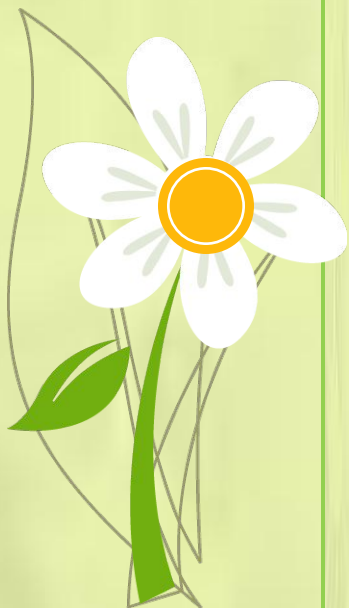




# Постановка и автоматизация звука [Ш]



Выполнила учитель - логопед  
Биктимирова Г.Ф.

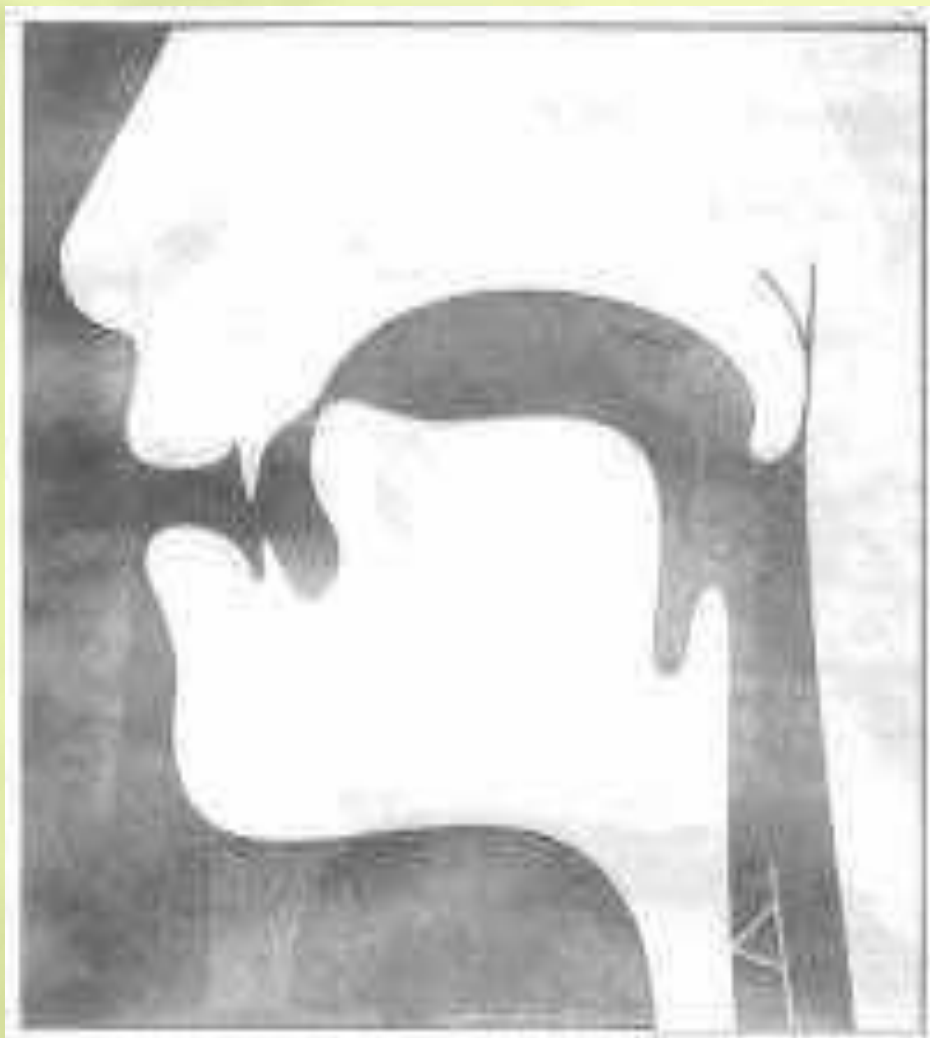


# Характеристика звука[ш]

Звук[Ш]- согласный ( наличие преграды в ротовой полости), ротовой, глухой, щелевой ( по способу образования), переднеязычный ( по месту образования), твердый, шипящий. Является базовым для групп шипящих звуков: [Ш],[Ж],[Ч],[Щ].



