

# *Презентація досвіду роботи*

Шайда Тетяна Іванівна  
учитель математики  
Осипенківської ЗШ І-ІІІ ст.



# *Шайда Тетяна Іванівна*



*Освіта: вища*

*Запорізький ДП*

*Спеціальність: учитель  
математики*

*Посада: учитель  
математики*

*Категорія: вища*

*Звання: старший вчитель*

*Відзнака: Відмінник освіти*

# Нагороди та підвищення кваліфікації



Начальник відділу  
райдержадміністрації



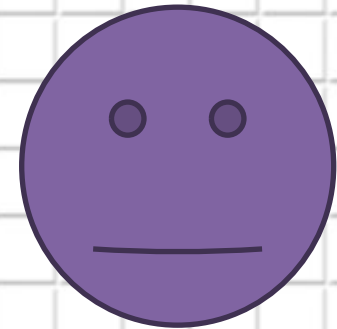
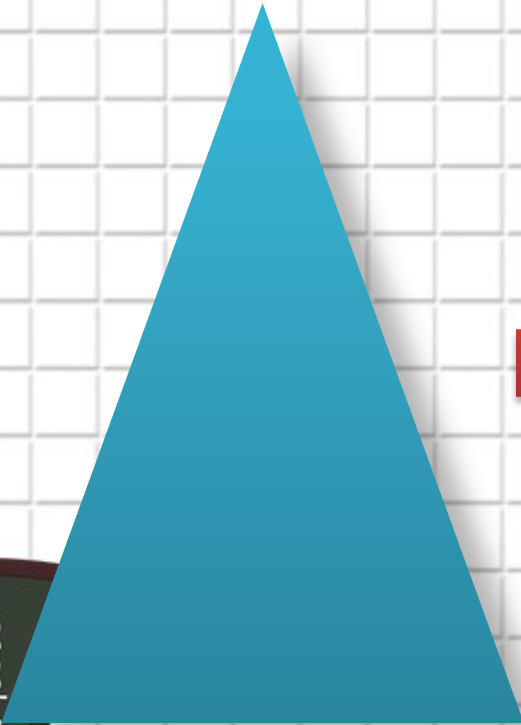
# *Технології інтерактивного навчання на уроках математики*



Повноцінні тільки ті  
знання,  
які дитина здобула  
власною активністю.

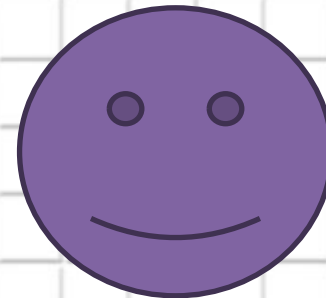
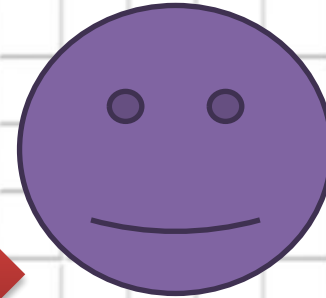
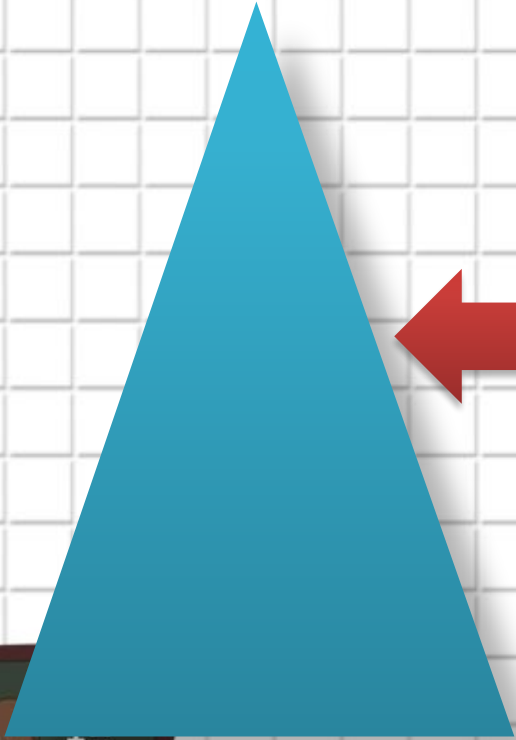
Йоганн Песталоцці

