- Работаю в группе №5 для детей с ОНР учебного корпуса «Лучики» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 имени Героя России Горшкова Д.Е.»
- Педагогический стаж- 15 лет.
- Имею высшую квалификационную категорию с 2010 года.



Тема педагогического опыта:

- **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**



АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ



- В настоящее время разрабатываются основополагающие принципы реформы общеобразовательной школы с целью повышения качества образования. Это предполагает и повышение требований к подготовке детей к обучению в школе.
- В связи с этим особую актуальность приобретает выявление симптомов, препятствующих полноценному усвоению материала школьной программы. Всё чаще таким препятствием становится дисграфия и дислексия.
- Своевременная работа над профилактикой данных нарушений письменной речи, начатая уже в старшем дошкольном возрасте, способна помочь ребенку преодолеть трудности, возникающие при обучении письму и чтению в начальной школе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Задания, направленные на профилактику дисграфии, вплетаются в образовательную деятельность по развитию лексико-грамматических средств языка и по подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма.
- Таким образом разрешаются противоречия между большим объемом работы по заявленной проблеме и невозможностью организовать отдельные занятия для ее решения.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

РАБОТА ПО
РАЗВИТИЮ
ПСИХИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ

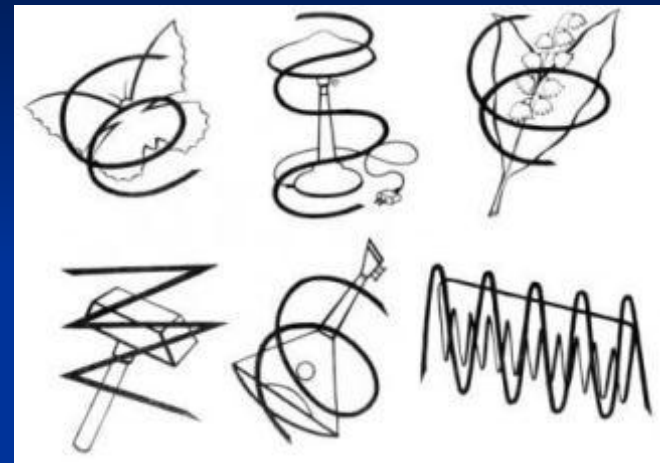
РАЗВИТИЕ
ЗРИТЕЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ,
УЗНАВАНИЯ
ЦВЕТА, ФОРМЫ,
ВЕЛИЧИНЫ
(ЗРИТЕЛЬНОГО
ГНОЗИСА)

РАСШИРЕНИЕ
ОБЪЁМА
И
РАЗВИТИЕ
ЗРИТЕЛЬНОЙ
ПАМЯТИ

ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОСТРАНСТВЕН
НЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИ
Й

РАЗВИТИЕ
ЗРИТЕЛЬНОГО
АНАЛИЗА
И
СИНТЕЗА

С целью развития предметного зрительного гнозиса рекомендуются такие задания:



- - назвать контурные изображения предметов, перечеркнутые контурные изображения;
- - выделить контурные изображения, наложенные друг на друга;
- - подобрать фигуры(предметы) одного цвета, формы, величины; одинаковые по цвету ,но различные по форме; одинаковые по форме, но различные по цвету ; различные по форме и цвету

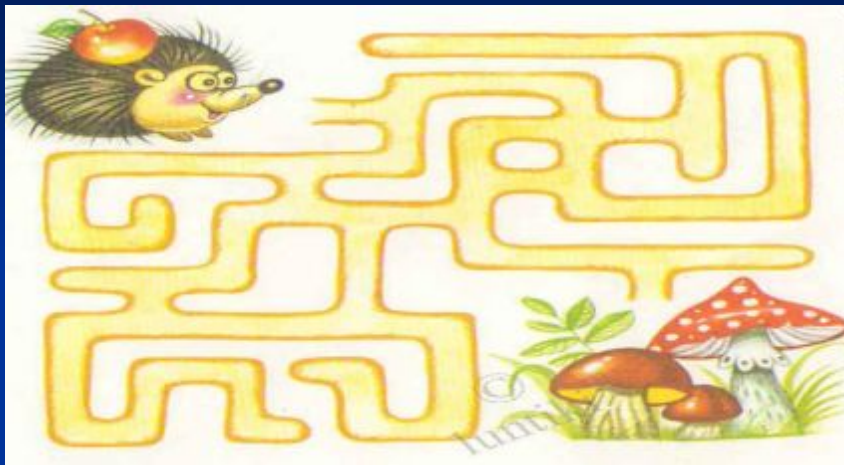
Для развития зрительной памяти используются следующие виды работы:



- Игра «Чего не стало?»
- Игра «Запомни и найди»
- Игра «Что изменилось?» (с раскладыванием картинок или предметов в первоначальной последовательности)



