

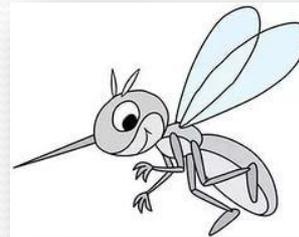
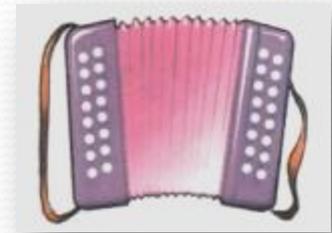
# Постановка и автоматизация звук Р-Р', Л-Л'

Подготовили:

Учитель-логопед Дамаскина Н.В.

Учитель-логопед Захарова В.В.

# Артикуляционная гимнастика для звуков Р-Р'



# Артикуляционная гимнастика для звуков Л-Л'



Л



## Упражнение на развитие правильного артикуляционного дыхания





# ИГРЫ

## Выручи Раю



Рая никак не может одеться на день рождения к Р. Она не знает, какая у нее одежда грязная, а какая — чистая. Помоги Рае убрать чистую одежду в *гардероб*. Чистая одежда только та, в названии которой есть звук **Р**. Нарисуй от одежды со звуком **Р** стрелочку к гардеробу и назови всю эту одежду. Грязную одежду отправь стрелочкой в стиральную машину.

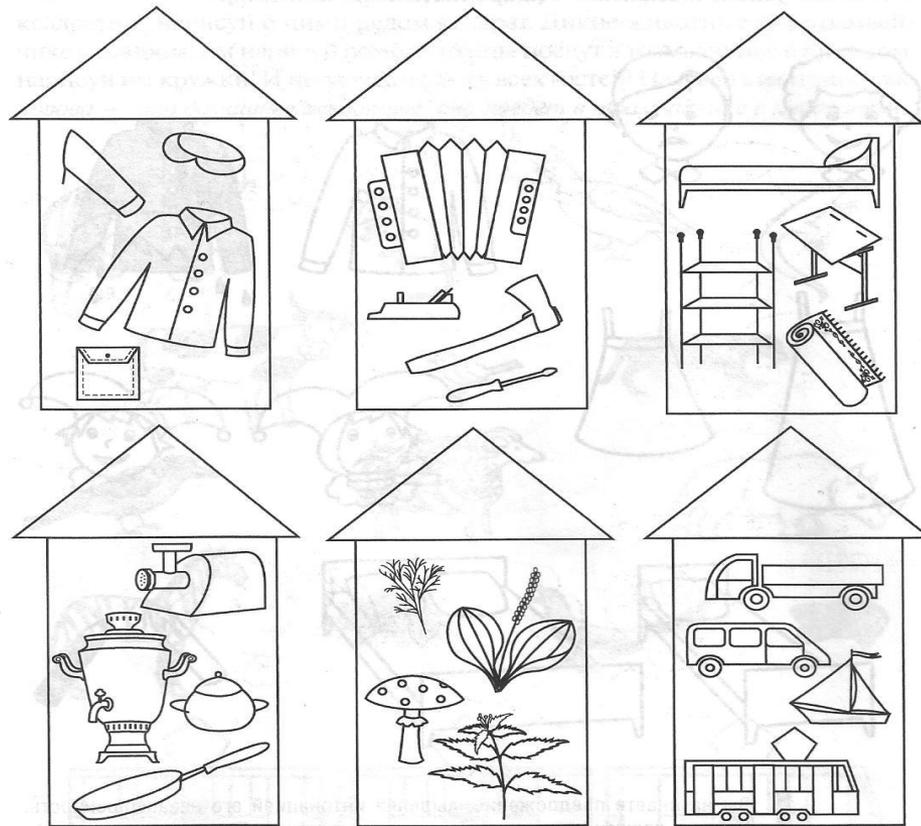


Ребенку нужно сначала называть предмет, определять, есть ли в его названии звук **Р**, а затем рисовать от него стрелочку к нужной картинке.

