

Построение современной теории учебно-познавательной деятельности

Презентацию подготовила

Даутова О.Б., д.п.н.

2017 г.

Четыре причины для нового понимания УПД

Детство

- Изменился ребенок
- Изменились отношения в семье

Жизнь

- Изменились технологии и средства связи
- Многообразие культур, отсутствие канонов
- Динамика жизни, неопределенность будущего

Школа

- Перестала быть единственным источником информации
- Утрачивает воспитательную функцию

Наука

открытия в области познания человека как биопсиходуховного существа

Дети учатся тому, что они видят вокруг себя

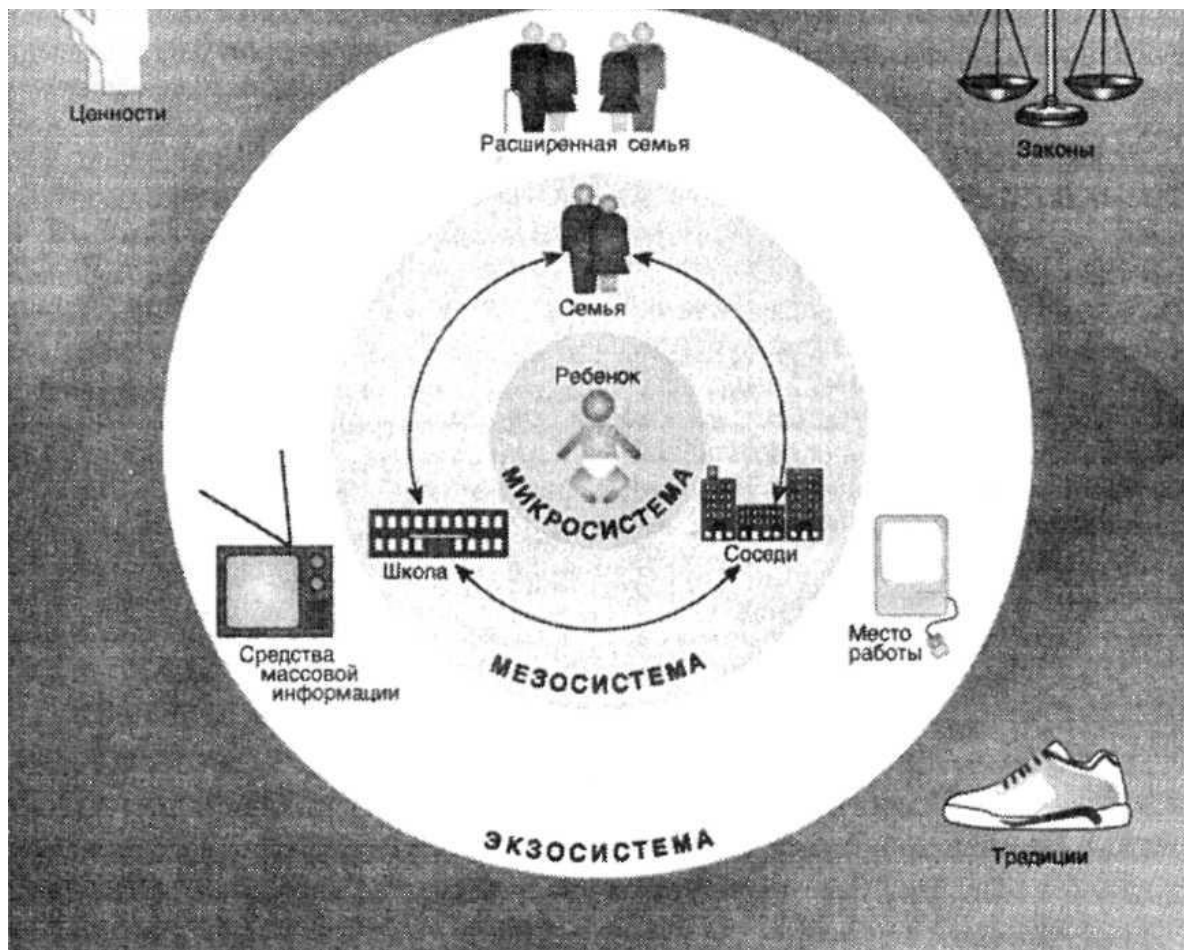


Рис. 1-1. Четыре уровня окружающей среды, входящие в состав модели экологических систем, предложенной Бронфенбреннером в качестве модели развития ребенка.

- Культура – совокупность духовных и материальных ценностей, опыта, знания, норм, воплощаемых и создаваемых человечеством для поддержания своей целостности и развития.



Образовательная революция

- постулирует переход от человека средства к человеку цели – человеку Культуры – индивидуальному, автономному, способному быть свободным от давления среды (субкультуры).

Гуманитарно образованный

- значит выстраивающий свою антропологию, свою целостность, свою культуру.
- Свободу от заданности обеспечивает гуманитарное образование, формируя культуру языка и мышления, так как дает возможность гибкой ориентации в социуме, свободу собственного самоопределения на основе целостной картины мира, образа человека и образа самого себя.

Вопросы к себе:

- С чем на самом деле работает педагог?
- Педагог работает с целостной личностью ученика, с его сознанием.
- А мы знаем что такое человек?
- А мы знаем что такое сознание?
- Как связаны сознание и мышление?
- Как связаны мозг и сознание?
- Как человек обрабатывает информацию?
- Как связаны культура и развитие личности?

Что такое сознание?

