

# Постановка целей урока

Цель – модель желаемого будущего.

Цель - идеальное, мысленное  
предвосхищение результата  
деятельности в его качественных и  
количественных параметрах.

# Знать, уметь, делать

$$\dots S = \frac{1}{2} ah_a !$$





# Конкретная цель урока состоит из трёх частей (по Мейджеру):

1. описание действий ученика - что он должен уметь делать в конце этапа обучения,
2. описание условий, при которых осуществляются действия,
3. критерии правильности выполнения действий.

Цель: научить различать белую, серую и чёрную пропаганду.

Подцель: Научить различать факты и мнения.

Описание действий ученика	Что он делает?	Пометить утверждения-факты буквой “Ф”, утверждения-мнения буквой “М”.
Условия выполнения	При каком условии?	Дана статья из газеты.
Критерий выполнения	Какое решение хорошее?	75% утверждений помечены верно.



# Как обычно учитель формулирует цели урока?

- 1) через изучаемое содержание, тему (например: «изучить умножение»);
- 2) через деятельность учителя (например: «рассказать о растениях...»);
- 3) через внутренние процессы и сдвиги в развитии студентов («ученики понимают закономерности»),
- 4) через внешне выраженную учебную деятельность («ученик описывает и определяет...»)

У этих способов постановки цели возможности:

- проверить достигнута ли цель,
- сделать их целями учениками – различаются.

# Процесс разработки учебных целей.

1. Цель может быть разбита на подцели.
2. Общие цели дорабатываются до конкретных, диагностируемых.

Начинать формулировку цели занятия полезно с определения конечного результата - что обучаемый должен уметь делать в конце программы обучения?

Что ученики должны уметь делать для того, чтобы достичь конечной цели? Определяется несколько, например, пять базовых умений или более.

Далее идёт процедура разбиения умений и знаний на отдельные умения и знания.

В результате постановки цели должен появиться полный перечень всех умений и знаний, которыми ученик должен овладеть.



# Пример . Цель: Научить писать реферат. Перечень умений.

Умение1	Умение2	Умение3	Умение4	Умение5
Используйте каталог.	Используйте справочники.	Прочтите и поймите материал	Сделайте вывод на основе информации.	Изложите выводы письменно
Разберитесь в системе хранения материала в библиотеке	Научитесь искать слова в алфавитном порядке	Пользуйтесь словарём	Изучите факты и мнения	Изучите способы оформления работы.



## Правильные способы постановки учебной цели

- К окончанию урока учащиеся будут знать:....; уметь:....
- Учащиеся смогут
  - Объяснить причины ...
  - Выполнить тест (*дальше сам тест или ссылка на него*)
  - Правильно записать и объяснить понятия (*перечисляются*)
  - Составить рассказ и т. д.

# Цель - подцели- умения- действия

Цель данная в общем плане,  
компетентность.

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности

## Подцели:

- способен анализировать процесс социального взаимодействия,
- способен анализировать свою роль в группе,
- способен взаимодействовать безоценочно .

## Конкретные умения.

- Умеет анализировать типы обратной связи в ходе общения
- Умеет использовать все типы обратной связи
- Использует Я- высказывания в ситуации напряженного общения.
- Владеет навыками активного слушания
- В ходе дискуссии является позитивным участником диалога.
- Умеет вести дискуссию.
- Умеет изменить навязываемый негативный сценарий взаимодействия. ..



# Пример . Цель: Научить писать реферат. Перечень умений.

Умение1	Умение2	Умение3	Умение4	Умение5
Используйте каталог.	Используйте справочники.	Прочтите и поймите материал	Сделайте вывод на основе информации.	Изложите выводы письменно
Разберитесь в системе хранения материала в библиотеке	Научитесь искать слова в алфавитном порядке	Пользуйтесь словарём	Изучите факты и мнения	Изучите способы оформления работы.