# Пасивна модель навчання



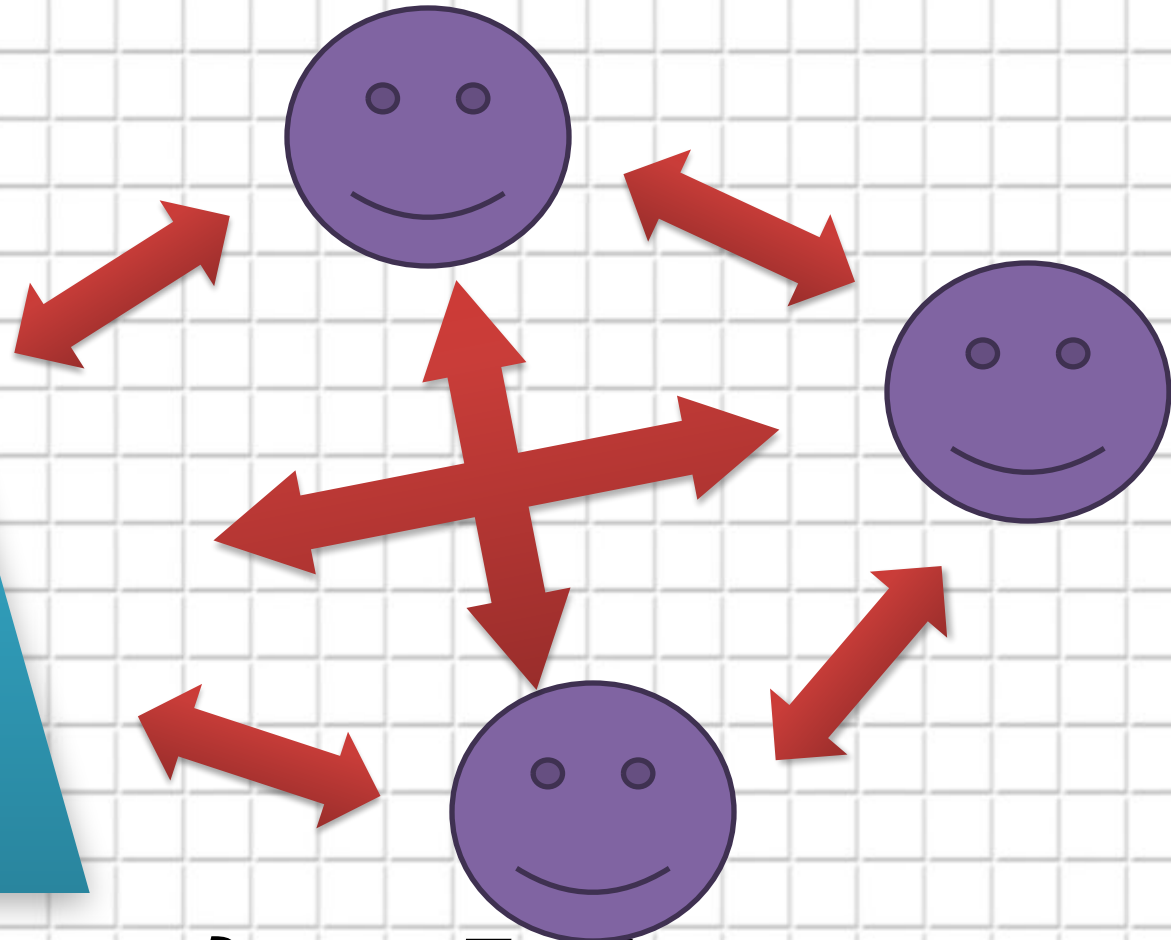
**модель "Монолог"**

# Активна модель навчання



**модель “Діалог”**

# Інтерактивна модель навчання





**модель "Полілог"**

# Кредо інтерактивного навчання

 Те, що я чую, я забуваю.

 Те, що я бачу й чую, я трохи пам'ятаю.

 Те, що я чую, бачу й обговорюю, я починаю розуміти.

 Коли я чую, бачу, обговорюю й роблю я набуваю знань і навичок.

 Коли я передаю знання іншим, я стаю майстром.