## Артикуляционный уклад звука



Кончик языка поднят к передней части нёба (у альвеол), но не прижат;

боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам.

Губы округлены и выдвинуты вперед.

Зубы сближены.

# Артикуляционная гимнастика

## Упражнение "Лопаточка"

Открыть рот, на нижнюю губу положить широкий, расслабленный язык и удержать положение в течение 10 секунд.

Ты лопатку поддержи,  
Язык широкий покажи.



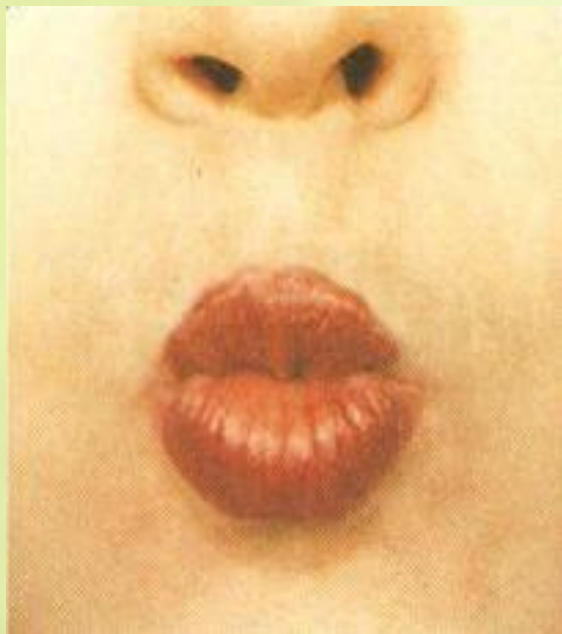


**Упражнение "Месим тесто на оладушки"** Открыть рот, положить расслабленный язык на нижнюю губу, слегка прикусывать язык зубами по всей его поверхности.

*Ладушки, ладушки,  
Вот такие мы с тобой  
Испечем оладушки.*



**Упражнение " Хобот"** - вытянуть  
губы вперед трубочкой.  
Делать так совсем не трудно,  
Губы вытянем вперед -  
Получился хоботок.



**Упражнение "Забор"** - Широко улыбнуться и показать верхние и нижнее зубы.

- Для чего стоит забор?
- Чтобы не забрался вор.

