

Лесосибирский филиал «Красноярский строительный техникум»»



г. Лесосибирск
2016



Постинтернатная адаптация и сопровождение выпускников детских домов в профессиональных учреждениях



Постинтернатное сопровождение –

форма воспитания и оказания социальной помощи и поддержки детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся выпускниками учреждений интернатного типа во время обучения по очной форме в образовательных учреждениях начального или среднего профессионального образования

Сопровождение – методически организованный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение актуальной проблемы и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Процесс оказания помощи и поддержки субъекту, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.



Проблема:

- Низкое профессиональное самоопределение выпускников детских домов и, как следствие, отсутствие мотивации к получению рабочей профессии.



Система постинтернатного сопровождения выпускников:

1 этап:

- подготовка воспитанников к самостоятельной профессиональной жизни в стенах детского дома (не менее чем за 2 года до выпуска;

2 этап:

- сопровождение выпускника в постинтернатный период



Адаптация выпускников детского дома 2015 года в Лесосибирском филиале Красноярского строительного техникума

Лесосибирский филиала Красноярского строительного техникума Зав. филиалом С.Г. Летута

Количество выпускников детских домов	Наименование организации для детей-сирот, из которой прибыл выпускник	Результаты адаптации, достижения в обучении	Взаимодействие с организацией для детей-сирот, из которой прибыл выпускник, по вопросам адаптации
11	КГБОУ «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э Дзержинского» 1. Чистопьян Денис Сергеевич 2. Лариков Кирилл Валерьевич 3. Нехаенко Александр Николаевич 4. Целитан Вадим Вадимович 5. Тигунцова Анастасия Вячеславовна	1 полугодие закончил удовлетворительно, положительная динамика посещения учебных занятий; самовольные уходы с занятий эпизодически. Улучшилась дисциплина. Появился интерес к профессии. 1 полугодие закончил ударником, пропусков учебных занятий – нет. Ответственный за хозяйственный сектор в группе. 1 полугодие закончил удовлетворительно, пропусков учебных занятий нет. Ответственный за организацию дежурства учебному по корпусу. 1 полугодие закончил удовлетворительно. Формируется мотивация к получению профессии. 1 полугодие закончила удовлетворительно, склонна к самовольным уходам занятий, склонность к клептомании. Добросовестно выполняет разовые поручения.	1. ООиП (Начальник О.Ю. Трофимова)- контроль по предоставлению социальных выплат. 2. КГБОУ «Лесосибирский детский дом имени Ф.Э Дзержинского»; социальная служба, соц. педагог, психолог, воспитатель; педагог доп. образования, руководитель физ. воспитания (по адаптивным видам спорта) Формы взаимодействия: 1. Семинары; 2. Консилиумы; 3. Психолого – педагогические тестирования.

Наименование ПОО	количество выпускников	Наименование организации для детей-сирот, из которой прибыл выпускник	Результаты адаптации, достижения в обучении	Взаимодействие с организацией для детей-сирот, из которой прибыл выпускник, по вопросам адаптации
		6.Шумский Владимир Владимирович	1 полугодие закончил удовлетворительно, положительная динамика в плане дисциплины на уроках и переменах. Самовольные уходы крайне редко. Формируется мотивация к получению профессии. Противоправные действия не совершает.	
		7.Иванов Никита Александрович	1 полугодие закончил ударником, учебные занятия посещает без пропусков. Претензий со стороны преподавателей не имеет. Ответственный за рапортчику.	
		8. Фролов Владимир Валерьевич	1 полугодие закончил ударником, учебные занятия посещает без пропусков. Претензий со стороны преподавателей не имеет. Добросовестно выполняет разовые поручения.	
		9. Фролов Леонид Валерьевич	1 полугодие закончил ударником, учебные занятия посещает без пропусков. Претензий со стороны преподавателей не имеет. Ответственный спортивный сектор. Победитель городских соревнований ГТО.	
		10.Чудаков Владислав Николаевич	1 полугодие закончила удовлетворительно, адаптация протекает сложно: отсутствует мотивация к получению профессии. Самовольные уходы с учебных занятий, отказывается от выполнения разовых поручений. Неадекватно реагирует на замечания.	
		11.Паленков Андрей Александрович	25.08.15г. по следствию. 08.12.15г. – осужден. Документы на отчисление нет. По кассационной жалобе суд отложен до февраля.	



Основные направления деятельности

Профессиональная проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для обучающихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности выпускников к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.



Социальная и профессиональная адаптация слушателей из числа детей-сирот выпускников детских домов



Это - организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной независимой самостоятельной жизни.

Задачи:

- мотивировать его на получение профессии;
- обучая развивать ведущие качества личности;
- стимулировать познавательный интерес, умение найти себя в профессии, использовать полученные знания и умения для самосовершенствования и успешной адаптации и растворение в мире здоровых людей как личности и как профессионала.



Образовательная среда:

Урочная деятельность

Теоретическое обучение

Производственное обучение

Производственная практика



Спортивное, нравственно-патриотическое направление

Художественно-эстетическое, направление

Конкурсы тех. творчества, проф. мастерства

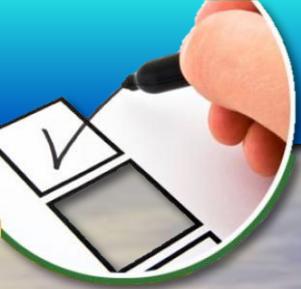
Внеурочная деятельность

Специалист –
социально-адаптированный,
востребованный на рынке труда



От занятий производственного обучения...





Производственная практика:



- Наша главная задача - подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению различных видов профессиональной деятельности в условиях современного производства согласно квалификационным характеристикам по профессии «каменщик»
- Сотрудничество с предприятиями (разработка и согласование ОППО, УП, ПП, рабочие программы дисциплин по ТКР, ТОР, КОС, проведение итоговой аттестации в условиях производства, проведение конкурсов профессионального мастерства)
- Перспектива трудоустройства;
- Группы взаимоподдержки;
- Налаженный контакт мастера п/о с администрацией и рабочим коллективом предприятия

На предприятиях города:



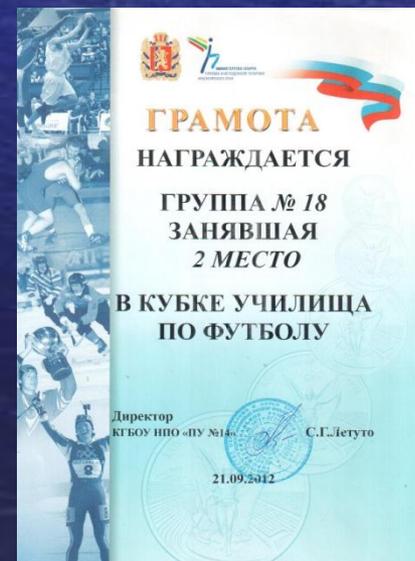


Конкурс по профессии «Каменщик»

Ежегодный конкурс является престижем для получения рабочей профессии



Достижения





Общение – главная составляющая любой методики



Важное звено – это организация воспитательной работы, которая позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя полноценными гражданами и легче адаптироваться к жизни в учебном заведении и обществе в целом





Профессиональная ориентация и адаптация





«...Моя цель - после окончания училища стать профессионалом в своем деле и участвовать в строительстве спортивных объектов для универсиады в городе Красноярске, построить дом своей мечты на удивление всем и на гордость моей семье. В будущем хочу продолжать совершенствовать свои навыки и УМЕНИЯ» (из конкурсной работы «Моя профессия», обучающийся гр26 А.О. Маслов)



Спасибо за внимание