# Інтерактивні технології

це організація засвоєння знань і формування певних вмінь та навичок через сукупність особливим способом організованих навчально–пізнавальних дій, що полягають в активній взаємодії учнів між собою та побудові міжособистісного спілкування з метою досягнення запланованого результату



# Піраміда навчання



# Інтерактивне навчання

*це специфічна форма організації  
пізнавальної діяльності учнів*

мета



Створення комфортних умов  
навчання



Відчуття учнем своєї успішності,  
інтелектуальної досконалості



Побудова продуктивного освітнього  
процесу



# Принципи інтерактивного навчання



Сприяють інтенсифікації та оптимізації навчального процесу

# ІНТЕРАКТИВНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ

▪Розширюються пізнавальні  
можливості учня

▪Можливість  
проконтролювати  
рівень засвоєння  
знань учнів

▪Учитель має  
змогу розкритись  
як організатор,  
консультант

▪Партнерство між  
учителем і учнями  
та в учнівському  
колективі

Заохочуйте  
бажання дітей  
до оновлення,  
якщо ви хочете  
виховати в них  
риси  
нової людини

▪Високий рівень  
засвоєння знань

▪Учень і вчитель рівноправні  
суб'єкти навчання



# Класифікація інтерактивних

**Технологій**  
Мистецтво навчання потребує нічого іншого, ніж умілий розподіл часу, предметів і методу.  
Я.А. Коменський

Технологія  
кооперативного  
навчання

Технологія  
колективно-  
групового  
навчання

За  
метою та  
формою

Технології  
опрацювання  
дискусійних  
питань

Технології  
ситуативного  
навчання



# ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

## 1. Інтерактивні технології

### **кооперативного навчання:**

*це модель організації навчання у малих групах учнів, об'єднаних спільною навчальною метою.*

- робота в парах;**
- ротаційні (змінювані) трійки;**
- два - чотири - всі разом;**
- "карусель";**
- робота в малих групах;**
- акваріум.**



## 2. Інтерактивні технології

**кооперативно - групового навчання:**  
передбачають одночасну спільну роботу всього класу

- обговорення проблеми в загальному колі;
- мікрофон;
- незакінчені речення;
- мозковий штурм;
- навчаючи – вчусь («Кожен навчає кожного»);
- кейс - метод;
- вирішення проблеми;
- ажурна пилка;
- аналіз ситуації;
- розв'язання проблем;
- дерево рішень





### ***3. Технології ситуативного моделювання (навчання у грі):***

*це побудова навчального процесу шляхом включення учня до гри (передусім ігрове моделювання явищ, що вивчаються).*

- імітації;*
- спрощене судове слухання;*
- розігрування ситуацій за роля (,,рольова гра", ,,програвання сценки", ,,драматизація").*



## 4. Технології опрацювання дискусійних питань:

*важливий засіб пізнавальної діяльності учнів у процесі навчання, бо дискусія - широке публічне обговорення спірного питання.*

- ❖ метод - прес;
- ❖ займи позицію;
- ❖ зміни позицію;
- ❖ неперервна шкала думок;
- ❖ дебати;
- ❖ дискусія;
- ❖ дискусія у стилі телевізійного ток-шоу;
- ❖ оцінювальна дискусія.



# ПРАВИЛА ОРГАНІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ

*Учні повинні бути  
підготовлені до  
роботи в малих групах*

*Спільне вирішення проблеми  
на основі аналізу обставин  
та відповідної ситуації*

*Активна участь  
у роботі має  
заохочуватися*

*Учні повинно  
бути не  
більше 30 осіб*

*До роботи мають  
бути залучені всі учні*

*Учні повинні  
самостійно розробляти і  
виконувати правила  
роботи в малих групах*



# Структура уроку із застосуванням інтерактивних технологій

1

- **Мотивація**

- сфокусувати увагу учнів на проблемі та викликати інтерес до обговорюваної теми;

2

- **Оголошення теми та очікуваних результатів**

- забезпечити розуміння учнями змісту їхньої діяльності під час уроку;

3

- **Надання необхідної інформації**

- дати інформацію для опрацювання за мінімальний час;

4

- **Інтерактивна вправа** – центральна частина уроку

- практичне засвоєння навчального матеріалу, досягнення поставленої мети уроку;

5

- **Рефлексія** – підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку

- усвідомлення отриманих результатів, пошук проблеми, планування перспективи та корекції.



# Мозковий штурм



# Правила інтерактивного навчання:

- *кожна думка важлива;*
- *не бійся висловитись;*
- *ми всі - партнери;*
- *обговорюємо сказане, а не людину;*
- *обдумав, сформулював, висловив;*
- *кажи чітко, зрозуміло, гарно;*
- *вислухав, висловився, вислухав;*
- *наводь тільки обґрунтовані докази;*
- *умій погодитись і не погодитись;*
- *важлива кожна роль.*



# Оцінка роботи в групі

- Чи ми ділилися, допомагали один одному?

