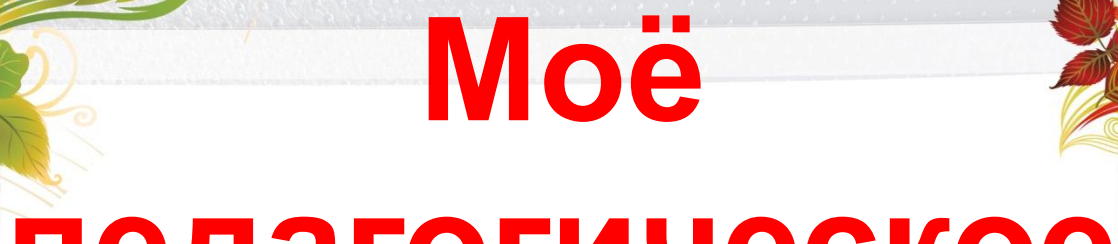


Портфолио воспитателя



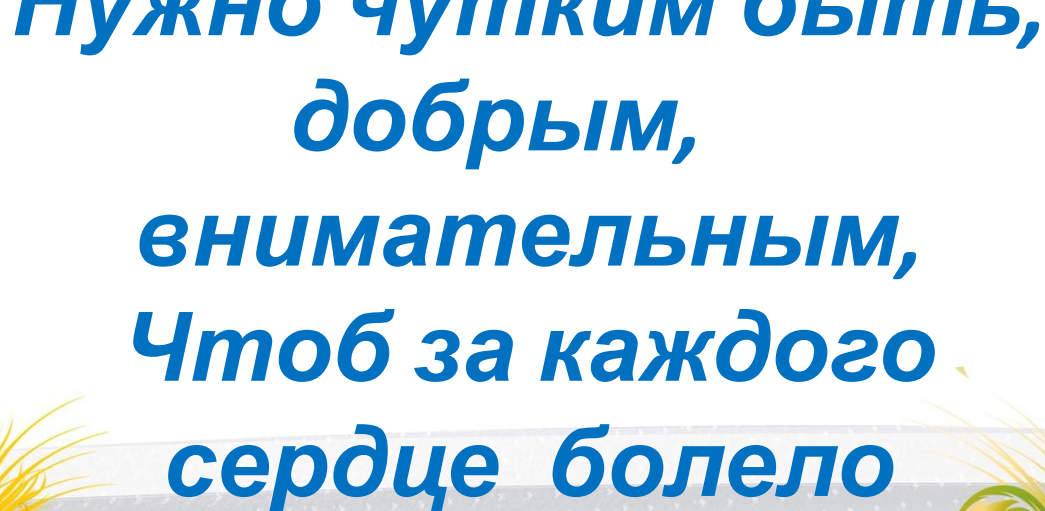
**Портфолио
претендента на
высшую
квалификационную
категорию
Свиноловой Ирины
Васильевны
Муниципального
бюджетного
дошкольного
образовательного
учреждения «Детский
сад «Теремок»
Залегощенского**