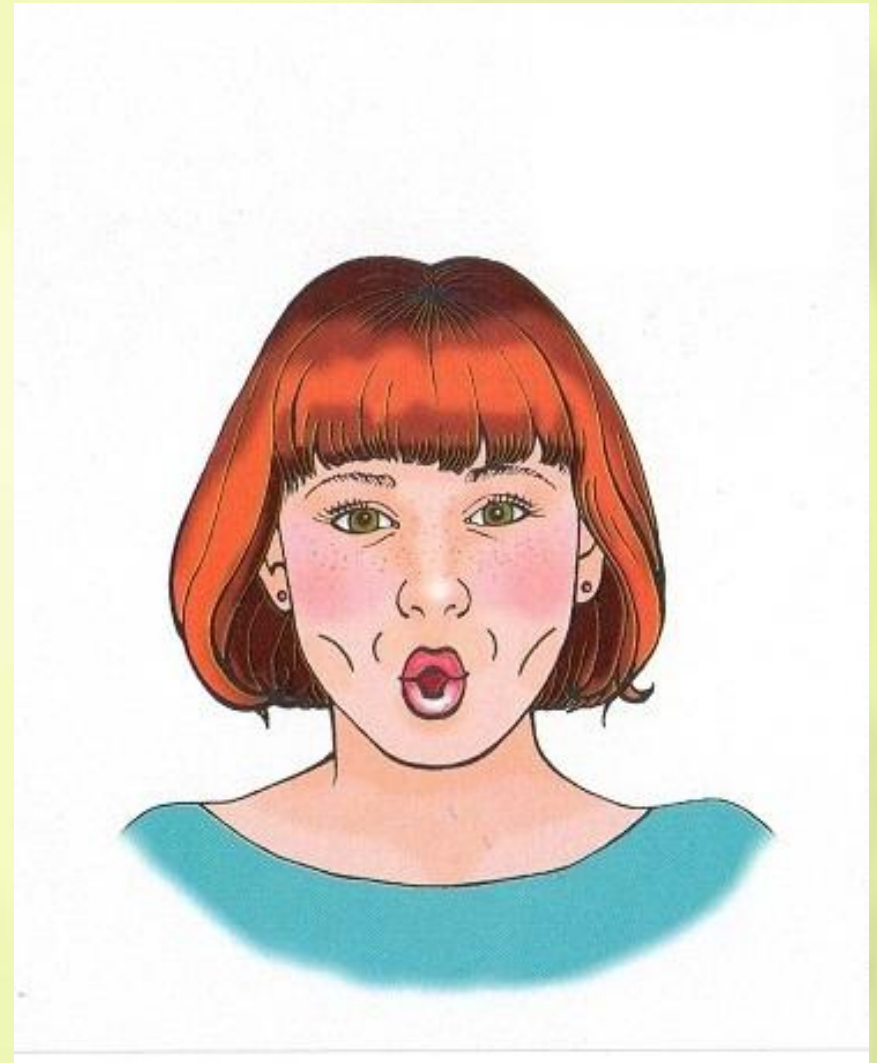
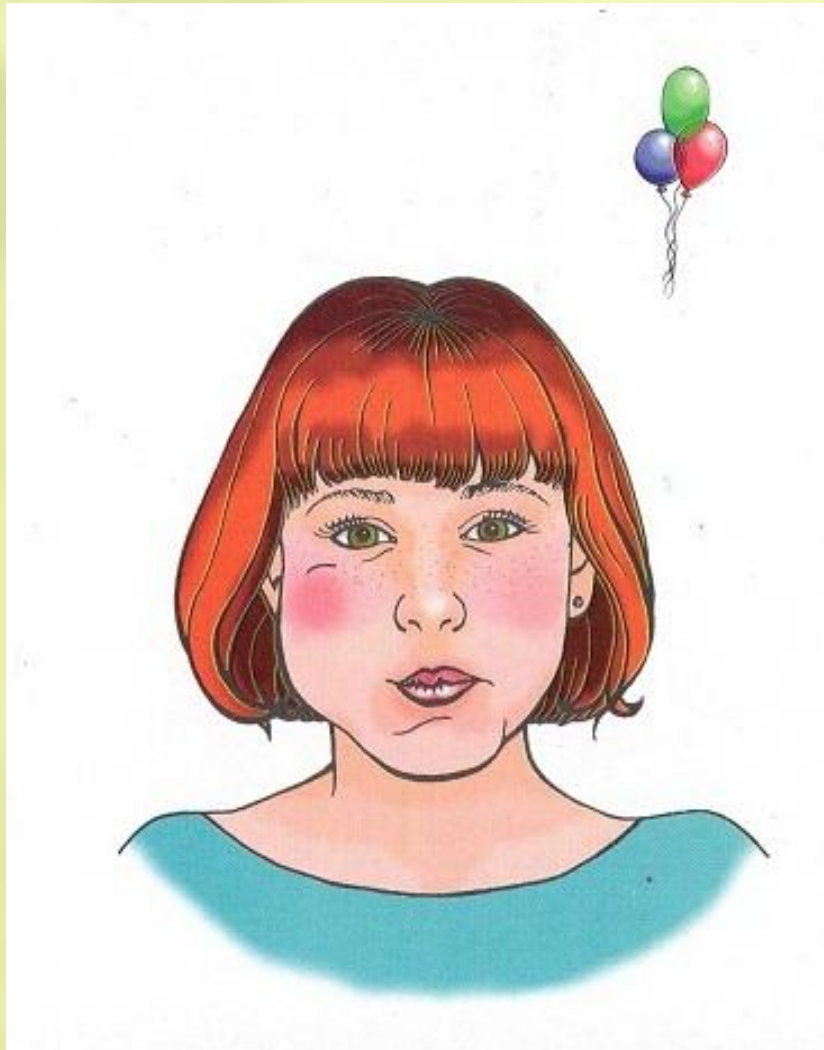


