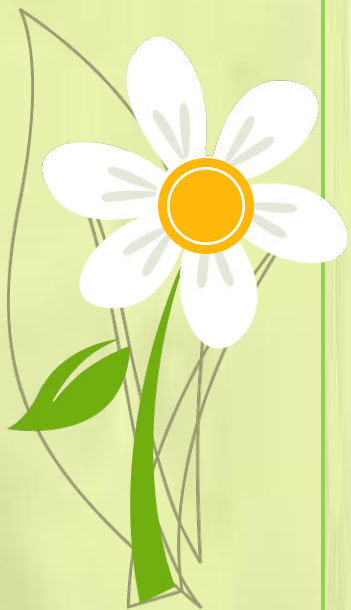




Постановка и автоматизация звука [Ш]



Выполнила учитель - логопед
Биктимирова Г.Ф.

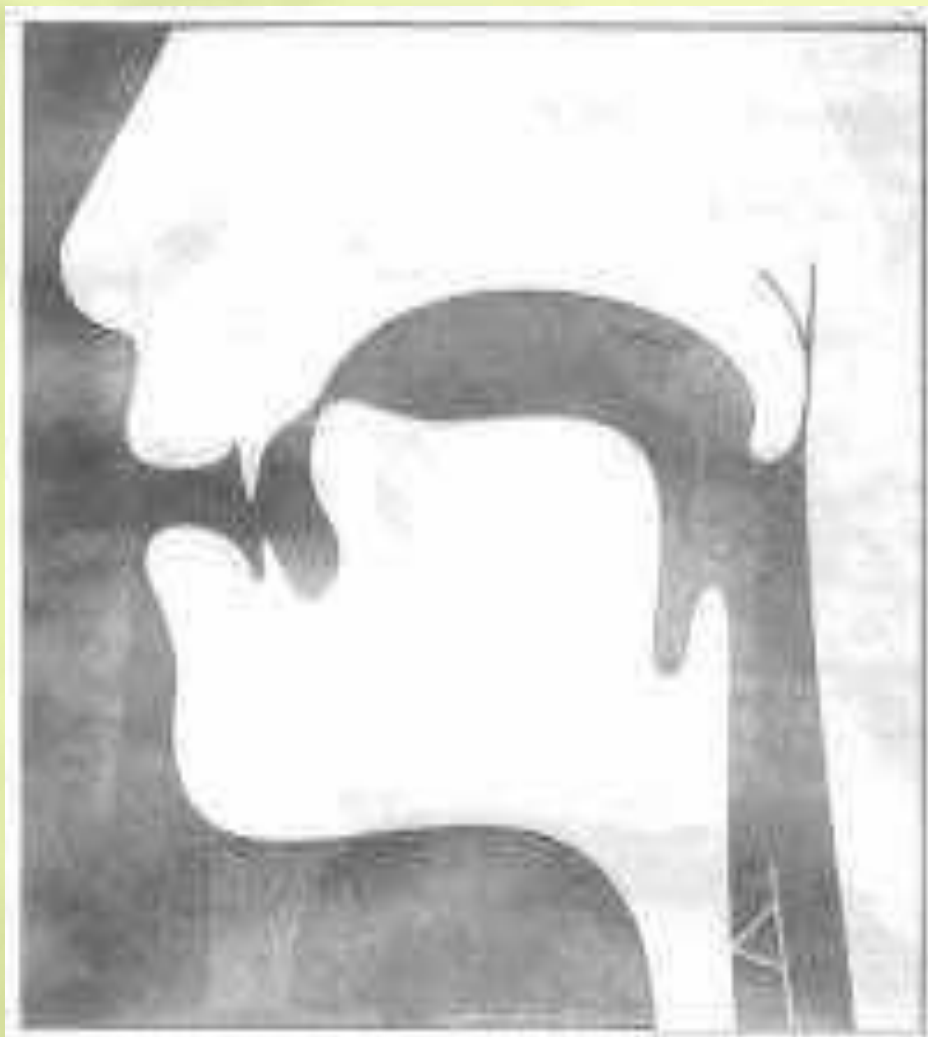


Характеристика звука[ш]

Звук[Ш]- согласный (наличие преграды в ротовой полости), ротовой, глухой, щелевой (по способу образования), переднеязычный (по месту образования), твердый, шипящий. Является базовым для групп шипящих звуков: [Ш],[Ж],[Ч],[Щ].