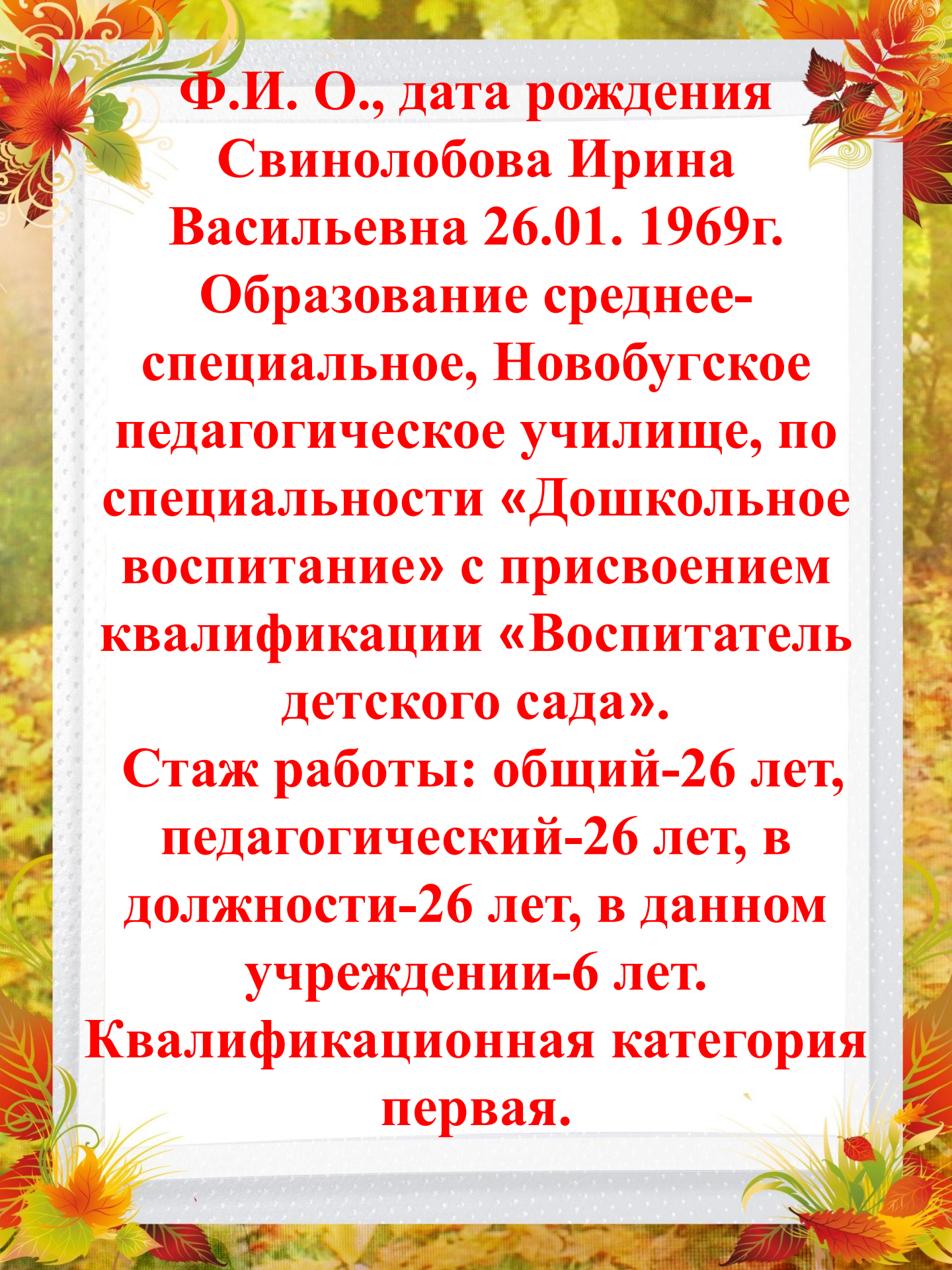
Моё педагогическое кредо

***В детском садике
быть
воспитателем
Каждодневное
сложное дело,
Нужно чутким быть,
добрым,
внимательным,
Чтоб за каждого
сердце болело***



Общие сведения





**Ф.И. О., дата рождения
Свинолобова Ирина
Васильевна 26.01. 1969г.
Образование среднее-
специальное, Новобугское
педагогическое училище, по
специальности «Дошкольное
воспитание» с присвоением
квалификации «Воспитатель
детского сада».**

**Стаж работы: общий-26 лет,
педагогический-26 лет, в
должности-26 лет, в данном
учреждении-6 лет.**

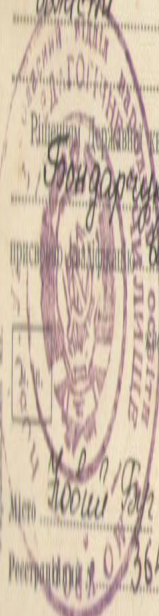
**Квалификационная категория
первая.**

ДИПЛОМ

МТ № 627921

Цей диплом видано Бондарчук
Мирині Василівні
 в тому, що вона в 1986 році вступила до Львівського
педагогічного училища
 і в 1988 році закінчила повний курс навчання в Львівському
педагогічному училищі Миколаївської
області по спеціальності Дошкільне
виховання

Результатом державної кваліфікаційної комісії від 05. липня 1988 року
Бондарчук Мирині Василівні
 присвоєно кваліфікацію Вихователь дитячого садка
 Голова Державної кваліфікаційної комісії Мирині
 Директор Мирині
 Секретар Мирині
 Місто Новий Буг 05. жовтня 1988 року.
 Регістраційний № 03647



ДИПЛОМ

МТ № 627921

Настоящий диплом выдан Бондарчук
Мирине Васильевне
 в том, что она в 1986 году поступила в Львовское
педагогическое училище
 и в 1988 году окончила полный курс учебы в Львовском
педагогическом училище Николаевской
области по специальности Дошкольное
воспитание

Результатом Государственной квалификационной комиссии от 05. июля 1988 года
Бондарчук Мирине Васильевне
 присвоена квалификация Воспитатель детского сада
 Председатель Государственной кваліфікаційної комісії Мирині
 Директор Мирині
 Секретар Мирині
 Город Новый Буг 05. июля 1988 года.
 Регистрационный № 03647



Повышение квалификации

**БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский
институт усовершенствования
учителей, удостоверение №608,
07.04-18.04 2014г.**

«Сайтостроения».

**БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский
институт усовершенствования
учителей, удостоверение №1678,
12.05-23.05 2014г. «Федеральный
государственный стандарт
дошкольного образования:
организация и содержание
педагогического процесса в
дошкольной образовательной
организации.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Свиноловой

Ирине Васильевне

в том, что он(а) с " 07 " 04 20¹⁴ г. по " 18 " 04 20¹⁴ г.

прошел(а) краткосрочное обучение в БОУ ОО ДПО (ПК) С
«Орловский институт усовершенствования учителей»

по программе дополнительного профессионального образования
«Сайтостроение»

(наименование программы)

в объеме 72 часов



Ректор (директор) _____

Секретарь _____

Город Орел год 2014

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Свиноловой

Ирине Васильевне

в том, что он(а) с " 12 " 05 20¹⁴ г. по " 23 " 05 20¹⁴ г.

прошел(а) краткосрочное обучение в БОУ ОО ДПО (ПК) С
«Орловский институт усовершенствования учителей»

по программе дополнительного профессионального образования
«Федеральный государственный стандарт дошкольного образования:
организация и содержание педагогического процесса

(наименование программы)

в дошкольной образовательной организации»

в объеме 72 часов



Ректор (директор) _____

Секретарь _____

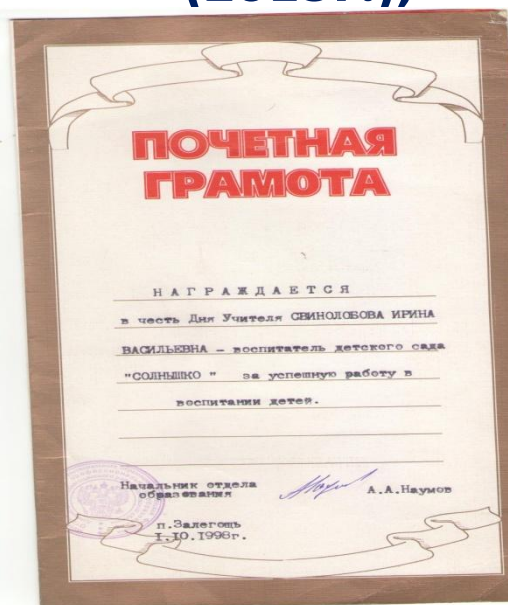
Город Орел год 2014

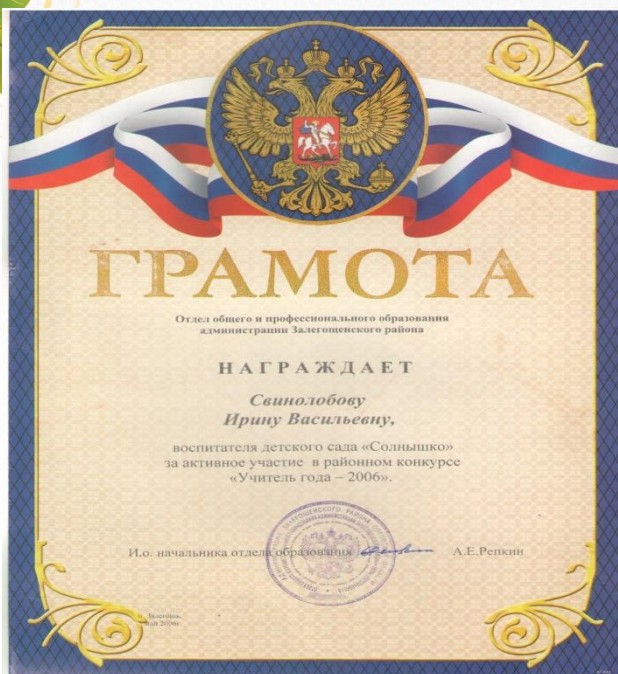
Мои достижения



Почетная грамота департамента образования и молодежной политики Орловской области (2013г.),