## Упражнение "Шарик" -

Поочередно надувать щеки и  
втягивать их внутрь.

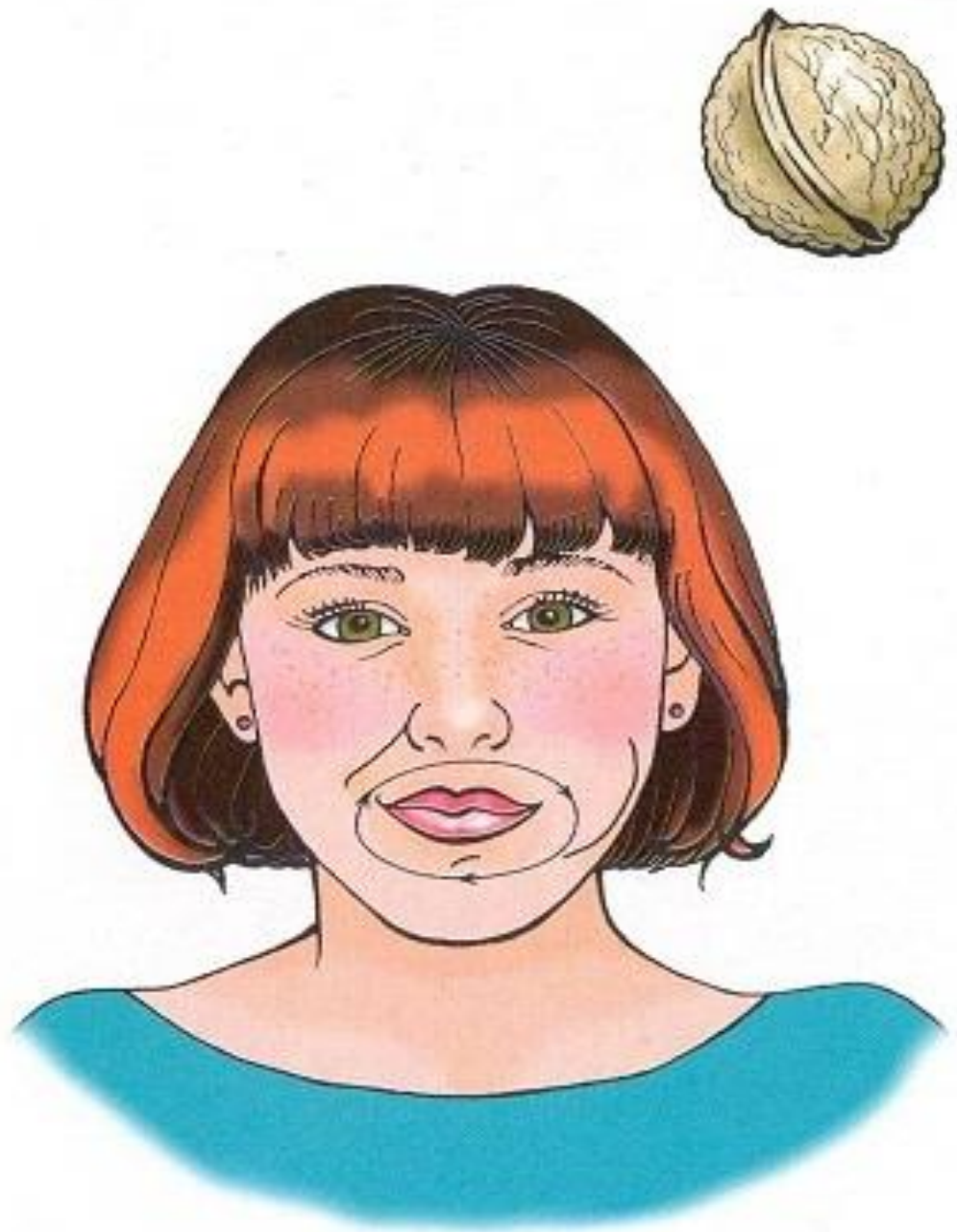
Надувайся наш шар,  
надувайся большой.