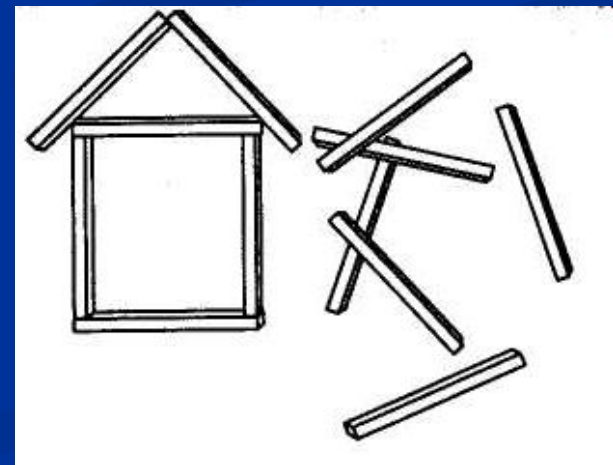
При формировании пространственных представлений возможны следующие виды заданий:



- - положить предмет(картинку) справа или слева от вертикальной линии; над или под горизонтальной линией;
- - определить положение предмет, используя пространственные предлоги(в, за, под, над, на, возле, у...) и наречия(слева, справа, сверху, снизу);
- - пройти лабиринт, используя пространственные термины(вверх, вниз, вправо, влево);
- - определить правую и левую стороны предметов, пространственные соотношения элементов графических изображений.

Для развития зрительного анализа и синтеза предлагаются следующие задания:

- - найти предмет в ряду сходных;
- - найти отличия на двух картинках;
- - найти ошибки на рисунке;
- - сложить по образцу фигуру из палочек и другого материала;
- - найти заданную фигуру среди двух изображений, одно из которых аналогично предъявленному, второе представляет собой зеркальное изображение;
- - дополнить фигуру недостающим элементом по представлению.



ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ, ИГРЫ, РАБОТА С ТЕТРАДЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ДОМАШНИМИ



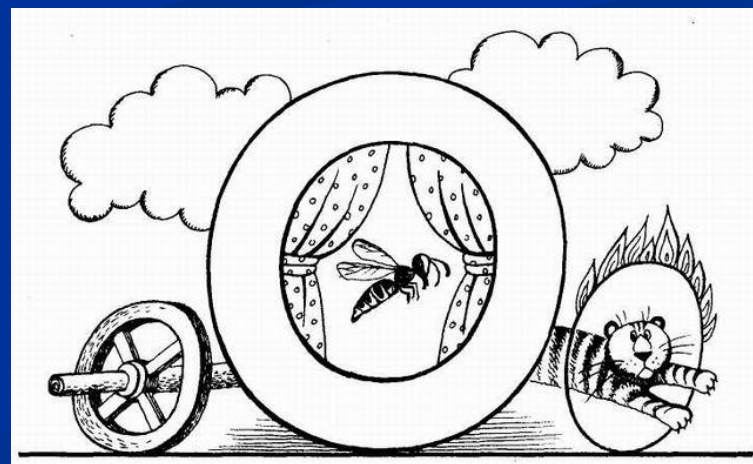
Использование как части занятия упражнений по формированию графических навыков ,

- направленных на развитие умения рисовать, штриховать, раскрашивать по образцу или специальному заданию (с постепенным нарастанием сложности) элементов, связанных с изучаемой на данный момент лексической темой, обязательно при работе над предупреждением оптической дисграфии.
- Система подобных упражнений разработана для старшей и подготовительной группы.



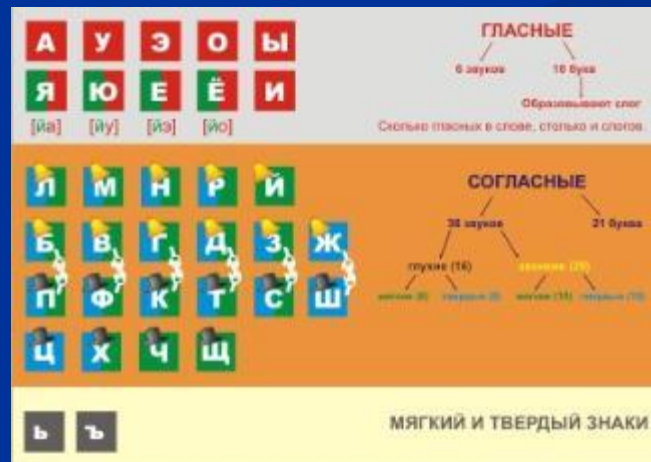
Для облегчения в дальнейшем запоминания и узнавания букв

- целесообразно уже в добукварный период(в старшей группе) при изучении какого-либо звука демонстрировать детям букву, которой он обозначается(без ориентации на обязательное ее запоминание) и проведение следующих видов работы:
- - игра « На что похожа буква?» (и наоборот, «Что похоже на букву?»);
- - поиск заданной буквы на рисунке;
- - поиск заданной буквы в ряду других букв.