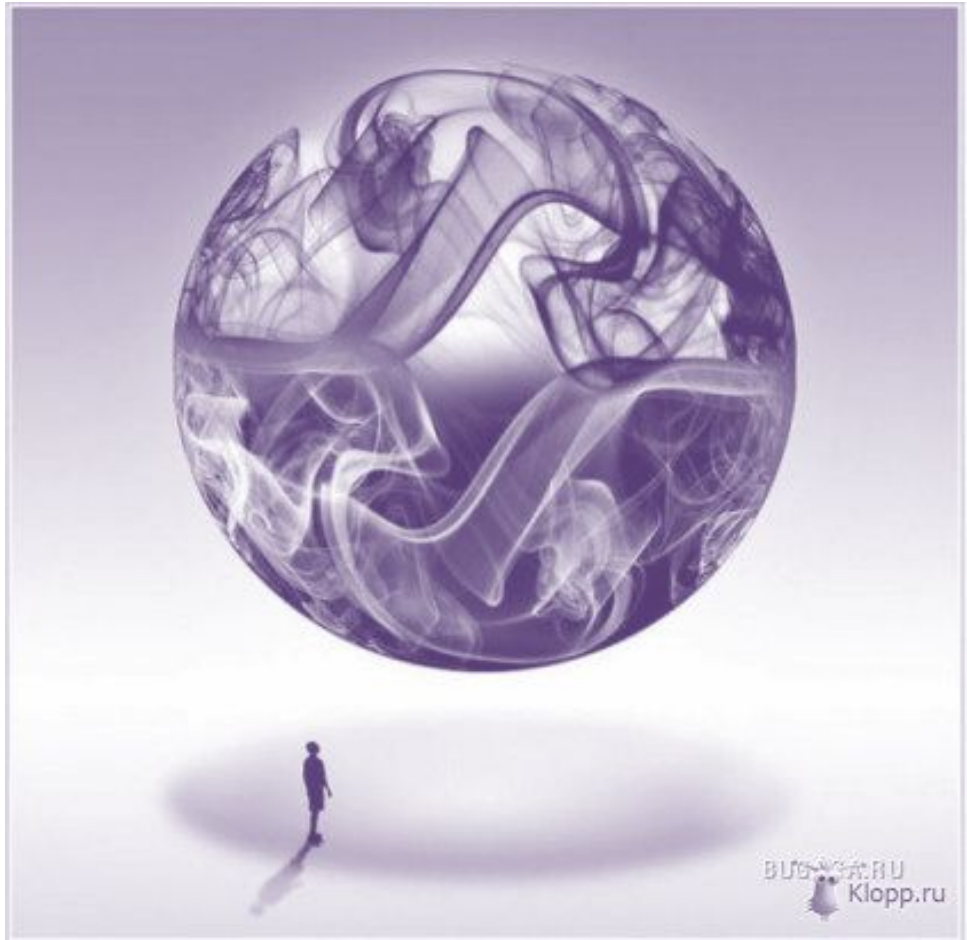
Как мы думаем,

- познаем,
- создаем мысли,
- запоминаем,
- чувствуем и
- воспринимаем –
- задать такие вопросы намного легче, чем ответить.

Единственный способ найти ответ – начать всматриваться в свое сознание и наблюдать за тем, как оно функционирует. Сознание – это бесконечный мир.

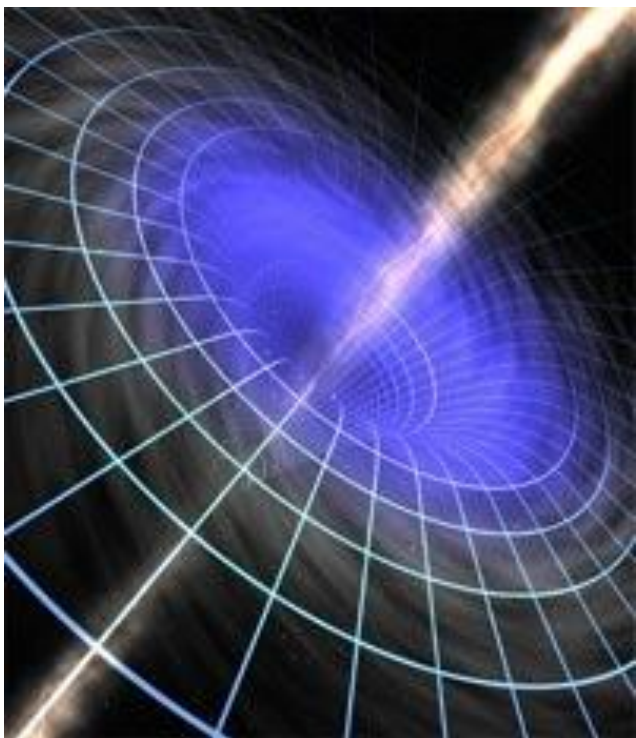
Дэвид Фроули

Научиться видеть содержание своего сознания – важнейшая часть развития, величайшая компетенция



Древние греки считали, источником космоса является Nous, или Большой Разум. А "Logos" (что означает "слово", "речь" или "мысль") – это разум, проявленный и управляющий Космосом

Что такое сознание?



Сознание, как и дух, материя, поле, трудноопределимые понятия. И для определения их требуется интегральный подход.

Сознание может включать мысли, ощущения, восприятия, настроения, мотивы, воображение, ум, разум и самосознание.

Оно может выступать

- как пространство психической деятельности,
- как способ восприятия,
- как способ взаимоотношений с другими,
- как точка зрения,
- как Я.

Сознание – это поле

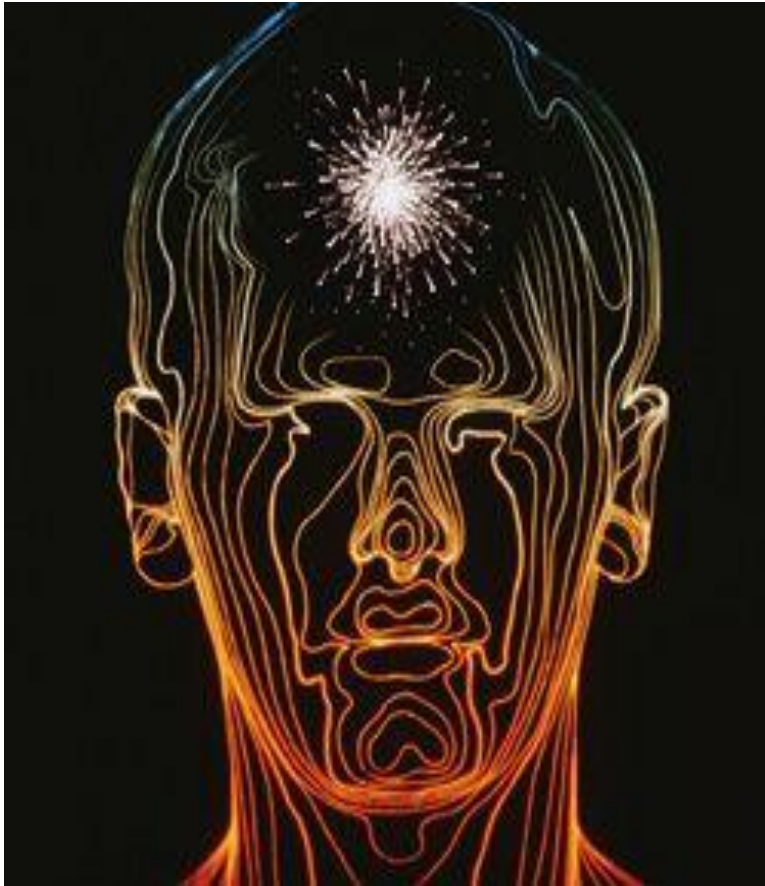
Сознание — разворачивание непроявленного бытия