- Хлоп! Вот и лопнул.





**Упражнение "Орех"** - Не  
открывая рта, проводить  
языком по зубам  
Свой орешек бурундук  
положить хотел в  
сундук,  
Только он не утерпел,  
взял орешек он и съел



### Упражнение «Иголлка»

Открыть рот, тянуть острый, как жало язык вперед, удерживать позу в течении 3 секунд. Повторить упражнение 3-4 раза.

Стал язык наш острым колким -

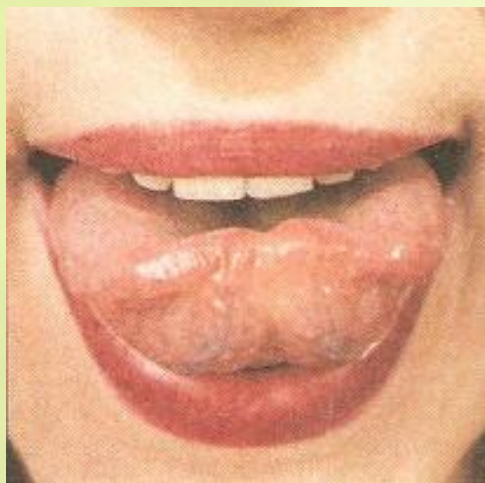
Получается иголлка.



## Упражнение "Чашечка"

Открыть рот, широкий,  
плоский язык поднять  
к верхним зубам,  
кончик языка  
упирается в верхние  
зубы.

А теперь чаек поьем,  
Чай мы в чашечку  
нальем



# Упражнения для развития дыхания

- Округлить губы и, вдохнув, равномерно, с силой, выдыхать воздух. Контроль упражнения ладонью руки - ощущается тёплая струя.



**«Чистим верхние зубы»** (с внутренней стороны). Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**Зубы верхние — смотри:  
Чищу «чашкой» изнутри.**



Чищу зубы,  
Чищу зубы  
Я внутри.  
Не болели,  
Не темнели,  
Не желтели  
чтоб они.