Составление схем слов из ЦВЕТОВЫХ СИМВОЛОВ

- должно быть обязательной частью занятий по формированию звуковой стороны речи (традиционно гласные звуки обозначаются красным цветом, твердые согласные- синим, мягкие согласные- зеленым) , что готовит ребенка к звуко- буквенному анализу.



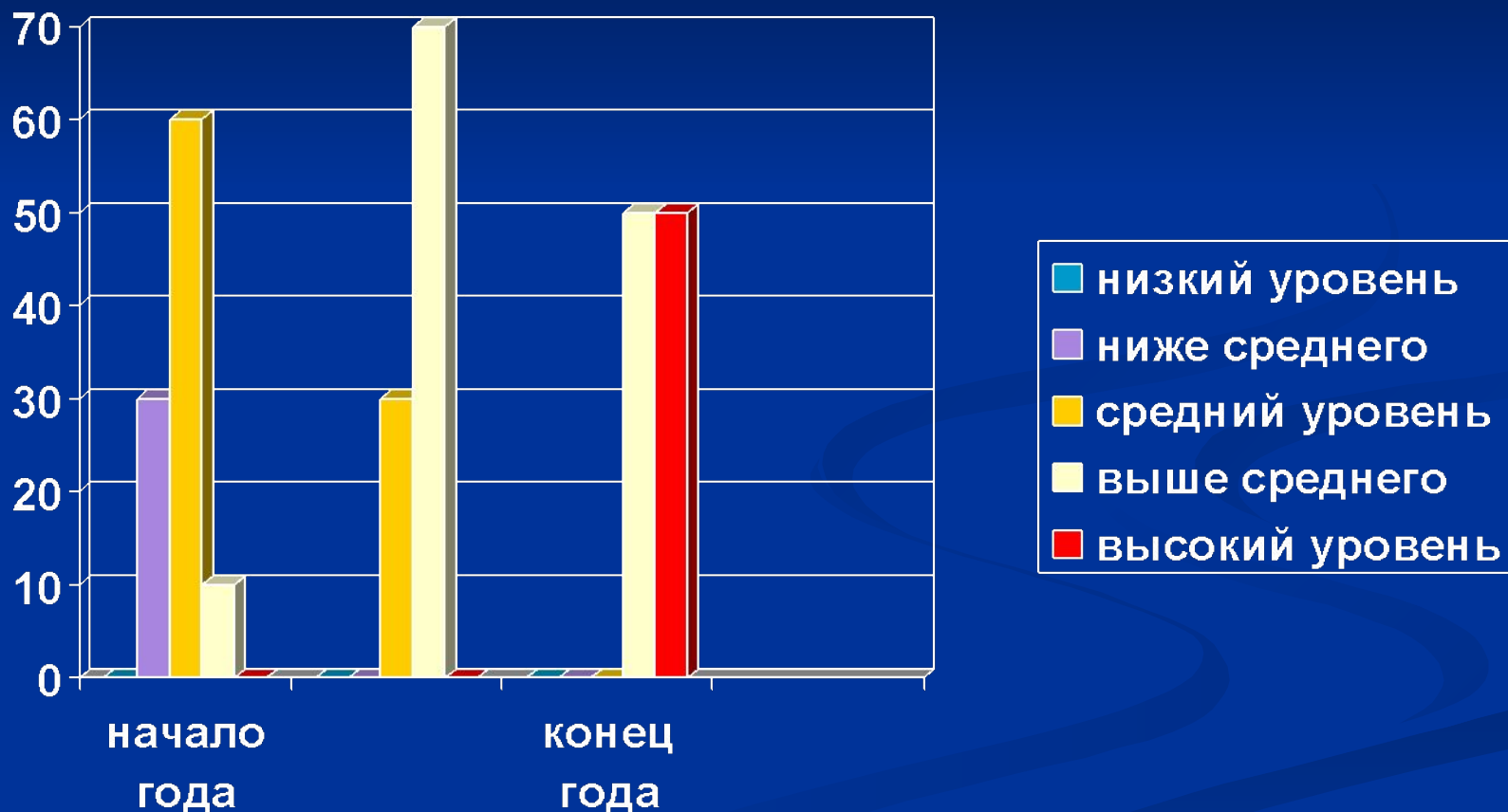
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

- работа по предупреждению оптической дисграфии и дислексии продолжается. Направления ее, начатые в старшей группе, остаются, но несколько меняются формы и виды работы, поскольку в связи с началом обучения грамоте усиливается внимание непосредственно к графическому облику букв. Поэтому постоянно используются следующие виды упражнений:
 - найти букву в ряду сходных по начертанию;
 - - нарисовать букву по образцу или после кратковременной экспозиции;
 - - сконструировать букву из предоставленных элементов;
 - - показать правильно изображенную букву среди неверных и зеркальных изображений;
 - - дополнить недостающий элемент буквы по представлению;
 - - реконструировать букву, добавляя элемент(из Л-Д, из К-Ж, из Г- Б и т.п.);
 - - определить различия сходных букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве.