Сознание определяется как способность к осознанию.

Сознание — мера проявления Я в мире

Сознание — центр обработки информации и принятия решений

Функции сознания

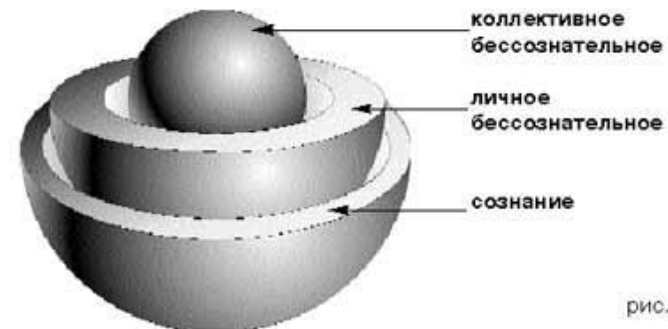


- **Сознание** - не производная деятельности мозга; и понимается как система коммуникации и контроля между Я (душой) и его окружением.

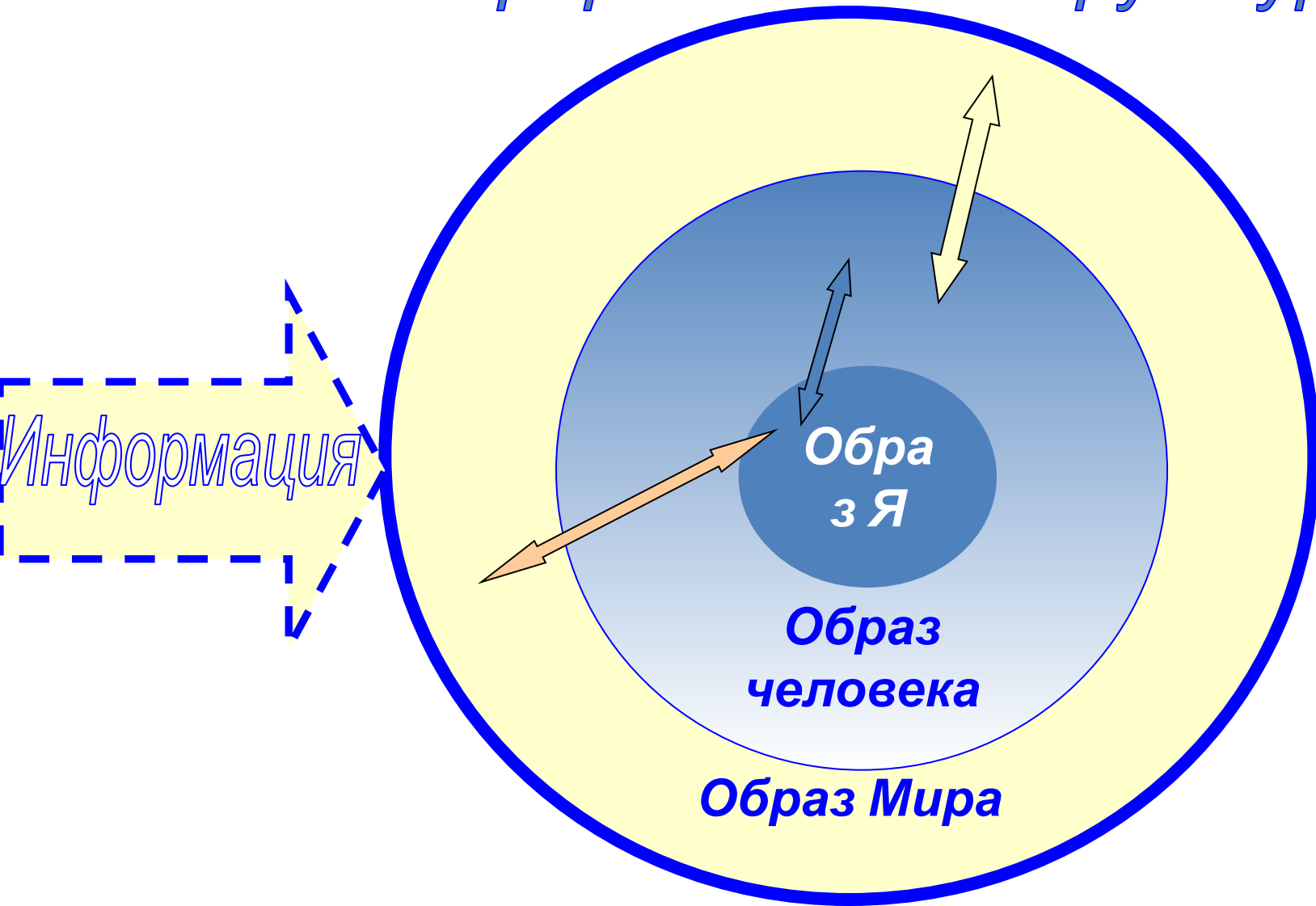
Основные функции сознания человека

- **Познавательная:** Сознание организует познавательные процессы (восприятие, представление, мышление), а также организует память.
- **Оценочная.**
- **Креативная.**
- **Рефлексивная:** Разновидностью сознания является самосознание. Одно из значений «рефлексия» — это способность наблюдать самого себя.
- **Преобразующая:** Человек сознательно определяет большинство целей и путь к их достижению.
- **Времяобразующая:** Сознание отвечает за формирование целостной временной картины мира.
- **Пространствообразующая**

Попадая в сознание, бессознательное растворяется. Растворение бессознательного высвобождает энергию.