Артикуляционный уклад звука



Кончик языка поднят к передней части нёба (у альвеол), но не прижат;

боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам.

Губы округлены и выдвинуты вперед.

Зубы сближены.

Артикуляционная гимнастика

Упражнение "Лопаточка"

Открыть рот, на нижнюю губу положить широкий, расслабленный язык и удержать положение в течение 10 секунд.

Ты лопатку поддержи,
Язык широкий покажи.



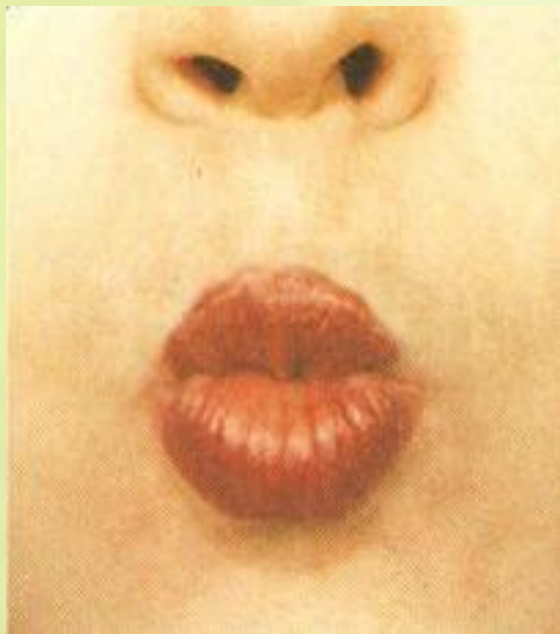


Упражнение "Месим тесто на оладушки" Открыть рот, положить расслабленный язык на нижнюю губу, слегка прикусывать язык зубами по всей его поверхности.

*Ладушки, ладушки,
Вот такие мы с тобой
Испечем оладушки.*



Упражнение "Хобот" - вытянуть губы вперед трубочкой.
Делать так совсем не трудно,
Губы вытянем вперед -
Получился хоботок.



Упражнение "Забор" - Широко улыбнуться и показать верхние и нижние зубы.

- Для чего стоит забор?
- Чтобы не забрался вор.