Почетная грамота Начальника отдела образования я п. Залегощь (1998г.),





**Грамота
Отдела
общего и
профессиона
ль-ного
образования
администрац
ии**

**Благодарств
ен-ное письмо
Администрации
и
Залегощенско
го района
(2012г.).**



Мои

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ

Выпуск 7



Орен - 2014

Сотрудничество с родителями по формированию у детей знаний
противопожарной безопасности

*Савицкая И.В., воспитатель
МБДОУ детский сад «Теремок», п.т. Залесный*

Сегодня реальность такова, что никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. И особую тревогу мы всегда испытываем за наших детей. С первых лет жизни любознательность ребенка, его познавательная активность может стать опасной для него. Пока малыши находятся в заботливых руках родителей и воспитателей, взрослые (и тем более он сам) не задумываются часто над проблемами его безопасности.

В связи с тем, что ситуации, когда ребенок может неосторожно себя вести с окружающими предметами, чаще всего возникают вне рамок дошкольного учреждения, в воспитании детей неоспорима роль семьи. Для благополучия ребенка так важно выбрать стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Ка-

СТАТЬЯ «СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ».

Отзывы о моей педагогической деятельности

26 СЕНТЯБРЯ 2012

2

Картина дня

Маяк

ЗАВТРА – ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДОШКОЛЬНОГО РАБОТНИКА

Любовь к детям

Ольга ПАСАЖЕННИКОВА

24 года работает в Залегощенском детском саду № 1 воспитатель Ирина Свинолобова. Ей не пришлось выбирать профессию, профессия сама выбрала ее.

Мама Ирины Васильевны работала няней в детском саду. Жили они тогда в Украине. После уроков девушка часто прибегала к ней на работу и играла с малышами.

В старших классах на каникулах Ирина часто ходила в интернат к детям, вместе с ними ездила на море. В свободное время беседовала с ними, учила самым элементарным вещам. Эти дети не знали, что такое семья, ведь после дома малютки их переводили в интернат, а после окончания школы вручали ключи от квартир. Чтобы они не растерялись от такой свободы, Ирина

рассказывала им о трудностях жизни.

После школы Ирина поступила в Новобугское педагогическое училище. Окончив его, начала работать в детском саду. Пошла как-то с подругой на дискотеку и встретила там свою судьбу. Это был наш, залегощенский, парнишка Юрий. Он в то время служил в Украине. После службы предложил ей руку и сердце, привёз в Залегощь. Сейчас у них уже взрослая дочь Яна.

Ирина Васильевна продолжает заниматься любимым делом. По словам заведующей детским садом, дети тоже ее любят и ласково называют Васильевной или мамой.

Первым ее выпускником уже по 22 года. Но она всех помнит поименно. При встрече они делятся с ней успехами, а Ирина Васильевна от души радуется за каждого.

Фото автора



Общественная работа

ПРИНАМАЛА АКТИВНОЕ
УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО САДА
2011-2015 Г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«КРЕПКИЙ, ЖЕЛТЫЙ,
ЗЕЛЕНЫЙ»
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКИЙ
САД – ДОМ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ"

**ЯВЛЯЮСЬ ЧЛЕНОМ
ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА»
ПО ВНЕДРЕНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ**



**ЧЛЕНОМ ПРОФСОЮЗНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МБДОУ
«ТЕРЕМОК»**

**С 2010 ГОДА ЧЛЕН ПАРТИИ
«ЕДИНАЯ РОССИЯ»**



ЯВЛЯЮСЬ РЕДАКТОРОМ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА МБДОУ «ТЕРЕМОК» TEREM-TEREMOK1 @



*Стоит наш теремок
Окна смотрят и на юг, и на восток.
Дружно в нашем теремочке мы живём!
Приезжайте, приходите, мы вас ждем!*



*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад района О «Теремок»
Залегощенского р-она Липовской области.*