Картина мира как иерархическая структура



Определения мышления

Определения мышления

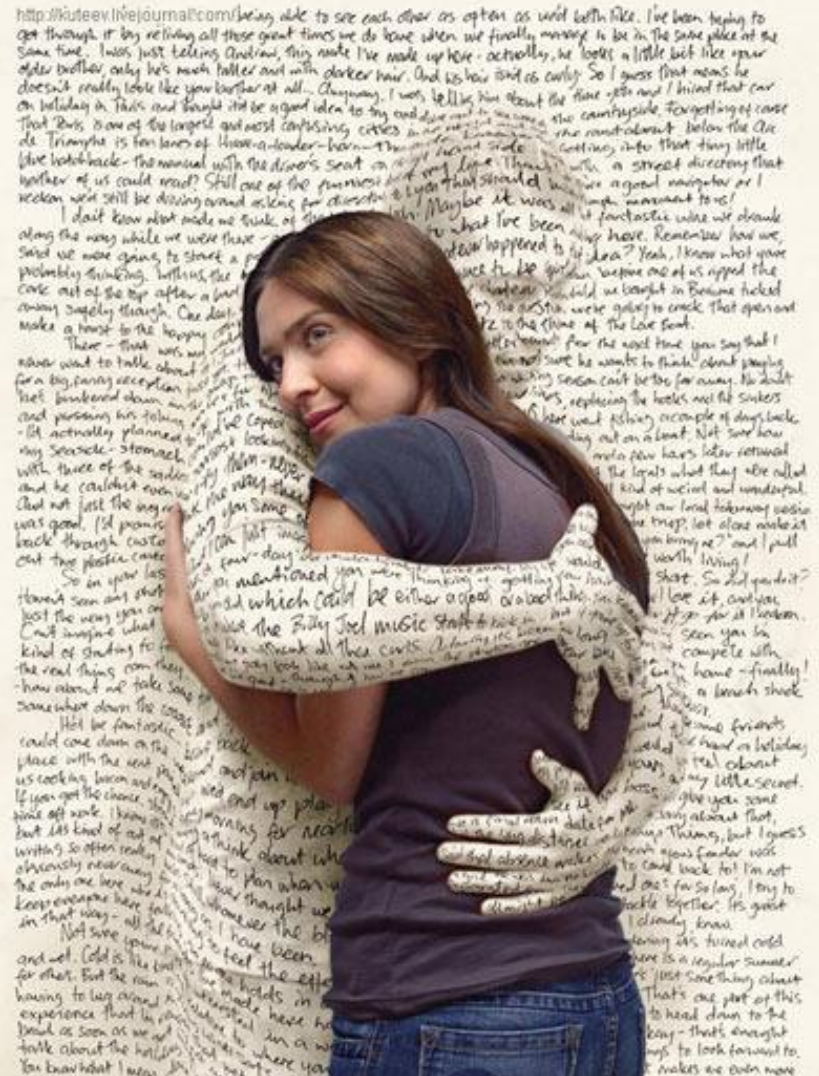
МЫШЛЕНИЕ — психический процесс отражения и восприятия действительности, высшая форма творческой активности человека.

МЫШЛЕНИЕ - процесс переработки и усвоения знания либо информации; **конечный** продукт мышления. — умозаключение или мысль.

Мышление - внутренняя речь и создание карт и моделей реальности. Кожибский.

Мышление есть язык. Специальная терминология же - язык внутри языка. Витгенштейн
Язык — это инструмент ума, он создан умом и для ума.

(Нисаргадатта)



Типология

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

- БЕЗ-ОБРАЗНОЕ
- ВИЗУАЛЬНОЕ
- ДИСКУРСИВНОЕ
- НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ
- ОБРАЗНОЕ
- ПРАКТИЧЕСКОЕ
- АБСТРАКТНОЕ
- КРИТИЧЕСКОЕ
- КРЕАТИВНОЕ
- АНАЛИТИЧЕСКОЕ
- ВЕРБАЛЬНОЕ
- МИФОЛОГИЧЕСКОЕ
- АРХАИЧЕСКОЕ

Все эти типы мышления могут быть и позитивными, и негативными

Типология по Маслоу

- **Стереотипное мышление**
 - познание реальности с уже готовым суждением о ней.
- **Рубрифицирующее мышление**
 - связано со знаниями, полученными от других.
- **Холистично-динамичное мышление**
 - связано в большей мере с процессами восприятия. Человек, мыслящий холистично, старается как можно правдивее воспринять реальность.

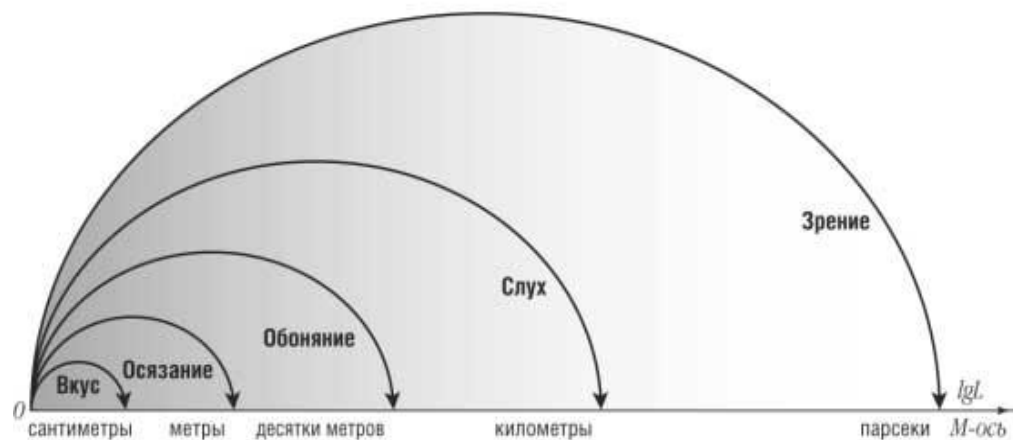
Холистическое мышление обращает внимание на отношения и целое более, чем на отдельные части.