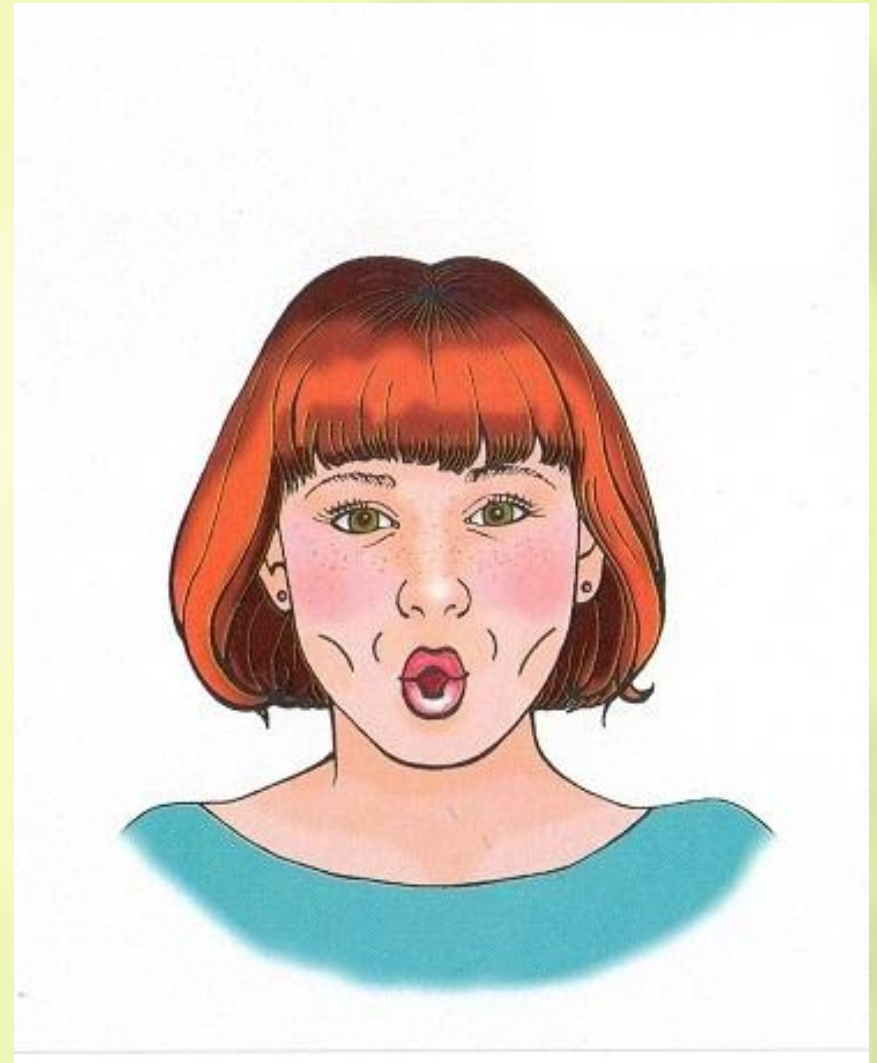


Упражнение "Шарик" -

Поочередно надувать щеки и
втягивать их внутрь.

Надувайся наш шар,
надувайся большой.

- Хлоп! Вот и лопнул.



Упражнение "Орех" - Не
открывая рта, проводить
языком по зубам
Свой орешек бурундук
положить хотел в
сундук,
Только он не утерпел,
взял орешек он и съел



Упражнение «Иголка»

Открыть рот, тянуть острый, как жало язык вперед, удерживать позу в течении 3 секунд. Повторить упражнение 3-4 раза.

Стал язык наш острым колким -

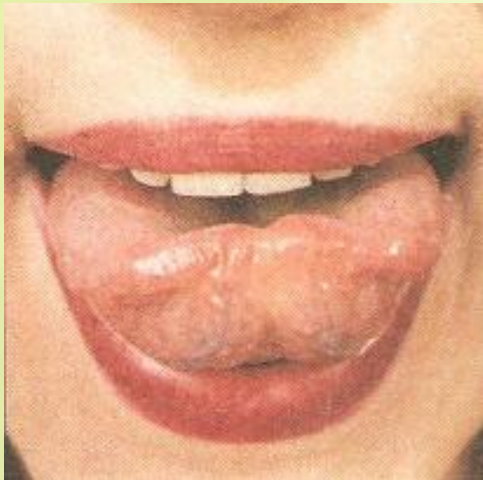
Получается иголочка.



Упражнение "Чашечка"

Открыть рот, широкий,
плоский язык поднять
к верхним зубам,
кончик языка
упирается в верхние
зубы.

А теперь чаек поьем,
Чай мы в чашечку
нальем



Упражнения для развития дыхания

- Округлить губы и, вдохнув, равномерно, с силой, выдохнуть воздух. Контроль упражнения ладонью руки - ощущается тёплая струя.