**ЗАНИМАЮСЬ
РАЗРАБОТКОЙ
СЦЕНАРИЕЙ
ПРАЗДНИКОВ,
ВЕЧЕРОВ
ОТДЫХА,
ЮБИЛЕЕВ
СОТРУДНИКОВ**

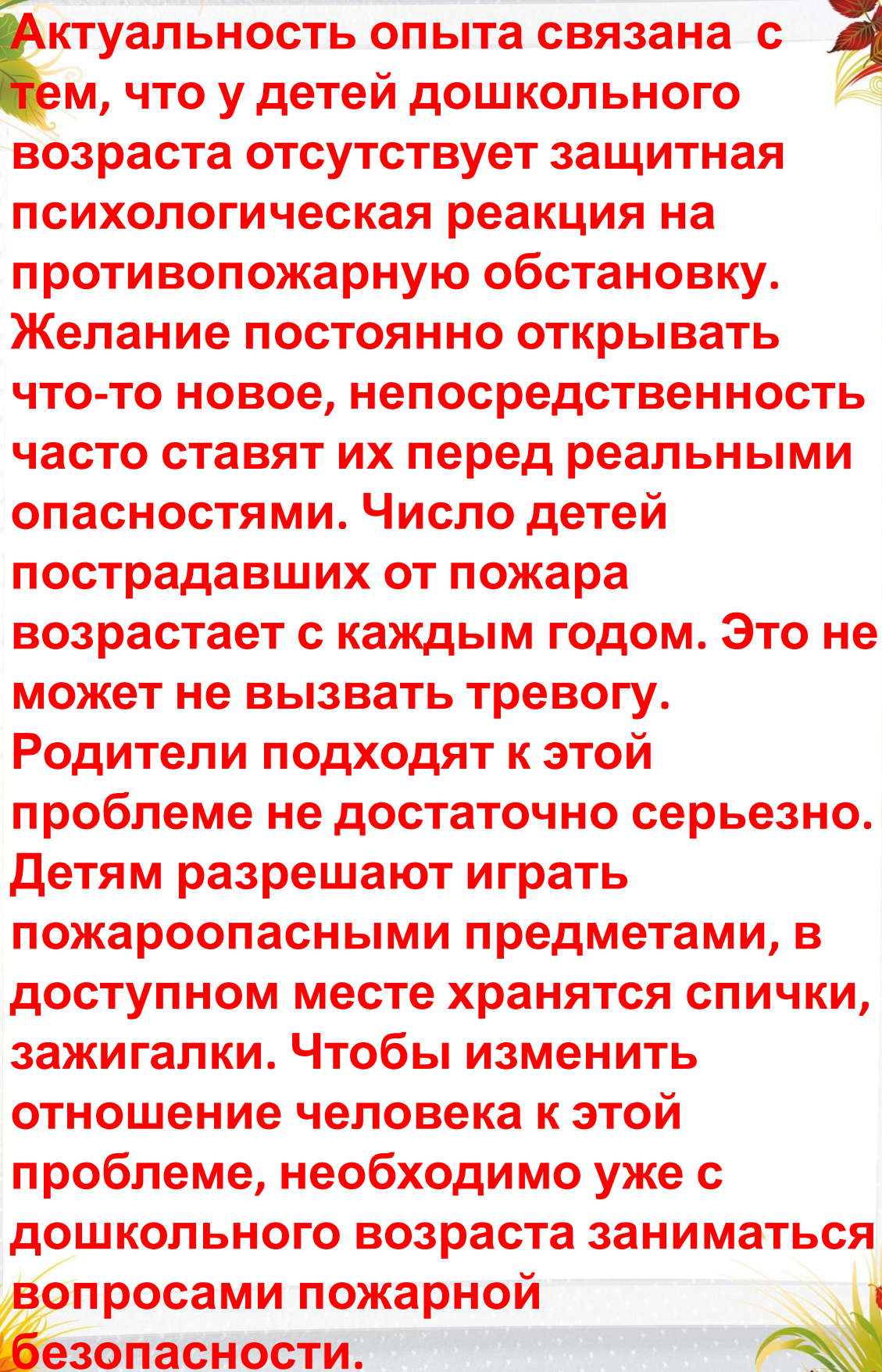


The image features a decorative border with autumn-themed elements. The border consists of a light gray outer frame with a white inner frame. The corners are adorned with stylized autumn leaves in shades of red, orange, and yellow, along with green foliage. The background behind the border is a soft-focus image of autumn leaves. In the center of the white area, the title is written in a bold, red, sans-serif font.

Обобщение педагогического опыта

Формирование основ пожарной безопасности у детей ДОШКОЛЬНОГО





Актуальность опыта связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу. Родители подходят к этой проблеме не достаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности.

безопасности;

- формировать навыки безопасного поведения в быту;
- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях;
- отработку правил поведения при пожаре.