Ум обрабатывает информацию, поступающую через органы чувств

Сенсорная модальность	Абсолютный порог
Зрение	Пламя свечи на расстоянии 30 миль в ясную темную ночь
Слух	Тиканье часов в тихой обстановке на расстоянии 20 футов
Вкус	1 ч. ложка сахара в 2 галлонах воды
Обоняние	1 капля духов, испарившаяся в трехкомнатной квартире
Осязание	Крылышко пчелы, падающее вам на щеку с высоты 1 см



Масштабные горизонты пяти чувств на М-оси

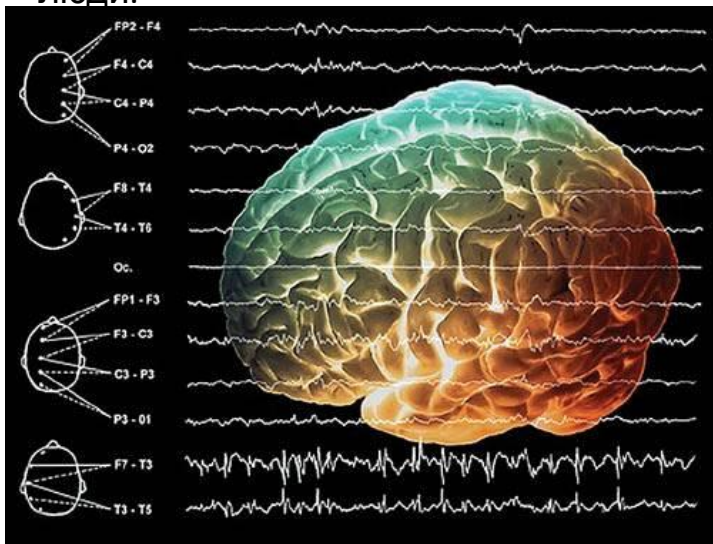


Центры обработки сенсорной информации



Волны мозга и обработка информации

• Мозг может работать на нескольких уровнях (4-5). Уровни выражаются в действии мозговых волн, которые настраивают всю работу организма на определенный лад, настроение и состояние. Сознательно перейти с одной мозговой волны на другую могут только достаточно развитые люди.



Пребывание человека на одной частоте мозговых волн долгое время сказывается на его самочувствии, уровне напряжения и трудоспособности.

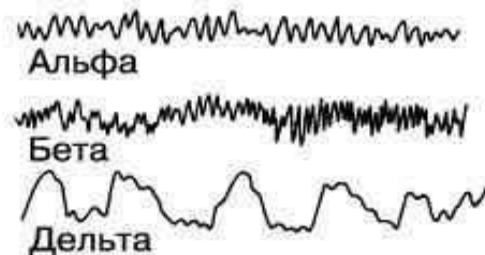
Дельта-волны (0,5-3 Гц): Появляются в период глубокого сна, транса, гипноза.

Тета-волны (4-7 Гц): Возникают во время сна, глубокой релаксации и медитации. Увеличивают способности памяти, фокусировку внимания, стимулируют фантазию, способствуют ярким снам. Некоторые люди отмечают, что полчаса тета-волн в день заменяют 4 часа обычного сна.

Альфа-волны (8-12 Гц): Фиксируются в состоянии, пограничном между сном и пробуждением, медитации, вызывают положительные эмоции, чувство комфорта и гармонии. Используются в различных «скоростных» методиках обучения, например, на кассетах с курсами по изучению иностранных языков. Даже чтение учебника под тета-волны способствует большему усвоению материала. В альфа-диапазоне лежит также полоса частот, известная как «резонанс Шульмана» (частоты, резонирующие с магнитным полем Земли).

Бета-волны (13-30 Гц): Возникают в активном, бодром состоянии. Высокая активность бета-волн всегда соответствует большому выделению стресс-гормонов.

Гамма-волны (30 Гц и выше): идут бок о бок с понятиями «гиперсознание», «гиперреальность». Во всяком случае, так полагает лауреат Нобелевской премии, сэр Фрэнсис Крик и некоторые другие ученые.

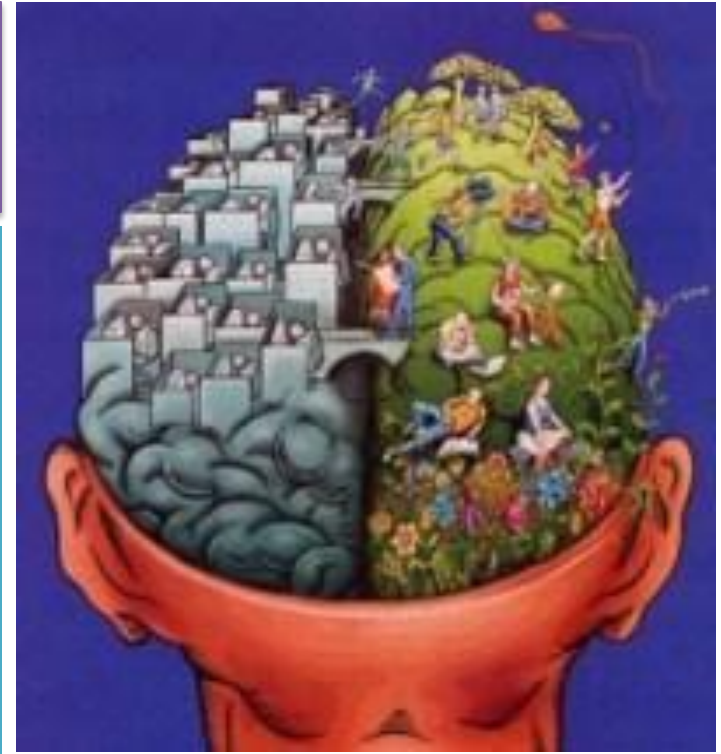


Левое и правое полушария

- Скорость обработки информации левым полушарием (логическим) – 16 ед. информации в секунду. скорость обработки информации правым полушарием) – 10^9 единиц информации в секунду. (Нейропсихолог Газзаниг)