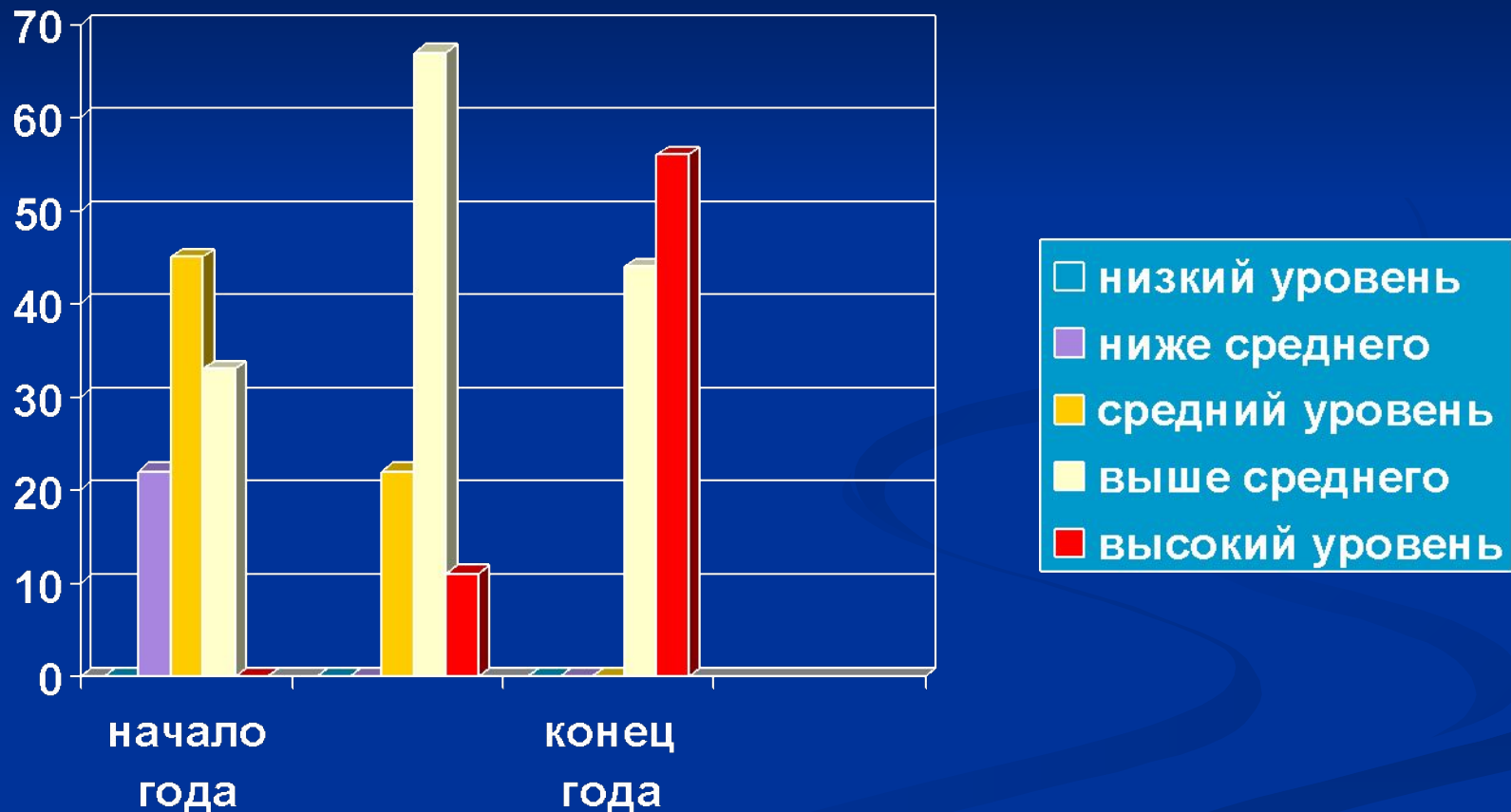
Все упражнения проводятся в игровой форме с элементами соревнования



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД)



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД)



Таким образом, работа по предупреждению оптической дисграфии,

- начатая в старшей и продолженная в подготовительной к школе группе, призвана к концу дошкольного обучения подготовить детей к полноценному усвоению школьной программы и воспрепятствовать возникновению у них специфических расстройств чтения и письма.