**Словарь:** куртка, безрукавка, рубашка, юбка, гетры, перчатки, шорты, свитер, сарафан, майка, фартук, шарф.

## Найди что лишнее

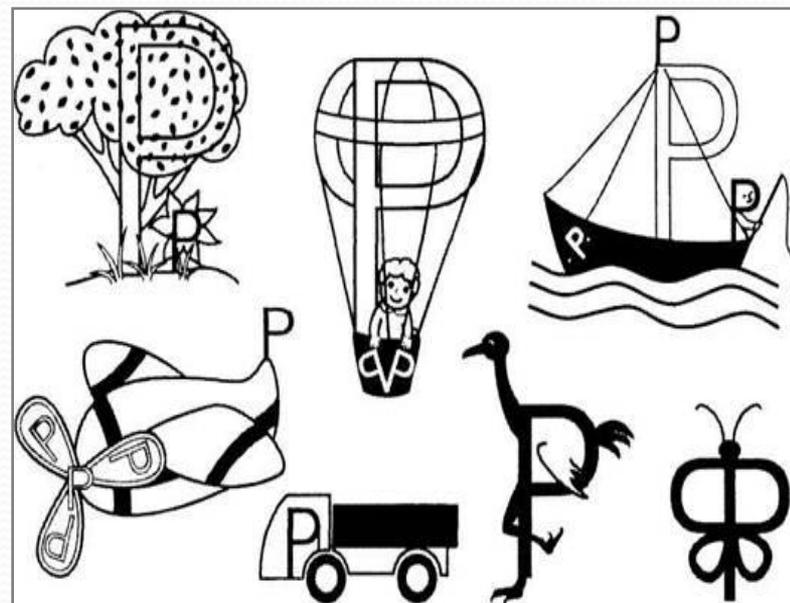
Подскажи **Р**, какая картинка лишняя в каждом домике, назови и обведи ее. Объясни, почему ты так сделал. Назови остальные картинки в каждом домике одним словом.



Помогите ребенку правильно назвать предметы. **Словарь:** рукав, воротник, карман, рубашка; топор, рубанок, отвертка, гармошка; кровать, этажерка, парта, ковер; самовар, сахарница, сковорода, мясорубка; крапива, подорожник, мухомор, укроп; трамвай, парусник, грузовик, маршрутка.

Продолжи чистоговорки, найди подходящие к ним картинки и раскрась.

Ра-ра-ра — начинается ... (игра).  
 Ры-ры-ры — у мальчиков ... (шары).  
 Ро-ро-ро — у нас новое ... (ведро).  
 Ру-ру-ру — продолжаем мы ... (игру).  
 Ре-ре-ре — стоит домик на ... (горе).  
 Ри-ри-ри — на ветках ... (снегири).  
 Ар-ар-ар — кипит наш ... (самовар).  
 Ор-ор-ор — созрел красный ... (помидор).  
 Ир-ир-ир — мой папа ... (командир).  
 Арь-арь-арь — на столбе висит ... (фонарь).  
 Ра-ра-ра — у мышки есть ... (нора).



|      |    |
|------|----|
| ТИГ  | РА |
| ГО   |    |
| ДЫ   |    |
| ГИТА |    |
| ЗАБ  |    |
| КОБ  |    |
| ИГ   |    |

|    |      |
|----|------|
| РА | БОТА |
|    | КИ   |
|    | МА   |
|    | КЕТА |
|    | ГУ   |
|    | ДУГА |

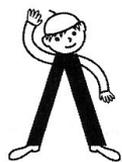
*Прочитайте слова. Обведите буквы Р - Л в  
этих словах.*

РАК КОЛЫБЕЛЬ КЛОП ЛОСЬ КРОВАТЬ  
КАНАЛ

ГЛУБОКАЯ РЕКА

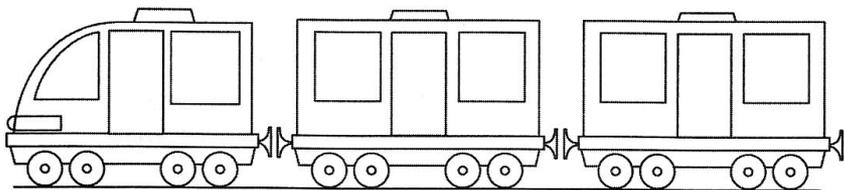
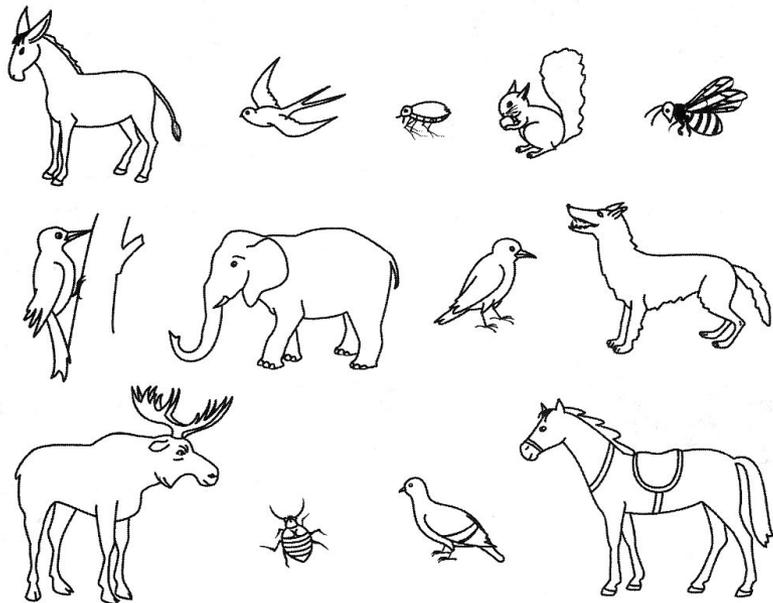
ЖЁЛТАЯ ЛЕНТА