Задачи:

- уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения;
- научить детей набирать номер телефона пожарной части, уметь вести диалог с пожарными по телефону (четко знать и называть свой адрес);
- познакомить со средствами пожаротушения;
- способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар;
- расширить знания детей о профессии пожарного;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем;
- сформировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к

В своей работе я опираюсь на следующие принципы:

- Отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
 - Индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
 - развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
 - сочетание научности и доступности материала;
 - наглядность;
 - рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
 - профессиональная компетентность педагога;
 - систематичность и последовательность;
 - принцип интеграции;
 - принцип системно-организованного подхода
 - принцип учета региональных условий.
- Данные принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Наличие теоретической базы

В своей работе

использую программу Н.Н.

Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.

Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

одним из направлений которой

является раздел «Ребенок дома».

Дополнительно использует

следующие материалы и пособия:

- Иванова Т.В. «Пожарная безопасность» разработки занятий для всех возрастов;
- Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста», учебное пособие;
- Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Москва 2007г.;
- Л.В. Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности», учебное пособие;
- и другие.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО пожарной безопасности

ФОРМЫ РАБОТЫ

- ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений;
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- развитие речи ;
- конструирование;
- исследовательская деятельность;
- музыкальная и театрализованная деятельность;
- изобразительная и продуктивная деятельность;

Интеграция образовательных областей

в процессе формирования у дошкольников основ пожарной безопасности

«Безопасность»

Формирование представлений о пожароопасных ситуациях и способах поведения в них.

«Познание»

Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, тренинги, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на противопожарную тематику, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение схем, маршрутов) .

«Коммуникация»

Развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения основ пожарной безопасности через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

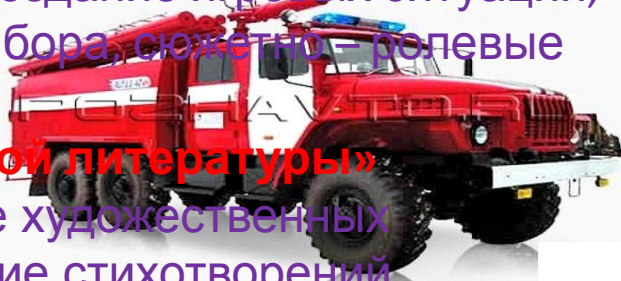
«Социализация»

Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно-ролевые игры.

«Чтение художественной литературы»

Слушание и обсуждение художественных произведений, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на

ТЕМЫ прочитанного



«Здоровье»

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

«Физическая культура»

Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, закреплению навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.

«Музыка»

Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.

«Труд»

Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.

«Художественное творчество»

Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование)



Ожидаемый результат:

- Составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических действий.
- Профилактика панического страха перед огнём.
- Овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
- Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
- Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Моё участие в методической работе ДОУ

Провела открытые занятия

В рамках недели педагогического мастерства для воспитателей района показала игру-путешествие «Путешествие зайчат в лес» (2013г.),



- В целях преемственности детского сада и школы для учителей начальных классов провела занятие по ФЭМП

- «Тридевятое царство» (2012)



**В рамках проекта
«Спички детям не
игрушки»
« Кошкин дом»
(2014г.),**



**По обмену опытом
сюжетно-ролевою
игру
«Поликлиника»
(2011 г.)**



Взаимодействие с педагогическим

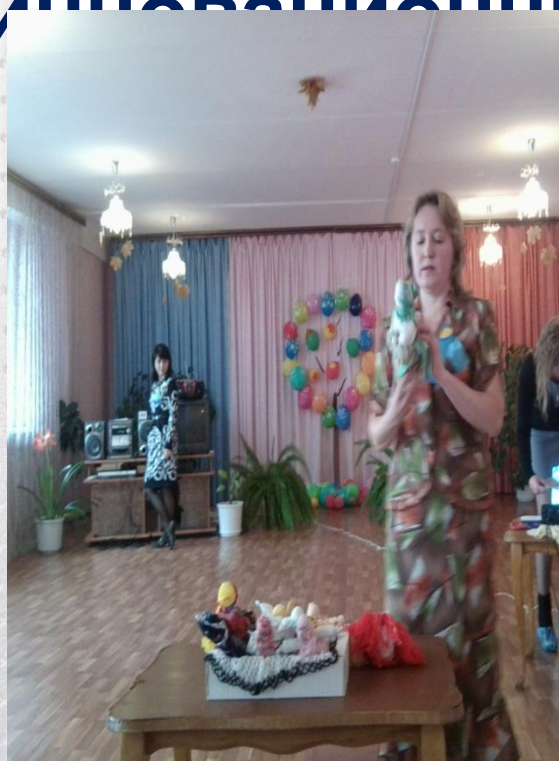
Проявляю активное участие в педсоветах, открытых занятиях