Сферы специализации левого и правого полушарий головного мозга

Левое полушарие	Правое полушарие
<p>Обработка вербальной информации: отвечает за ваши языковые способности. Это полушарие контролирует речь, а также способности к чтению и письму. Оно также запоминает факты, имена, даты и их написание.</p>	<p>Обработка невербальной информации: специализируется на обработке информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах.</p>
<p>Аналитическое мышление: отвечает за логику и анализ. Именно оно анализирует все факты. Числа и математические символы также распознаются левым полушарием.</p>	<p>Воображение: дает нам возможность мечтать и фантазировать. С помощью правого полушария мы можем сочинять различные истории. отвечает также за способности к музыке и изобразительному искусству.</p>
<p>Последовательная обработка информации: Информация обрабатывается последовательно по этапам.</p>	<p>Параллельная обработка информации: Оно способно рассматривать проблему в целом, не применяя анализа.</p>



На интуицию и образное мышление, курируемые правым полушарием, не обращают особого внимания. У значительной части населения такая функция правого полушария, как воображение, практически не используется — **взрослые разучились мечтать и фантазировать.**(М. Зденек)

Теория множественного интеллекта

- Говард Гарднер предложил «теорию множественного интеллекта», в которой он высказал мнение, что человек располагает как минимум семью (восемью с 1997) различными формами интеллекта.
- Взгляды Гарднера на интеллект влияют на то, как мы учим детей в наших классах. Он оспаривает наши идеи о том, что такое разумное поведение, в частности, подвергается критике то особое внимание которое уделяется в школах на развитие вербальных и математических способностей детей. При этом часто исключается широкий спектр других интеллектуальных способностей.

VERBAL

LINGUISTIC



Лингвистический

Описание

Рекомендуемые виды деятельности

способность использовать свой родной язык, и, возможно, другие языки, чтобы выразить то, что у вас на уме и для того, чтобы понять других людей.

Любят писать, читать и слушать. Им нравится рассказывать истории. Хорошо запоминают даты, имена и другую информацию. Имеют хорошее произношение, богатый словарный запас, любят разгадывать кроссворды, играть в «слова».

Доклады, хоровое чтение, устные ответы, ролевые игры и др.



Математико-логический

Описание

любит счет и работу с числами, владеет математическими понятиями, мыслит на более абстрактном уровне по сравнению со своими сверстниками, разбирается в причинно-следственных связях

Быстро решают арифметические задачи, любят анализировать данные, строить прогнозы. Предпочитают играть в шахматы, «стратегические» игры. Быстро распознают причины и следствия.

Рекомендуемые виды деятельности

Построение логических цепочек, построение графиков, различного рода эксперименты, «карты памяти» и др.

SPATIAL

VISUAL



Визуально-пространственный

Описание

Рекомендуемые виды деятельности

способности представлять пространственный мир в своем уме.

Пространственный интеллект может быть использован в искусстве и науке.

Мыслит образами и «картинками». Обожает рисовать, красить, лепить. Хорошо воспринимает карты и диаграммы. Любит наблюдать все в движении, а также рассматривать слайды и фотографии.

Рисование схем, карт, составление таблиц. Раскраски, «дорисовки», незаконченные предложения и др.

MUSICAL



RHYTHMIC

Музыкальный

Описание

Рекомендуемые виды деятельности

Чувствительны к разнообразию звуков в окружающей их среде. Любят играть на музыкальных инструментах, хорошо запоминают мелодии. Любят что-нибудь делать под музыкальное сопровождение. Имеют хорошее чувство ритма.

способны мыслить о музыке, уметь слышать музыкальные образы, распознавать их, помнить их и, возможно, манипулировать ими. Люди, обладающие сильным музыкальным интеллектом, не только легко запоминают музыку, но и не могут выкинуть ее из головы - она повсюду.

Пение, хоровое чтение, двигательные упражнения и др.



Внутриличностный

Описание

Рекомендуемые виды деятельности

демонстрирует чувство независимости/силу воли; реально осознает свои плюсы и недостатки; выполняет задания хорошо тогда, когда ему ничего не мешает; умеет управлять собой; точно описывает свои чувства; учится на собственных ошибках; имеет развитое чувство собственного достоинства.

Погружены в свой внутренний мир. Демонстрируют чувство независимости. Предпочитают оставаться в одиночестве, занимаясь любимыми делами или работой.

Самостоятельная работа по инструкции, требующая время на обдумывание и др.

INTERPERSONAL



Межличностный

Описание

Рекомендуемые виды деятельности

заключается в понимании и общении с другими людьми.

Любят всегда быть в кругу людей. Имеют много друзей. Хорошие организаторы, а иногда и манипуляторы. Лучше всего обучаются, будучи вовлечены в общение с другими. Являются посредниками во время дискуссий и споров. Как правило, хорошо понимают чувства других людей

Ролевые игры, дебаты, дискуссии, работа в малых группах, работа в роли проверяющего, интервьюирование, участие в театральных постановках и др.

BODY



Кинестетический

Описание

Рекомендуемые виды деятельности

способность использовать ваше тело или части тела - руку, пальцы, кисти для решения проблемы, сделать что-то, или произвести что-то.

Лучше всего учатся, передвигаясь, прикасаясь и манипулируя предметами. Ерзают, привстают, вертятся, когда сидят. Во время разговора с людьми любят прикасаться к ним. Умелые

Ролевые игры, двигательные упражнения, спорт, лепка, танцы и др.



Натуралистический

Описание

Рекомендуемые виды деятельности

обозначает способность человека ориентироваться в среде живых существ (растения, животные), также как и обладать чувствительностью к другим проявлениям мира природы (облака, конфигурации скал).