ГОРЬКОЕ ЛЕКАРСТВО



## Вагончики

У Л гостили друзья. Пришла пора их провожать, приехали они на вокзал и забыли, кто в каком вагоне едет. Помогите им сесть на свои места. Гостей со звуком Л в начале слова посадите в первый вагон, со звуком Л в середине слова — в средний вагончик, со звуком Л в конце слова — в последний вагон. Нарисуйте стрелочку от пассажира к вагончику, в котором он будет ехать.

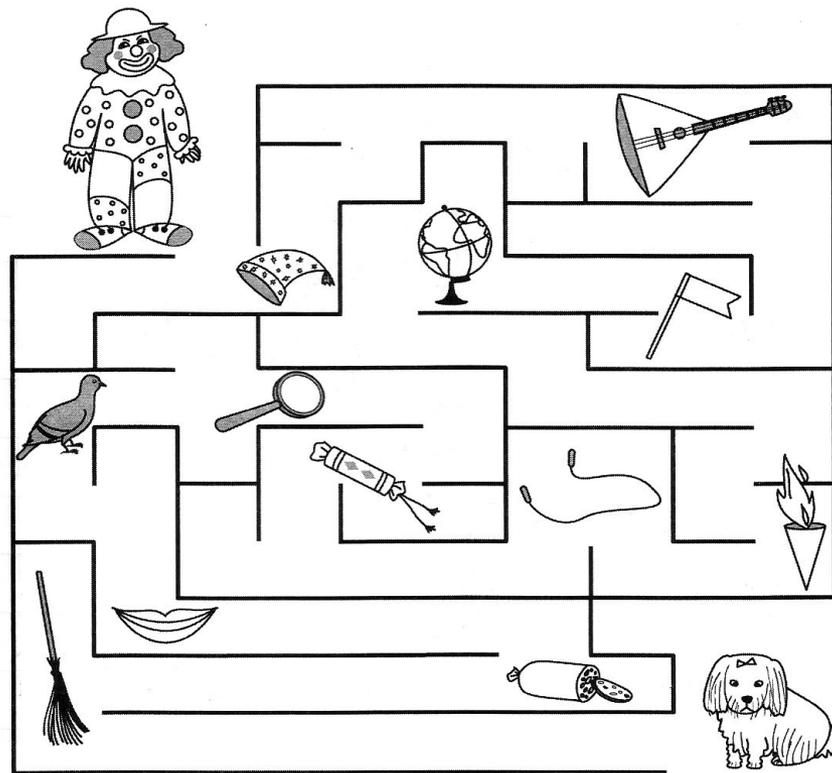


Помогите ребенку назвать гостей Л. Попросите его назвать животных, которые гостили у Л, а также насекомых и птиц. **Словарь:** осел, ласточка, блоха, белка, пчела, дятел, слон, галка, волк, лось, клоп, голубь, лошадь.



## Лабиринт

Л должен помочь клоуну пройти лабиринт и собрать нужные предметы для выступления в цирке. Помогите клоуну собрать все предметы и прийти к своей болонке. Они будут выступать вместе. Когда найдешь предмет, обязательно его назови.



Лучше, если дети смогут следить глазами, но если это сложно, то можно водить ручкой или пальцем. Когда ребенок закрепит правильное произношение звука Л во фразе, проговорите с ним еще раз, что нашел клоун. Ответы должны быть в виде полных предложений, например: *Клоун нашел скакалку.* **Словарь:** колпак, балалайка, флажок, глобус, факел, скакалка, хлопушка, лупа, голубь, улыбка, колбаса, метла.

|      |    |
|------|----|
| ПИ   | ЛА |
| СИ   |    |
| СТРЕ |    |
| ПЧЕ  |    |
| Ю    |    |
| ЗА   |    |
| ИГ   |    |

|    |      |
|----|------|
| ЛА | СТЫ  |
|    | НДЫШ |
|    | МА   |
|    | МПА  |
|    | ПТИ  |
|    | ПЫ   |

**ЖЕЛАЕМ  
УДАЧИ!**