# Как сделать цель урока целью учеников?

- Попросить учеников сформулировать цель урока после постановки цели учителем.
- Поставить проблемную задачу.
- Показать опыт и попросить его объяснить.
- Выяснить трудности в решении задач.



## Цели урока

*Сегодня на уроке я хочу*

*узнать...*

*выяснить...*

*понять...*

*научиться...*



# Постановка личной цели урока.

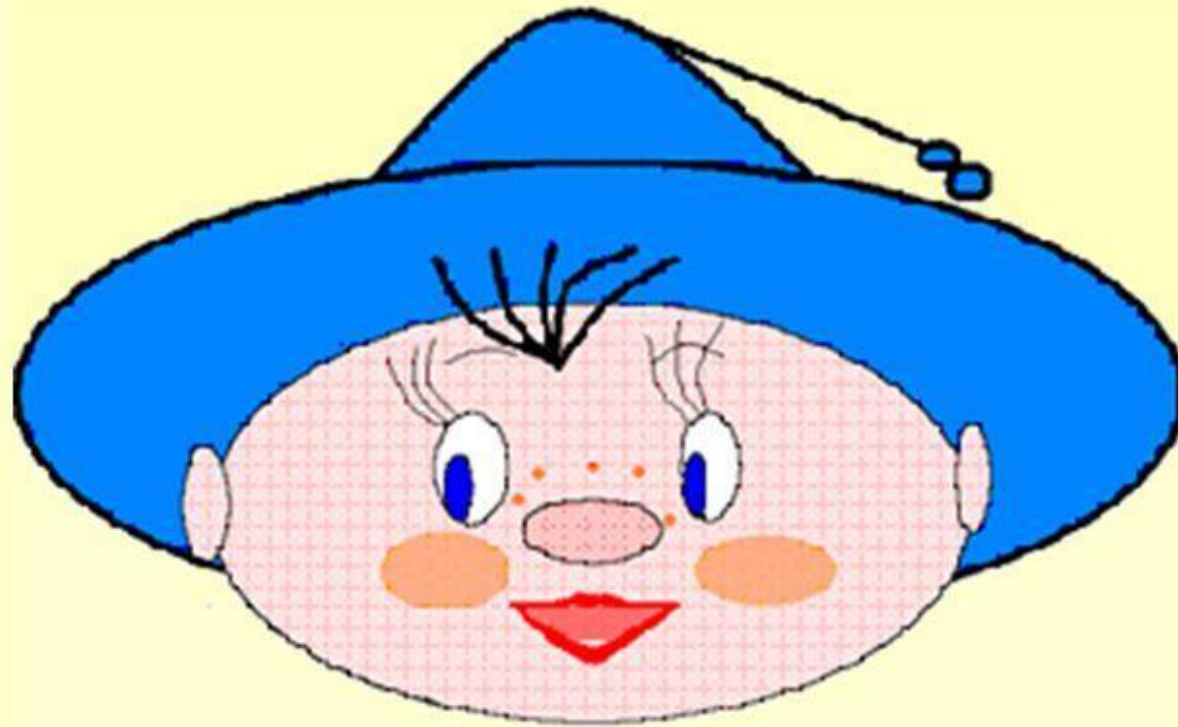
*(Зачем я пришел на урок?)*

- **Узнать**
- **Понять**
- **Поговорить**
- **Убедиться**
- **Показать**
- **Научиться**
- **Разобраться**
- **Попробовать**
- **Подумать**
- **Поделиться**





## 2. Постановка целей и задач.



- Что нужно знать, чтобы хорошо научиться читать?
- Как вы думаете, над какой буквой мы продолжим сегодня работать?
- А что вы о ней уже знаете?

# Постановка цели урока

Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.