«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны). Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**Зубы верхние — смотри:
Чищу «чашкой» изнутри.**



**Чищу зубы,
Чищу зубы
Я внутри.
Не болели,
Не темнели,
Не желтели
чтоб они.**



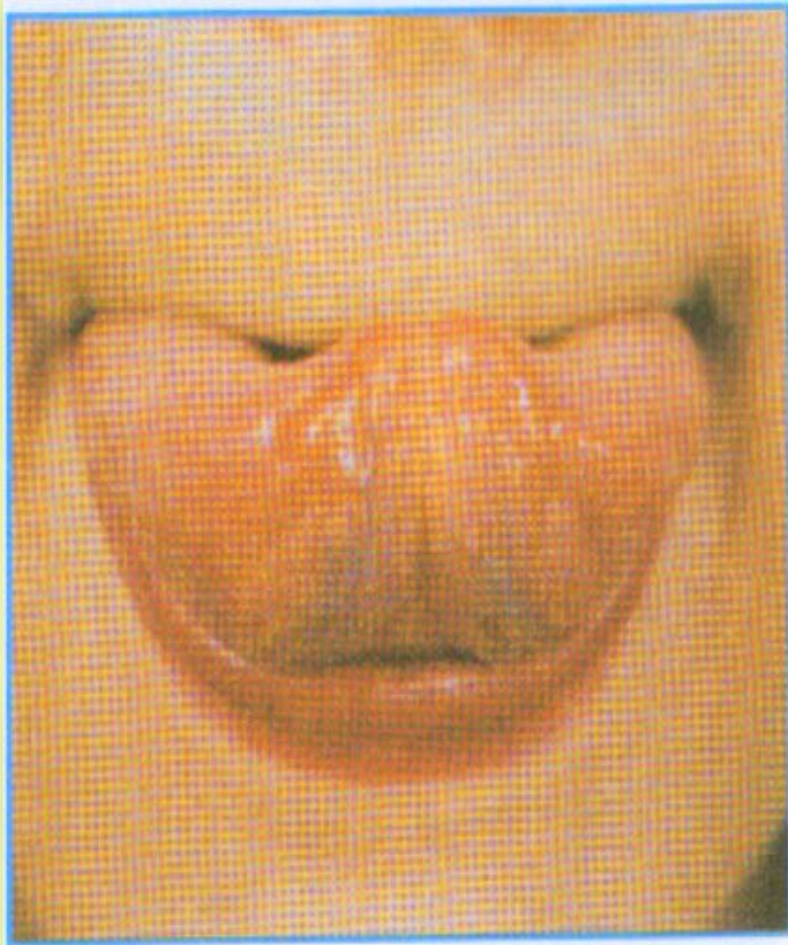
«Фокус»

Положить на самый кончик носа маленький кусочек ватки. Язык в форме чашечки плотно примыкает к верхним губам. Нужно сдуть ватку с кончика носа.



«Вкусное варенье». Улыбнуться, открыть рот и языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу. Движения направлены сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечки».