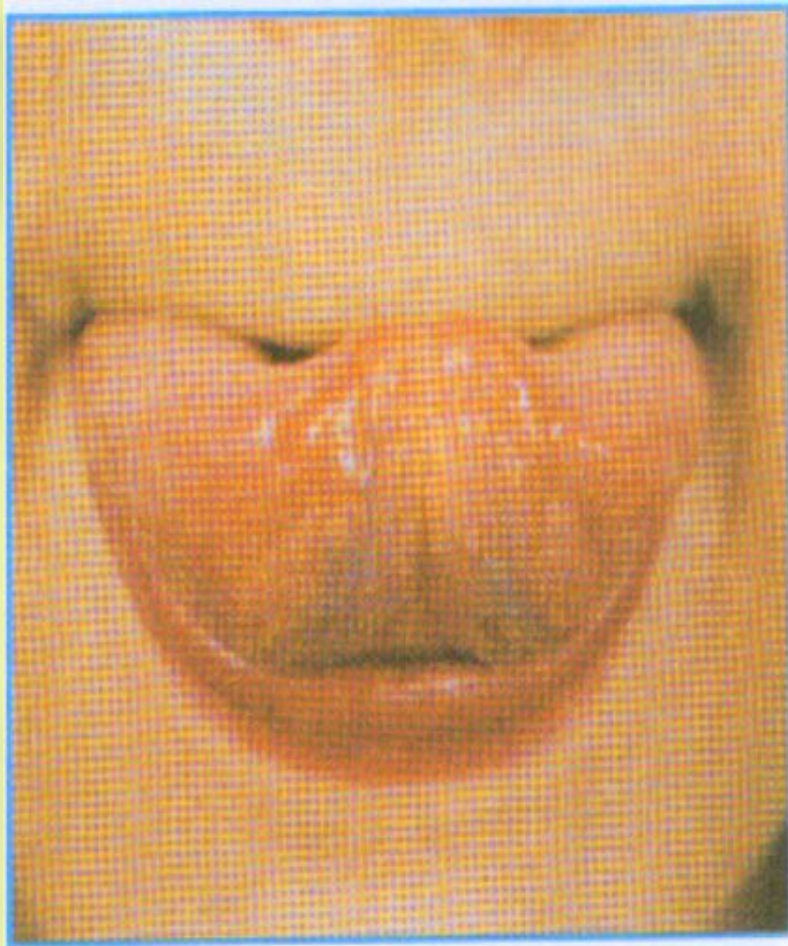
## «Фокус»

Положить на самый кончик носа маленький кусочек ватки. Язык в форме чашечки плотно примыкает к верхним губам. Нужно сдуть ватку с кончика носа.



**«Вкусное варенье».** Улыбнуться, открыть рот и языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу. Движения направлены сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки».

*Как будто варенье лежит на губе —  
Слижу его «чашечкой» в ротик себе.*



**«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -  
«Чашечка» на верхних зубах - «Чашечка» вверху за зубами)**

Улыбнуться, открыть рот, установить язык в ф орме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3—5 секунд.

На верхнюю губку,  
На верхние зубки,  
За зубки скачок —  
Во рту язычок.





**«Не разбей «чашечку».** Придать языку форму чашечки и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разрушая «чашечки».

**Широко открытой рот  
Ходит «чашка» взад-вперёд.**



**«Лошадка».** Улыбнуться, широко открыть рот пощелкать кончиком языка наверху.  
Ускоряем темп. Следить за тем, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

*Рот широко открываю,  
К нёбу язык прижимаю.  
Прыгает вниз язычок,  
И раздаётся щелчок.*

*Едим, едим на лошадке,  
По дороге ровной, гладкой:  
Цок, цок, цок.*



# Автоматизация произношения звука [Ш] в слогах

## Открытый слог

( согласный+ гласный)

*Ша*

*ша-ша-ша*

*ша-шо-шу-ши*

*Ши*

*ши-ши-ши*

*ши-ша-шо-шу*

*Шо*

*шо-шо-шо*

*шо-ши-ша-шу*

# Закрытый слог

(гласный + согласный)

Аш	аш-аш-аш	аш-ош-уш-иш
Ош	ош-ош-ош	ош-иш-аш-уш
Уш	уш-уш-уш	уш-ош-аш-
иш		
Иш	иш-иш-иш	иш-уш-ош-
аш		