Чи ми сказали один одному щось приємне?

Чи ми поважали думки, ідеї кожного?

Чи всі ми мали нагоду брати участь в обговоренні завдання?

Який у тебе настрій після роботи в групі?



# За допомогою інтерактивних технологій діти вчаться:

Слухати іншу  
людину

Формувати  
власну думку

Аргументуват  
и і  
дискутувати

Доводити  
свою  
точку  
зору

Розвивати  
навички  
самостійно  
ї роботи



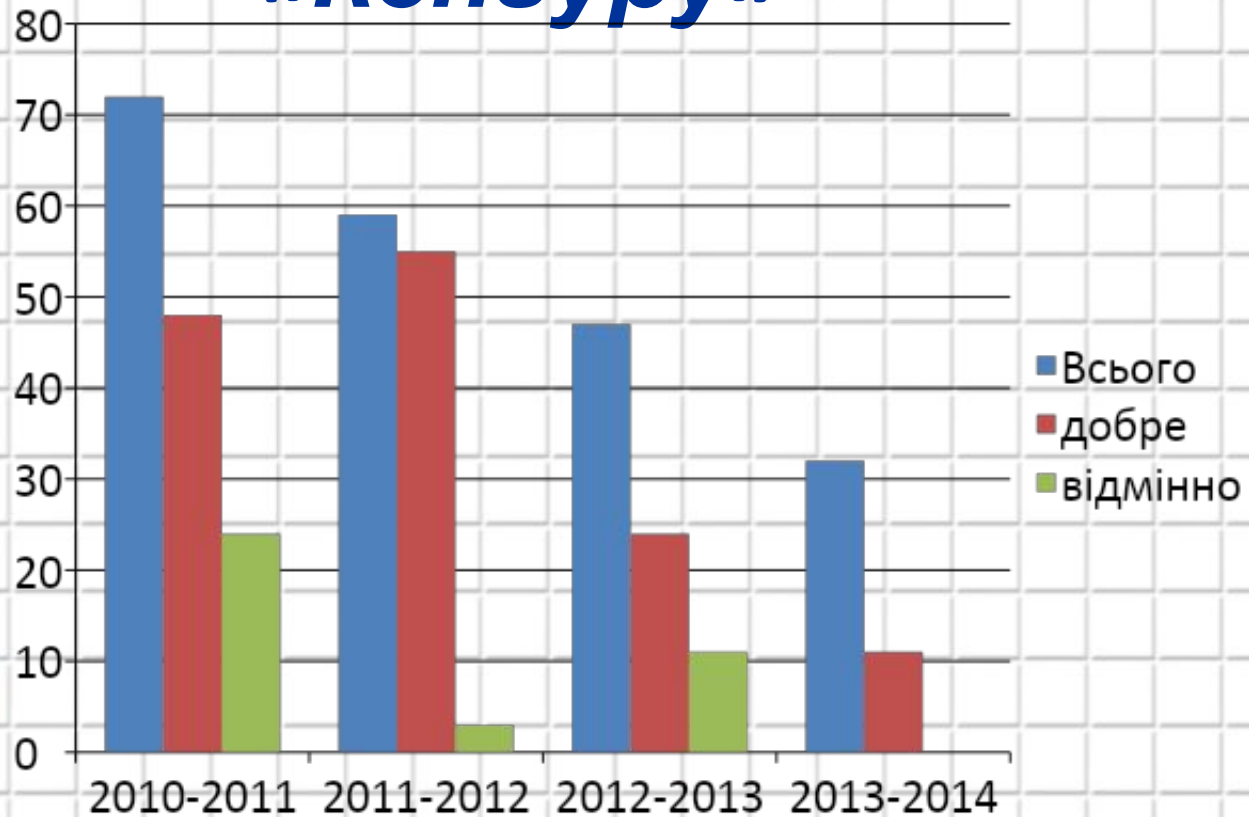


## Результативність інтерактивних технологій :

- *учні набули культури дискусії;*
- *виробилося вміння приймати спільні рішення;*
- *поліпшились вміння спілкуватися, доповідати;*
- *якісно змінився рівень сприйняття учнями навчального матеріалу – він набув особистісного сенсу, замість “вивчити” “запам’ятати” стало “обдумати”, “застосувати”;*
- *якісно змінився рівень володіння головними мисленнєвими операціями – аналізом, синтезом, узагальненням, абстрагуванням.*