*Как будто варенье лежит на губе —
Слижу его «чашечкой» в ротик себе.*



**«Ступеньки» (Чередование «Чашечка» на верхней губе -
«Чашечка» на верхних зубах - «Чашечка» вверху за зубами)**

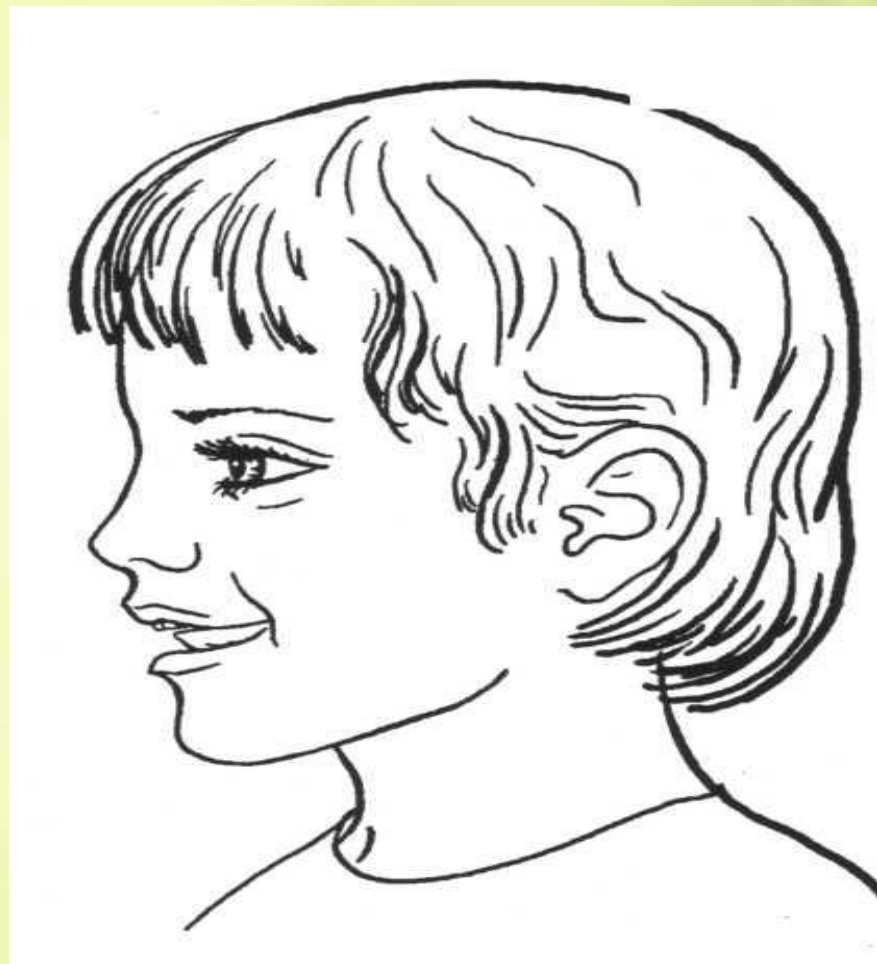
Улыбнуться, открыть рот, установить язык в ф орме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3—5 секунд.

На верхнюю губку,
На верхние зубки,
За зубки скачок —
Во рту язычок.



«Не разбей «чашечку». Придать языку форму чашечки и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разрушая «чашечки».

**Широко открытой рот
Ходит «чашка» взад-вперёд.**



«Лошадка». Улыбнуться, широко открыть рот пощелкать кончиком языка наверху.
Ускоряем темп. Следить за тем, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

*Рот широко открываю,
К нёбу язык прижимаю.
Прыгает вниз язычок,
И раздаётся щелчок.*

*Едим, едим на лошадке,
По дороге ровной, гладкой:
Цок, цок, цок.*



Автоматизация произношения звука [Ш] в слогах

Открытый слог

(согласный+ гласный)

Ша

ша-ша-ша

ша-шо-шу-ши

Ши

ши-ши-ши

ши-ша-шо-шу

Шо

шо-шо-шо

шо-ши-ша-шу

Закрытый слог

(гласный + согласный)

Аш	аш-аш-аш	аш-ош-уш-иш
Ош	ош-ош-ош	ош-иш-аш-уш
Уш	уш-уш-уш	уш-ош-аш-
иш		
Иш	иш-иш-иш	иш-уш-ош-
аш		

Между гласными

Аша-аши-ашо

Иши-иша-ишо

Ушу-уши-уша

В сочетании с другими согласными

Кша-кшо-кшу-кши

Пша-пшо-пшу-пши

Мша-мшо-мшу-мши

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Ш] СЛОВАХ

Звук в начале слова



[Ш]уба



[Ш]ахматы



[Ш]апка

Звук между гласными



Мы[ш]онок



Ме[ш]ок



Пету[ш]ок

Звук в конце слов



Камы[ш]



Фини[ш]