Между гласными

Аша-аши-ашо

Иши-иша-ишо

Ушу-уши-уша

В сочетании с другими согласными

Кша-кшо-кшу-кши

Пша-пшо-пшу-пши

Мша-мшо-мшу-мши

# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ш] СЛОВАХ

Звук в начале слова



[Ш]уба



[Ш]ахматы



[Ш]апка

Звук между гласными



**Мы[ш]онок**



**Ме[ш]ок**



**Пету[ш]ок**



## Звук в конце слов



Камы[ш]



Фини[ш]



Гуа[ш]ь

В сочетании с другими согласными



Ви[ш]ня



Поду[ш]ка



Ба[ш]мак



## Звук в словосочетаниях



Деду[ш]кины [ш]ахматы, [ш]  
алун [ш]агаает, ку[ш]аает ту[ш]  
ёнку, [ш]ьёт [ш]тани[ш]ки, [ш]  
ирокие [ш]аровары



## Звук в предложениях

У Маши большая



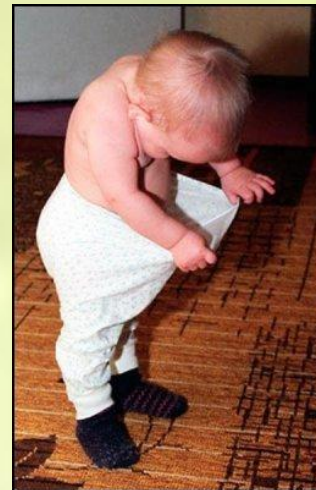
на подушке.

У малышки



## Звук в стихах

Наша Маша маленькая,  
На ней шубка аленька,  
Опушка боброва,  
Маша черноброва.



Мальчику Мишке купили штанишки,  
А на штанишках вышиты мышки.  
Нравятся Мишке такие штанишки,  
Нравится мышкам кататься на Мишке.

# Дифференциация звука [ш] от других звуков

## Произносить слоги

ша-жа аша-ажа

шо-жо ошо-ожо

шу-жу ушу-ужу

ше-же аше-аже

ши-жи иши-ижи

# Произносить слова



шить - жить  
шаль - жаль  
шутка - жутко  
уши - ужи  
житьё - шитье  
мажут - машут  
наживка - нашивка  
жар - шар



## Произносить предложения

*Лёша обходит лужу.  
Ты бежать мне не мешай.  
Малыши встали на лыжи.*





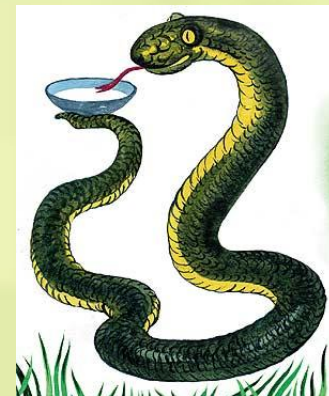


## Произносить тексты



### Живой уголок.

В нашей школе живой уголок. Сначала там были только белые мыши. Потом Маша отдала в живой уголок ежа. А Миша поймал ужа. Дядя Гриша подарил стрижа. Потом появились жаба, жуки. Школьники полюбили живой уголок. Живой уголок был в большой комнате. Теперь там несколько ужей, ежей и мышей, много жуков и жаб.



**В заданиях разного типа**

Упражнение «Закончи предложения по картинкам». Послушай (прочитай) и закончи предложения. Повтори предложения целиком, четко проговаривая звук Ш.

У Ми-ши но-ва-я



Па-па е-дет на



Да-ша на-шла



Ма-ша по-мо-га-ет



Упражнение «Новые слова». Вместе с волшебницей преврати одни слова в другие.

Замени в словах первый звук на звук Ш.  
Образец: пар — ... (шар). Какие слова у  
тебя получились?

ПАР                    ...  
ТАПКА                ...  
ГУБЫ                 —     ...  
ТОПОТ                —     ...  
МЫЛО                —     ...  
СПОРЫ —            ...



Замени в словах последний звук на звук Ш.  
Образец: дуб — ... (душ). Какие слова у  
тебя получились?

