

Т.р.с кала=ма в.рен.р

("+" сасё)



Презентация учителя-
логопеда МБОУ
«Кугесьская СОШ №1»
Алексеевой Е.А.

Научно-теоретические основы методического пособия

- ✓ Учение о системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи.
- ✓ Работы Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурия о связи речи с другими высшими психическими функциями ребенка.
- ✓ Учение Л.С.Выготского «о зоне ближайшего развития».
- ✓ Положение логопедии о необходимости исправления дефектов речи на родном для ребенка языке.

Основные принципы, на которые опирается представленное методическое пособие:

- ① **Логопедические:** системность, принцип развития, онтогенетический принцип, рассмотрение нарушений речи во взаимодействии с другими сторонами психического развития ребенка.
- ① **Общедидактические:** наглядность, доступность, воспитывающий и развивающий характер предлагаемого речевого материала.

Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, фонематических представлений:

- Тимл. итле те ман хы==ён =ак сыпёксене
кала?

=а - =у - =а - =у

=и - =у - =и - =у

=ё - =. - =. - =ё

=\ - =\ - =у - =у

=. - =е - =е - =.

=ё - =а - =а - =ё

=ё - =. - =ё - =.

=ы - =и - =и - =ы

[Смотреть](#)

Автоматизация звука =

- 1) В слогах (прямых, обратных , со стечением согласных);
- 2) в словах (в начале, середине, конце);
- 3) в предложениях;
- 4) в стихах;
- 5) в связной речи;

[Смотреть](#)

Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза

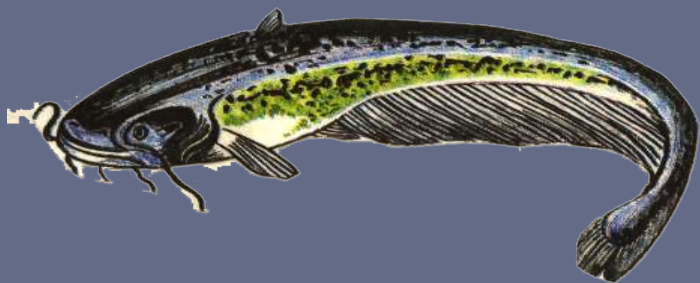
/керч.ксем =ине тимл. пёх та м.н \кернине кала? + сасё =ак
сёмахсенче хёш вырёнта тёнине палёрт?



[Смотреть](#)

Развитие лексико-грамматического строя речи

- К.=тук курать% =ер=и: тил. =ури: упа =ури: кашкёр =ури: мулкач =ури: йытё =ури: сысна =ури: кушак =ури: пакша =ури: ч.р.п =ури: шёши =ури: =ир.к тёрри: =уйён?



- Хёш сёмахсем тискер ч.р чунсене п. лтере==.;
- Хёш сёмахсем килти ч.р чунсене п. лтере==.;
- Хёш сёмах. ытлашши;

[Смотреть](#)

Работа над связной речью

Пересказ прочитанного текста по вопросам, составление рассказа по картинкам, работа с деформированным текстом.



- Калава илемл. вула та каласа пар

Хура=ка

Пир.н хура=ка ятлэ пысёк йытё пур?

Эп. ён х.лле п.ч.к=. =унана клт.м?

Хам =уна =ине лартём та%

- Ну: атя: Хура=ка: урамалла: - тесе
пушёпа

=ат! тутартём? Хура=ки =ётёр=атёр!

=уни м.н.пе клет айне к.рех кайр.?

Манён пу=а клет п.рени =умне шан!

тутарса хёварч.?