Гуа[ш]ь

В сочетании с другими согласными



Ви[ш]ня



Поду[ш]ка



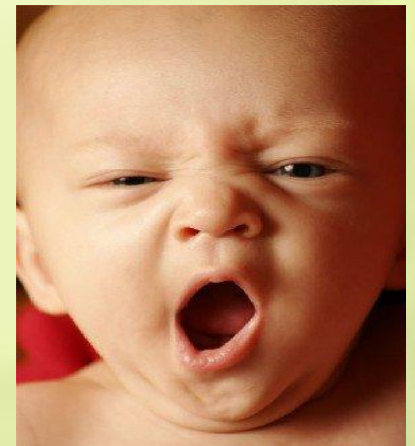
Ба[ш]мак



Звук в словосочетаниях



Деду[ш]кины [ш]ахматы, [ш]
алун [ш]агаает, ку[ш]ает ту[ш]
ёнку, [ш]ьёт [ш]тани[ш]ки, [ш]
ирокие [ш]аровары



Звук в предложениях

У Маши большая



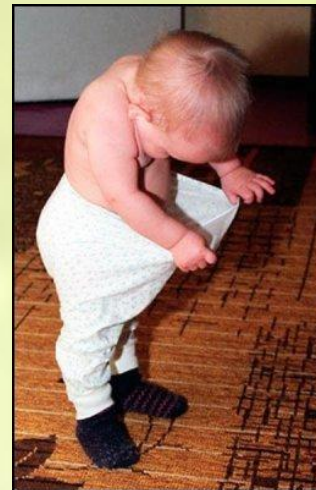
на подушке.

У малышки



Звук в стихах

Наша Маша маленькая,
На ней шубка аленька,
Опушка боброва,
Маша черноброва.



Мальчику Мишке купили штанишки,
А на штанишках вышиты мышки.
Нравятся Мишке такие штанишки,
Нравится мышкам кататься на Мишке.

Дифференциация звука [ш] от других звуков

Произносить слоги

ша-жа аша-ажа

шо-жо ошо-ожо

шу-жу ушу-ужу

ше-же аше-аже

ши-жи иши-ижи

Произносить слова



шить - жить
шаль - жаль
шутка - жутко
уши - ужи
житьё - шитье
мажут - машут
наживка - нашивка
жар - шар



Произносить предложения

*Лёша обходит лужу.
Ты бежать мне не мешай.
Малыши встали на лыжи.*



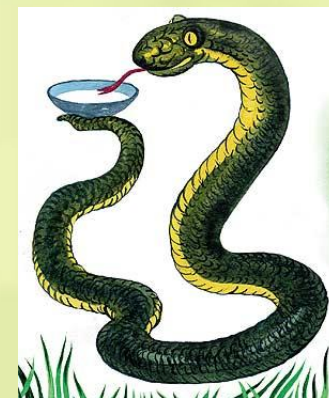


Произносить тексты



Живой уголок.

В нашей школе живой уголок. Сначала там были только белые мыши. Потом Маша отдала в живой уголок ежа. А Миша поймал ужа. Дядя Гриша подарил стрижа. Потом появились жаба, жуки. Школьники полюбили живой уголок. Живой уголок был в большой комнате. Теперь там несколько ужей, ежей и мышей, много жуков и жаб.



В заданиях разного типа

Упражнение «Закончи предложения по картинкам». Послушай (прочитай) и закончи предложения. Повтори предложения целиком, четко проговаривая звук Ш.

У Ми-ши но-ва-я



Па-па е-дет на



Да-ша на-шла



Ма-ша по-мо-га-ет



Упражнение «Новые слова». Вместе с волшебницей преврати одни слова в другие.

Замени в словах первый звук на звук Ш.
Образец: пар — ... (шар). Какие слова у тебя получились?

ПАР ...
ТАПКА ...
ГУБЫ — ...
ТОПОТ — ...
МЫЛО — ...
СПОРЫ — ...



Замени в словах последний звук на звук Ш.
Образец: дуб — ... (душ). Какие слова у тебя получились?