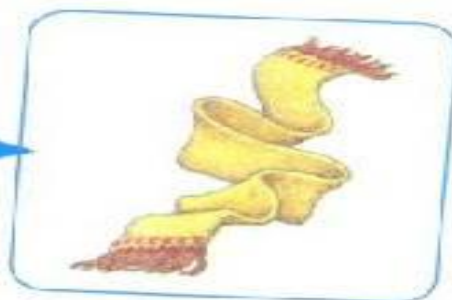
ДУБ            —»     ...  
ИДЕТ            —     ...  
ПОЁТ            ...     ...  
ЕДЕТ            ...     ...  
ДЫШИТ —     ...  
ПАДАЕТ ..     ...

## Лабиринт 1

Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!

**Упражнение «Угадай».** Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Играют в... (шахматы).*

**Упражнение «Эхо»\*.** Послушай слова. *(Взрослый называет любые 2–5 картинок.)* Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Ш.



\* Здесь и далее: игры, отмеченные звёздочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

Перечень картинок лабиринты: шапка, шахта, шайба, шампунь, шакал, шалун, шахматы, шары, шаф.

Ответь на вопросы. Подбери к ним нужные картинки.  
Наклей на страничку недостающие предметы.

- Какое блюдо можно приготовить из мяса на костре?
- На что нанизывают шашлык? (На шампуры.)
- Как называют кита с большой головой?
- Как ещё называют шейный тёплый шарф?
- Какие спортивные принадлежности нужны для игры в хоккей?
- Где прячет Дед Мороз подарки для малышей?
- Как называется декоративная ваза, в которую ставится цветочный горшок? Наклей на страничку ещё один вид кашпо.



Измени имена детей так, чтобы в них слышался звук [Ш].

Дарья – Даша

Михаил –

Мария –

Алексей –

Наталья –

Александр –

Павел –

Яков –



Правильно назови все предметы. Попробуй определить, где в этих словах находится звук [Ш]: в начале, в середине или в конце слова. Звук [Ш] всегда бывает только твёрдым, поэтому на схеме мы его обозначаем синим цветом.



Назови все предметы одним словом. Обведи только те предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Наклей ещё один предмет на страничку.



**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов — это знает каждый из учеников!»

Например: шум (1), ша-кал (2), шо-ко-лад (3).

шов ( )

шипы ( )

шоколад ( )

шина ( )

шакал ( )

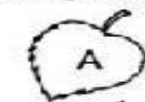




пешеход ( )

шум ( )

машина ( )

кашалот ( )

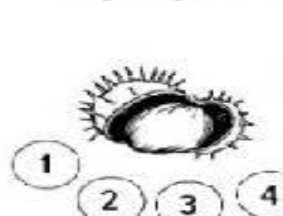
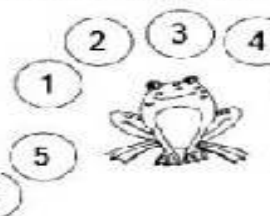
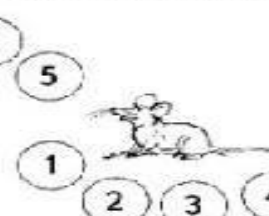
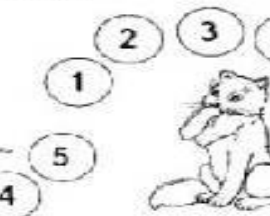
**Упражнение «Гусь шагает по листочкам».** Пошли вместе с гусем. Проведи пальчиком по дорожкам от каждого листочка к гусю. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.


	_____ Ш
	_____ Ш
	_____ Ш
	_____ Ш
	_____ Ш



**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: один капитан, два каштана, три каштана и т.д.

			
---	---	--	---

Учим буквы [ш], [с] 



спасибо за внимание!





# Используемая литература:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1994.208с.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.-96с.
- Т.Б.Филичева « Основы логопедии»  
Издательство «Просвещение», 1989