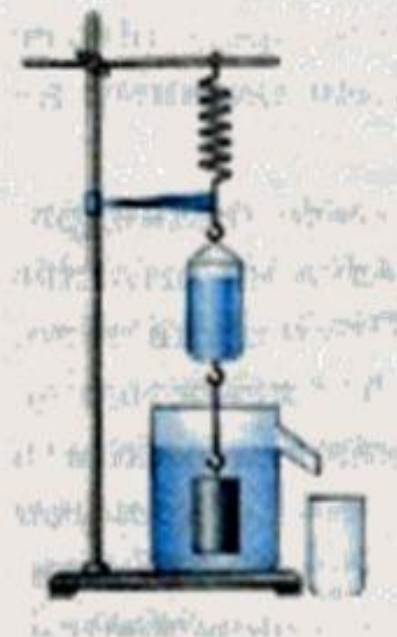
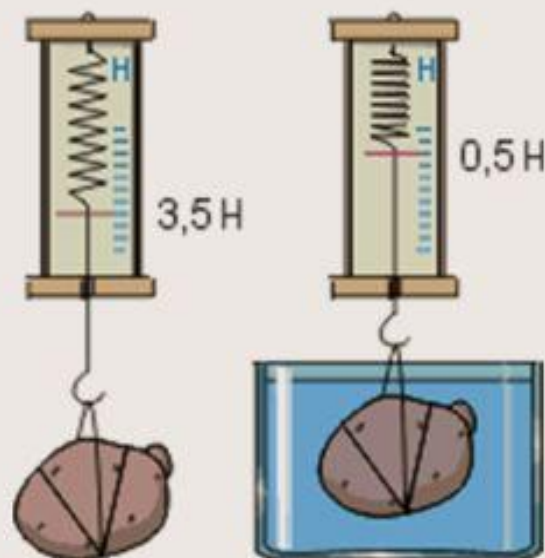
Как найти его площадь?



«Один опыт я ставлю выше, чем тысячу мнений,  
рожденных только воображением».

М. В. Ломоносов

- Постановка темы, цели и задач урока





### 3. Постановка учебной задачи (2-3 мин.)

Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока (3-4 шаг: реконструкция деятельности по известной норме; критика известной нормы деятельности).

- **Побуждающие вопросы для диалога:**

- -в чём возникла трудность?
- -в чём отличие этого примера от других?
- -что надо сделать, чтоб затруднения не было?
- -какую цель себе поставим?
- -какая будет тема урока?

# **Целеполагание**

- **Постановка целей через показ конечных результатов**
- **Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала**
- **Составление карт мыследеятельности**
- **Устный счет, математический диктант**
- **Метод целесообразных задач**
- **“Нарисуй картину”**
- **Мозговая атака**
- **Постановка привлекательной цели**
- **В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом**
- **Дополнение реальной ситуации фантастикой**



## Процесс постановки конкретных целей очень трудоёмок.

При создании итогового тестирования по предмету требуется анализ достижения учащимися около 10 000 конкретных целей.

В США существует организация (вначале была государственной, потом стала коммерческой) “Обмен учебными целями”, где учителя могут воспользоваться трудом коллег.

- Продукт труда учителя (методическая разработка урока) представляет собой блок информации, состоящий из трёх частей: формулировка целей и перечень приобретаемых умений, проверочный тест и методические находки по теме.



# Набор учебных целей и контроль достижения целей, оценивание, должны быть соотнесены

Разработка (конспект) урока состоит из трёх частей:

- формулировка целей и перечень приобретаемых умений и знаний,
- описание способов достижения целей,
- проверочный тест.

Вопросы теста должны быть соотнесены с соответствующим набором целей учебного плана, а количество баллов определяться уровнем владения умениями.

Процесс создания модулей очень трудоёмок. Должны существовать базы данных для обмена разработками.

## Советы учителю.

- 1. Формулируйте конкретные , диагностируемые учебные цели.**
- 2. Цель формулируется как цель учеников: ученик будет уметь делать.**
- 3. Формулируйте цели, ориентируясь на нужды и интересы учеников.**
- 4. Сделайте цель урока целью учеников.**
- 5. Согласуйте цели и способы деятельности.**
- 6. Убедитесь, что проверочные работы (тесты) напрямую связаны с целями.**