Консультациях, семинарах-практикумах



**Моё участие на
муниципальном уровне
2014 году участвовала, в
районном методическом
объединении «Перспективы
развития свободной
творческой личности ребенка
при использовании
инновационных технологий».**



Основные направления работы с родителями включают:

- ИНФОРМИРОВАНИЕ О ФАКТАХ НЕУМЕЛОГО ОБРАЩЕНИЯ С ОГНЕМ, СТАВШИХ ПРИЧИНОЙ НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЕВ;

- О ТОМ, КАК ОБЪЯСНИТЬ ДЕТЯМ ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ОГНЕМ И ОГНЕОПАСНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ;

- ФОРМИРОВАНИЕ У РОДИТЕЛЕЙ СЕРЬЕЗНОГО ОТНОШЕНИЯ К ВЫРАБОТКЕ У ДЕТЕЙ УМЕНИЯ ОБРАЩАТЬСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ БЫТОВЫМИ ПРИБОРАМИ, НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ПОЖАРА.

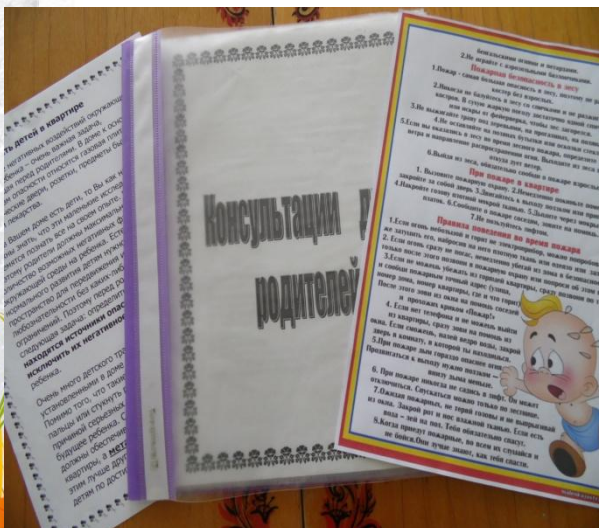


РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

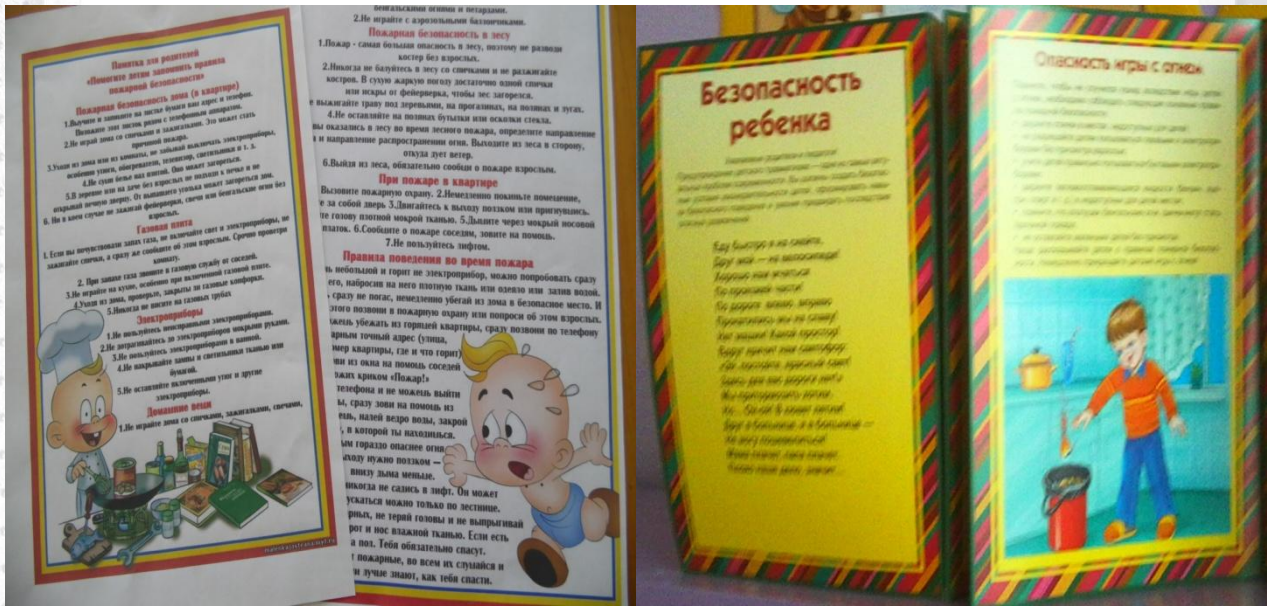
- БЕСЕДЫ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ;
- ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ ПО ДАННОЙ ТЕМАТИКЕ;
- АНКЕТИРОВАНИЕ;
- КОНСУЛЬТАЦИИ;