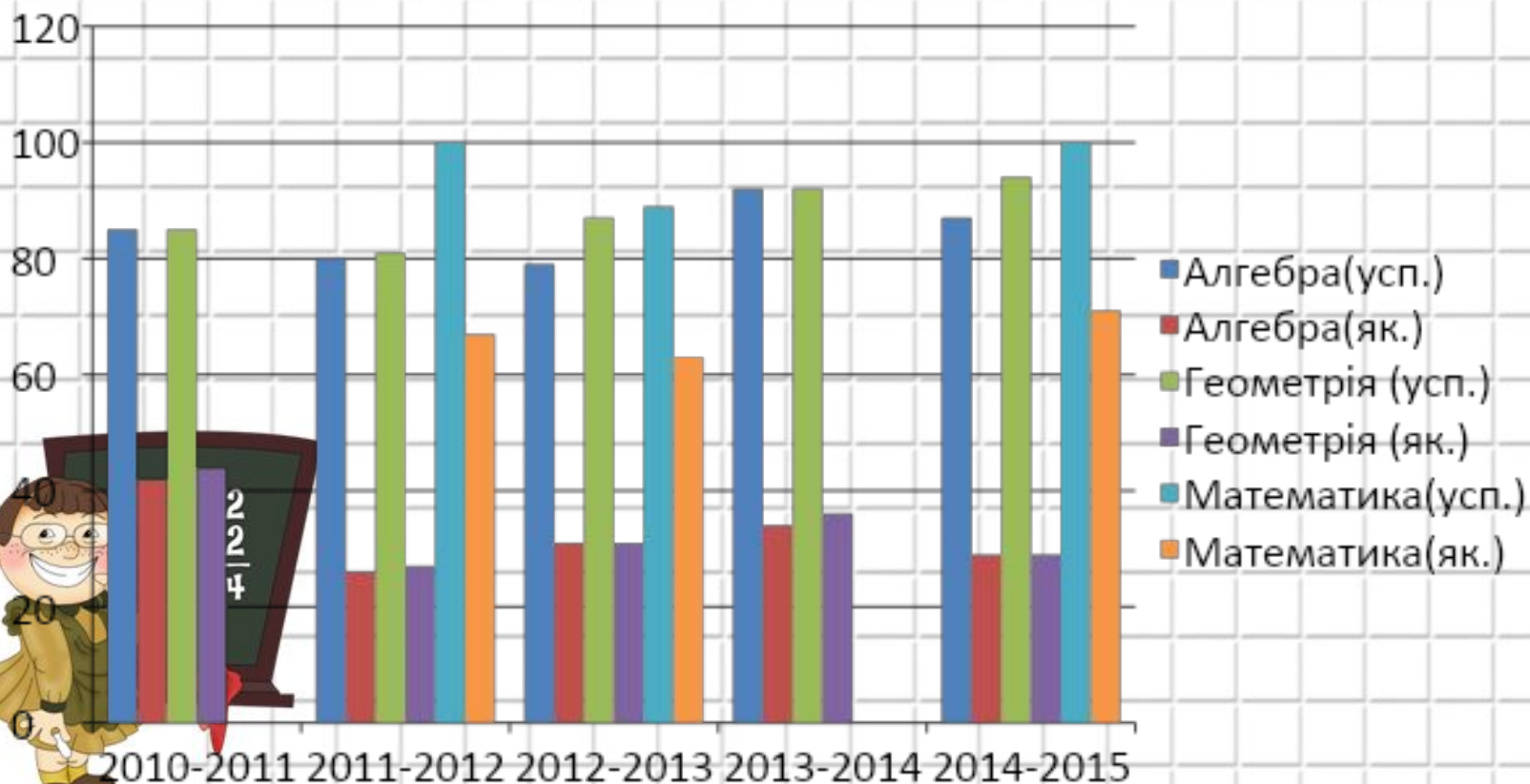


# Математичний конкурс «Кенгуру»



# Результати навчання

	Алгебра(усп.)	Алгебра(як.)	Геометрія (усп.)	Геометрія (як.)	Математика(усп.)	Математика(як.)
2010-2011	85	42	85	44		
2011-2012	80	26	81	27	100	67
2012-2013	79	31	87	31	89	63
2013-2014	92	34	92	36		



Дякую за увагу!

