



ПОРТФОЛІО

Фурманська Марія Василівна вихователя
дошкільного відділення
Березівської спеціальної школи-інтернат ЗОШ
I-III ступені Житомирської обласної ради.

ПЕРЕД РОЗУМОМ ТРЕБА СХИЛЯТИ ГОЛОВУ, А ПЕРЕД ДОБРИМ СЕРЦЕМ - СТАТИ НА КОЛІНА

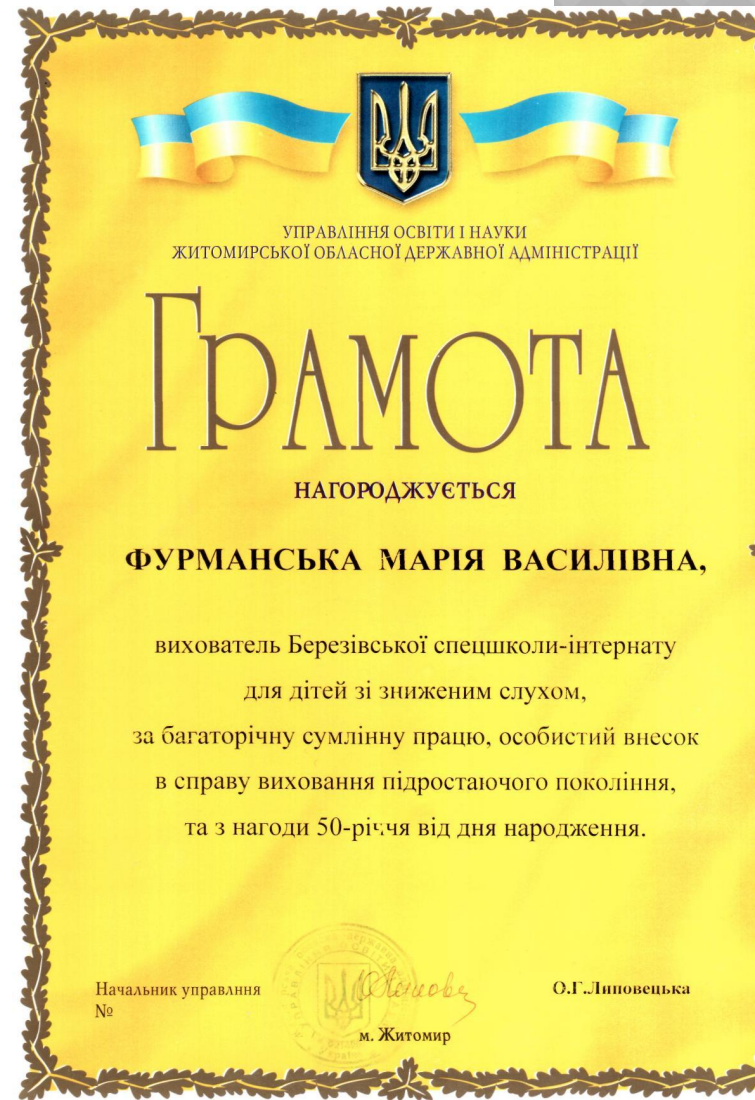
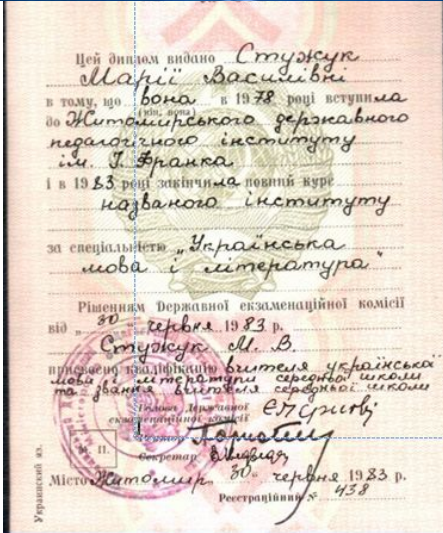
- Фурманська Марія Василівна
- Народилася 23 січня 1956 року в селі Радогоша Лугинського рн. Житомирської обл.
- В 1971р. Закінчила середню освіту за місцем проживання .
- З 1972 по 1976 рік навчалася в Коростишівському педагогічному училищі ім.І.Я. Франка.
- В період 1978-1983 роки навчалася в Житомирському державному педагогічному інституті ім.І.Я.Франка.
- З 1976 року і по даний час працює вихователем дошкільного відділення Березівської спеціальної школи-інтернат ЗОШ І-ІІІ ступені Житомирської обласної ради.

РОЗУМ ЛЮДСЬКИЙ МАЄ ТРИ КЛЮЧІ, ЯКІ ВСЕ ВІДКРИВАЮТЬ: ЗНАННЯ, ДУМКА, УЯВА.

- Щирість
- ? Натхнення
- Взаємоповага



ЄДИНИЙ ШЛЯХ, ЩО ВЕДЕ ДО ЗНАННЯ, - ЦЕ ДІЯЛЬНІСТЬ.



ОСНОВНІ НАПРЯМКИ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ

- Артикуляційна гімнастика (з елементами дихальної та голосової) виконується на протязі дня 3-5 разів.
- Пальчикова гімнастика виконується в комплексі з артикуляційною 3-5 разів на день.
- Вечірні індивідуальні заняття вихователя за завданням логопеда (робота проводиться по індивідуальних зошитах дітей).
- Зміст таких занять визначено програмою:
 - а), промовляння складів, слів, речень, для закріплення звуків.
 - б), повторення скоромовок, коротких оповідань, віршів.
 - в), вправи на звуко-складовий аналіз і синтез.
 - г). повторення лексико-граматичних вправ;
 - д). вправи на розвиток уваги, на пам'ять, мислення;
- Фронтальні заняття по програмі, для вирішення таких завдань:
 - е). загальноосвітні завдання;
 - ж), виховні завдання;
 - з), корекційні завдання
- Корекційна робота поза зайняттями:
 - під час режимних моментів, самообслуговування, прогулянки, екскурсії, в іграх, розвагах.

МЕТА МОГО ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

- ⦿ Головною метою виховання є допомога кожному стати всебічно розвиненою, гармонійною особистістю
- ⦿ сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство.
- ⦿ передання молодому поколінню соціального досвіду, багатства духовної культури народу, його національної ментальності, своєрідності світогляду й на основі цього формування особистісних рис.





МОЇ ЗАДАЧІ

- ◎ **бути майстром педагогічної справи - це означає мати вихідну позицію, яка є особистісно-гуманного;**
- ◎ **- це яскрава особистість, мудра, чуйна, доброзичлива і принципова людина;**
- ◎ **- це першодослідник теоретичних рекомендацій, який може переконливо довести або спростувати.**
- ◎ **бути майстром педагогічної справи - це означає мати вихідну позицію, яка є особистісно-гуманного;**
- ◎ **- це яскрава особистість, мудра, чуйна, доброзичлива і принципова людина;**
- ◎ **- це першодослідник теоретичних рекомендацій, який може переконливо довести або спростувати.**

СТРУКТУРА МОГО ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

- 1) навчальний процес;
- 2) позакласна робота;
- 3) сімейне виховання;
- 4) виховна діяльність дитячих та молодіжних організацій;
- 5) виховна діяльність закладів культури, мистецтва та заходів масової інформації



ДО ДІТЕЙ ТІЛЬКИ З ЛЮБОВЬЮ В СЕРЦІ