-ОФОРМЛЕНИЕ ПАПКОК-ПЕРЕДВИЖЕК ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ;



- РАЗМЕЩЕНИЕ В УГОЛКЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СТАТЕЙ МАТЕРИАЛОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОМАШНИХ И ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ;



- ВСТРЕЧИ С ИНСПЕКТОРОМ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ.



**Совместно с детьми участвую
во всех выставках-конкурсах
детского творчества,
проводимых в МБДОУ
«Теремок».**



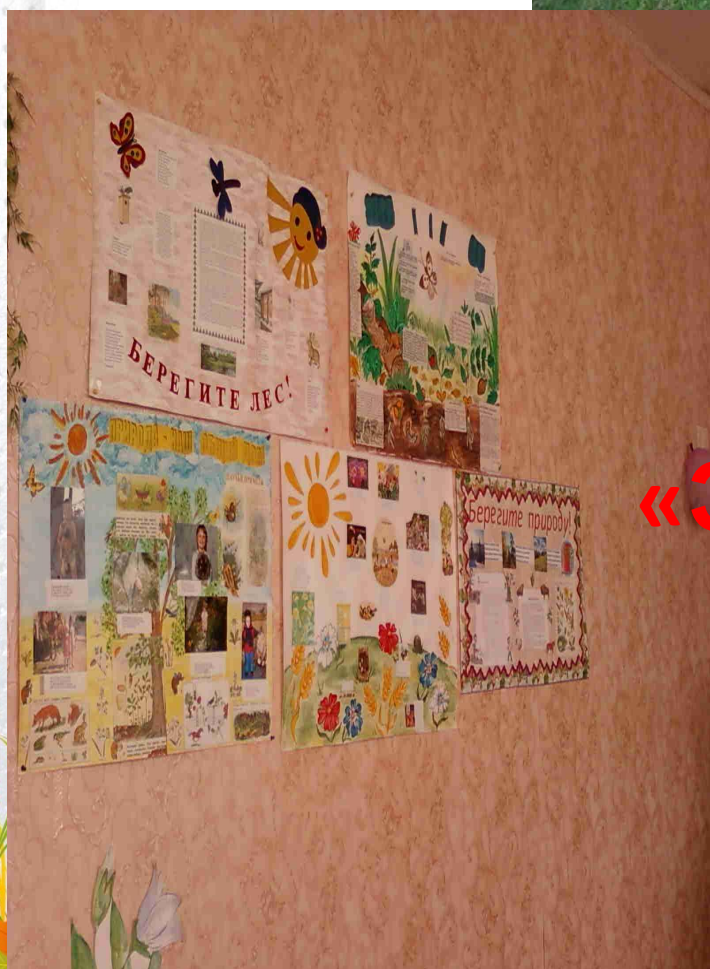
**Конкурс «Дары
осени»**

Конкурс рисунков «Осторожно- но огонь»



Конкурс стенгазеты «Мой инновацио н- ный опыт работы»

**Конкурс
игровых
площадок
«Здравствуй
лето»**



**Конкурс
стенгазеты
«Экологическая
тропа»**



**Вернисаж
рисунков
Сони
Севостьян
овой**





Мои воспитанники принимают активное участие в районных конкурсах. Дуэт «Семечки» награжден грамотой в районном конкурсе «Звездочка провинции» (2012 г).



Развивающая предметно- пространственная среда



Построена с учетом возрастных особенностей и интересов детей, что способствует реализации потребностей в умственной, творческой и физической самостоятельной деятельности. Обучающий и предметно-развивающий материал постоянно пополняется.

**Уголки в группе (Игровой
«Жилая комната», больница,
парикмахерская, магазин, театр,
музыкальный уголок, ИЗО
деятельности, сенсомоторный
уголок, уголок природы,
книжный уголок,
физкультурный уголок,
строительный, центр песка и
воды).**





В группе есть физкультурный уголок (мячи, гимнастический шар, массажные коврики, пуговичные коврики, скакалки, мешочки с песком, ребристая доска, ленточки, погремушки для общеразвивающих упр., обручи, кегли, кольцебросы, и т.д



Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут



х.



Спасибо за
внимание!