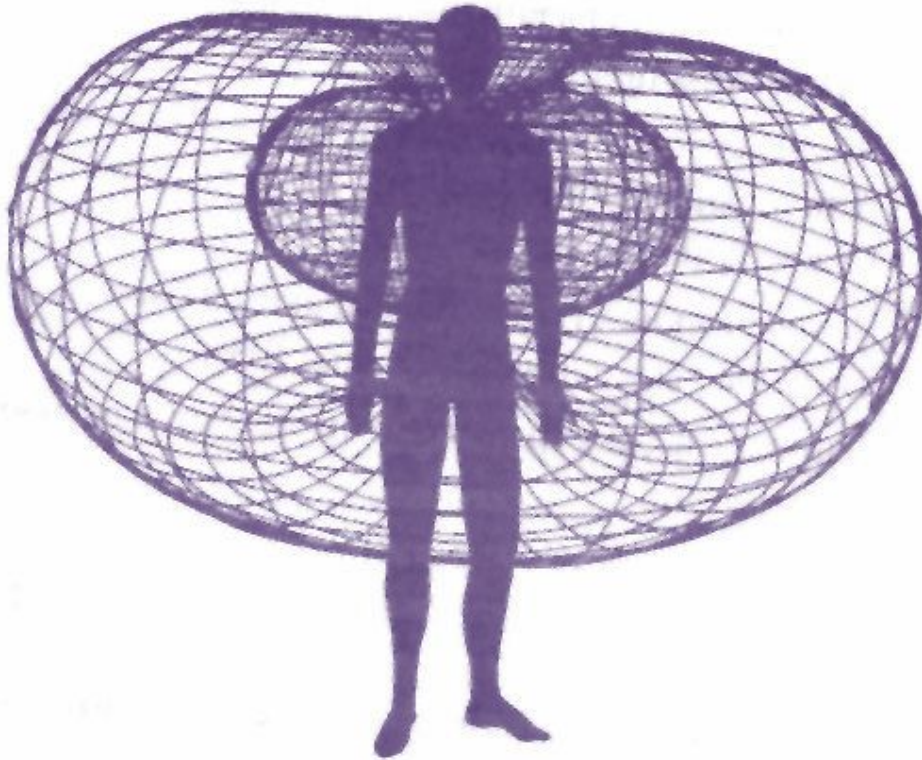
Учащиеся получают удовольствие от проектов, связанных с природой, как например, наблюдение за птицами, коллекционирование бабочек и насекомых, исследование деревьев или воспитание животных. Им нравится изучать экологию, природу, растения и животных

Наблюдения, исследования, проекты.

Перспективы использования множественного интеллекта в образовании

- Поощрение развития способностей всех детей во всех направлениях (вовлечения разных типов интеллекта).
- Использование менторства (работа с более опытным специалистом) и обучение экспертами в определенной области развития.
- Разработка междисциплинарных учебных программ для создания взаимосвязи между разными видами интеллекта.
- Поощрение сотрудничества родителей и общества в области образования обучающихся.
- Получение базового образование в учреждениях культуры.

Поле сердца



- В 1991 году сотрудники Института математики сердца разработали программу изучения воздействия чувств на организм. При этом основное внимание было направлено на то место, где возникают чувства, — на человеческое сердце.
- Одним из наиболее ярких достижений Института стало открытие концентрирующегося вокруг сердца и выходящего за пределы тела энергетического поля, имеющего форму тора диаметром от полутора до двух с половиной метров.
- Хотя нельзя утверждать, что это поле является *праной*, описанной в санскритской традиции, возможно, оно зарождается именно из нее.

«Мы эволюционировали ментально, но наши эмоциональные возможности далеко не продвинулись. В человеческом сообществе появляется новый вид интеллекта, интеллект, идущий от сердца, — он появляется из комбинации сердца и мозга, работающих синхронизированно, на гармоничных частотах. Это создает новый уровень интеллекта, дающий нам возможность решать проблемы, видеть картину в целом и развиваться»

Док Чайлдр, Институт математики сердца



Связь между сердцем и эмоциями

- Исследования Института позволили обнаружить основную связь между сердцем и эмоциями. Когда мы испытываем такие эмоциональные реакции, как гнев, разочарование, тревогу, неуверенность, ритм сердца становится несогласованным прерывается связь между сердцем и мозгом.
- Так, негативные эмоции создают цепь реакций в теле - кровеносные сосуды сужаются, кровяное давление повышается и иммунная система ослаблена. Нарушение равновесия может привести к перенапряжению сердца и других органов, которое может закончиться серьезными проблемами со здоровьем.
- Когда мы испытываем такие сердечные эмоции, как любовь, забота, признательность и сострадание, сердце работает в равномерном или спокойном ритме, усиливая связь между сердцем и мозгом.

Педагогическая стратегия: ориентация

на учение как способ бытия

**на переживание,
событийность**

**на решение предметных,
жизненных, личностных задач**

Меняется понимание УПД

- **Учение** – это деятельность субъекта, осуществляющего целеполагание на основе согласования предметных и личностных задач; решение этих задач на основе универсальных способов деятельности, ориентации на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога.

Что меняется?