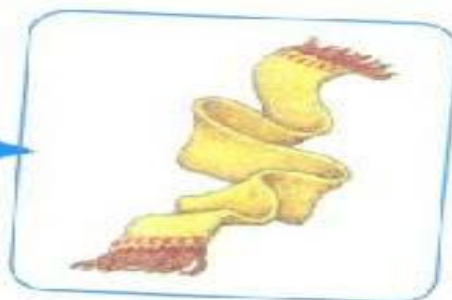
ДУБ —» ...
ИДЕТ — ...
ПОЁТ
ЕДЕТ
ДЫШИТ — ...
ПАДАЕТ

Лабиринт 1

Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!

Упражнение «Угадай». Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Играют в... (шахматы).*

Упражнение «Эхо»*. Послушай слова. (Взрослый называет любые 2–5 картинок.) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Ш.



* Здесь и далее: игры, отмеченные звёздочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

Перечень картинок лабиринты: шапка, шахта, шайба, шампунь, шакал, шалун, шахматы, шары, шаф.

Ответь на вопросы. Подбери к ним нужные картинки.
Наклей на страничку недостающие предметы.

- Какое блюдо можно приготовить из мяса на костре?
- На что нанизывают шашлык? (На шампуры.)
- Как называют кита с большой головой?
- Как ещё называют шейный тёплый шарф?
- Какие спортивные принадлежности нужны для игры в хоккей?
- Где прячет Дед Мороз подарки для малышей?
- Как называется декоративная ваза, в которую ставится цветочный горшок? Наклей на страничку ещё один вид кашпо.



Измени имена детей так, чтобы в них слышался звук [Ш].

Дарья – Даша

Михаил –

Мария –

Алексей –

Наталья –

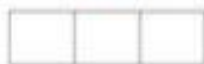
Александр –

Павел –

Яков –



Правильно назови все предметы. Попробуй определить, где в этих словах находится звук [Ш]: в начале, в середине или в конце слова. Звук [Ш] всегда бывает только твёрдым, поэтому на схеме мы его обозначаем синим цветом.



Назови все предметы одним словом. Обведи только те предметы, в названии которых есть звук [Ш]. Наклей ещё один предмет на страничку.



Упражнение «Раздели слова на слоги». Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов — это знает каждый из учеников!»

Например: шум (1), ша-кал (2), шо-ко-лад (3).

шов ()

шипы ()

шоколад ()

шина ()

шакал ()

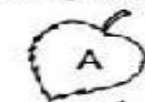




пешеход ()

шум ()

машина ()

кашалот ()

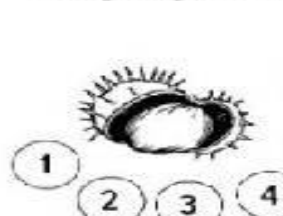
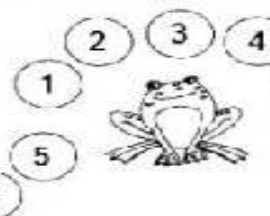
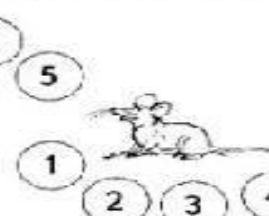
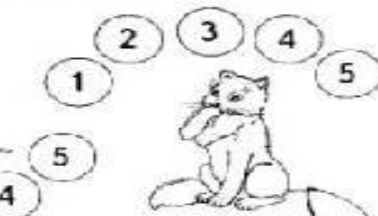
Упражнение «Гусь шагает по листочкам». Пошли вместе с гусем. Проведи пальчиком по дорожкам от каждого листочка к гусю. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

	_____ Ш
	_____ Ш
	_____ Ш
	_____ Ш
	_____ Ш



Игра «Посчитай». Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

Например: один капитан, два каштана, три каштана и т.д.

			
---	---	--	---



спасибо за внимание!



Используемая литература:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис». СПб., 1994.208с.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.-96с.
- Т.Б.Филичева « Основы логопедии»
Издательство «Просвещение», 1989