(И?Я? Яковлев)

[Смотреть](#)

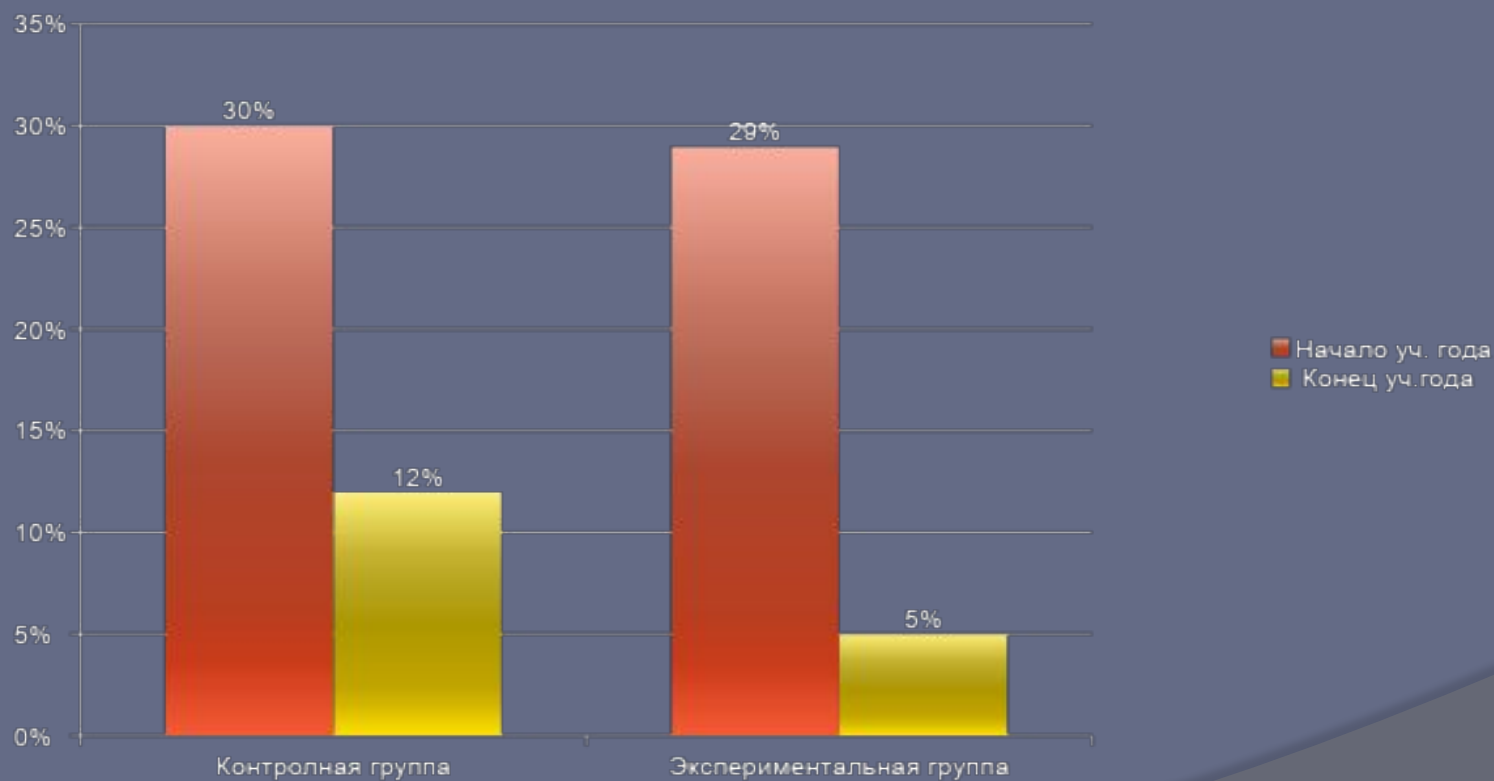
Развитие неречевых психических процессов:

(внимания, памяти, логического мышления,
мелкой моторики пальцев рук,
пространственной ориентировки)

[Смотреть](#)

Результаты применения пособия в коррекционной работе:

Количество дисграфических ошибок



[Смотреть](#)

Литература:

- Андреев И.А, Функционирование и развитие чувашского языка в условиях двуязычия // Вестник Чувашской национальной академии. Чебоксары, 1994. № 2. С. 39-43.
- Анисимов Г.А. Система упражнений при изучении грамматики русского языка в чувашской школе. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1987. 95 с.
- Михайлов М.М. Двуязычие: проблемы, поиски... Чувашское книжное издательство, Чебоксары, 1989 г. 165 с.
- Мышкин З.Ф. Обучение русскому произношению в чувашской школе. Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1980. 56 с.