Традиция



Инновация

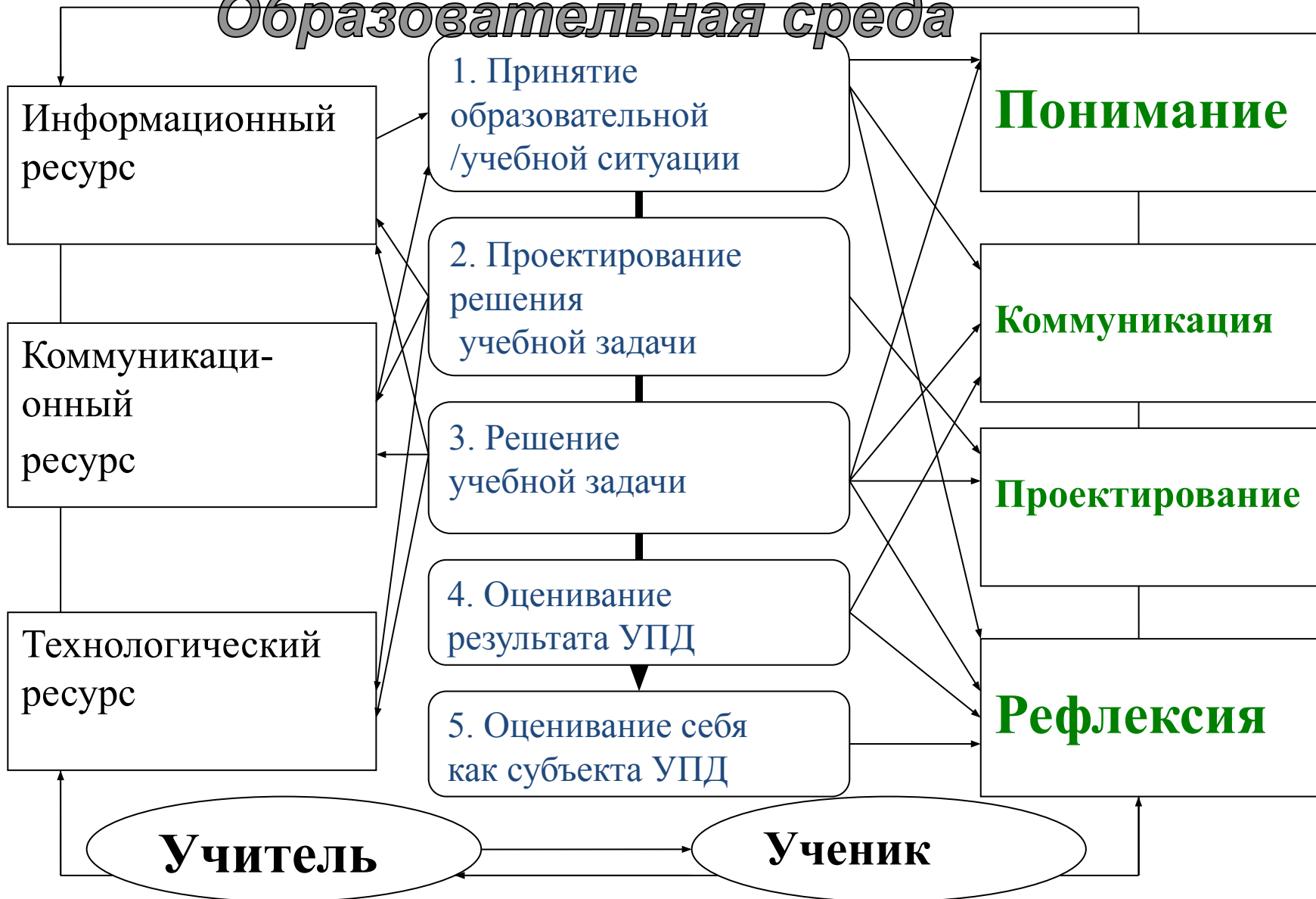


Компоненты	Линейный процесс	Нелинейный процесс
Цели, задачи	Предметные	Предметные, личностные
Содержание	Представлено в учебниках и учебных программах	Трансформируется, дополняется, интегрируется
Инф. ресурс, время, пространство	Ограничены	Нет ограничений
Среда	Готовая	Конструируется
Коммуникация	Ограничена составом класса	Не ограничена
Роль педагога	Транслятор информации	Организатор среды координатор

Нелинейные стратегии процесса обучения

- в качестве единицы учебной деятельности выделяется **образовательная ситуация**, которая осознается и формулируется учеником самостоятельно (или с помощью педагога) как учебная задача, отражающая личностные и предметные цели, для выполнения которых **школьник сам или с помощью учителя выбирает временные, пространственные, информационные, коммуникативные и технологические ресурсы**, что создает предпосылки для перерастания учебно-познавательной деятельности школьника в познавательную или самообразовательную деятельность

Образовательная среда



Включение школьника в процедуры проектирования

❖ освоение школьниками приемов и способов проектирования и построения разнообразных видов деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, исследовательской, проектной,



- самопознавательной включения в учебную деятельность исследовательских практик, «социальных проб»
- способов трансляции результатов своей деятельности другим субъектам процесса обучения

Включение обучающегося в
процедуру понимания

Информация учебника

Дополнительные источники

**Разница
взглядо
в**

**Сопоста-
вление
идей**

ПОНИМАНИЕ



Включение обучающегося в процедуру коммуникации



Визуализация

Вербализация

Обратная связь

Позиционирование

Только те идеи станут важными, которые переработаны в образы

Дискуссии, прямой монолог, диалог, обратный монолог

Взаимообмен информацией содержательного и эмоционального плана

Невербальное сопровождение коммуникации, отношения, связи

Образовательная коммуникация

- *Образовательная коммуникация* – интерактивное взаимодействие субъектов образования в процессе переработки информации, направленное на ценностно-смысловое согласование и понимание содержания образования с целью его присвоения.

Включения школьника в процедуры рефлексии



- Предметная (что я делал?)
- Процессуальная (как я делал?)
- Ценностная (для чего я это делал?)
- Личностная рефлексия

Изменения в деятельности

педагога:

- ❖ Обеспечение возможности выбора, построение индивидуальных троп, в целом индивидуального маршрута школьника
- ❖ Переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации
- ❖ Изменение системы взаимоотношений
- ❖ Изменение системы оценивания
- ❖ Изменение среды: организация образовательной среды как многополюсной с целью организации разнообразных видов деятельности школьника
- ❖ Динамика форм, технологий и стратегий обучения, отвечающих потребностям возрастного развития
- ❖ Развитие основных ключевых компетенций школьников,

ИСТОЧНИКИ:

- Даутова, О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного образования: Научно-методические материалы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 149 с. (9, 3 п.л.)
- Даутова, О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе: Монография. – СПб.: , 2010. – 300 с. (20 п. л.)
- Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 160 с. (10 п.л.)
- Презентация «Позитивное мышление. Программы ума и вирусы сознания».