

Презентация для родителей:

# "Артикуляционная гимнастика"



Подготовила: Повалюхина  
Т.А.

# Последовательность появления звуков у детей

1-2 года	2 – 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
А О Э П Б М	И Ы У Ф В Т Д Н Г К Х Й	С З Ц Ш Ж Ч Щ	Р Л

## Причины неправильного произношения

- - недостаточная сформированность движений произносительных органов, прежде всего языка, губ, нижней челюсти. Движения выполняются недостаточно четко, объем их ограничен, из-за чего искажается и произносимый звук.
- - какой-либо дефект строения артикуляционного аппарата (строение губ, челюсти, укороченная подъязычная уздечка, размер, форма языка, состояние носовой полости)
- - тугоухость - снижение слуха (консультация сурдолога)

- недостаточное развитие фонематического слуха
- неправильное произношение слов самими взрослыми (сюсюкание приводит к дефектам речи, обязательна правильная речь взрослого, как образец)
- билингвизм (наличие в семье нескольких языков)
- нарушения во время беременности, родовые травмы

## Что такое артикуляционная гимнастика

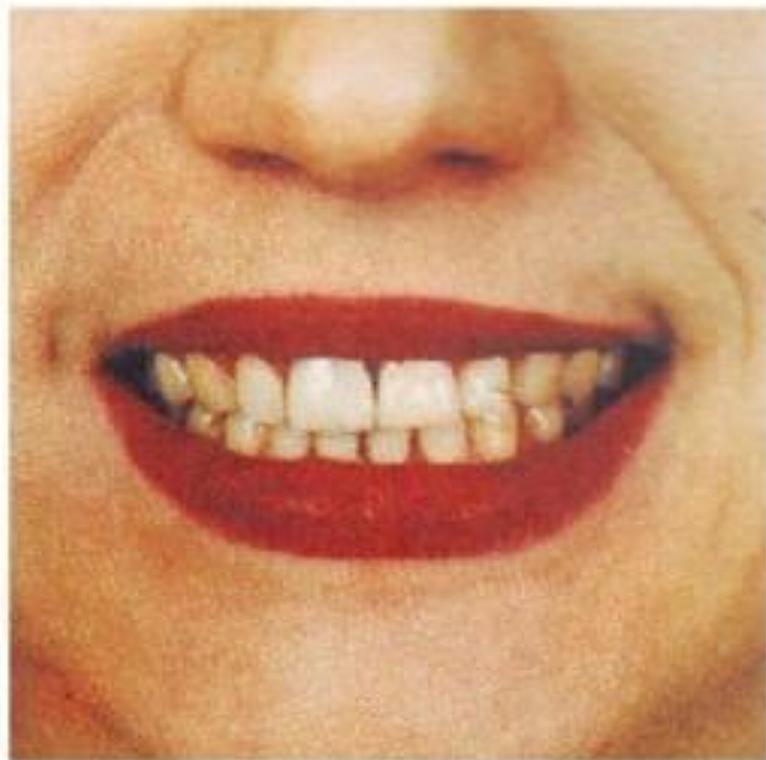
- **Артикуляционная гимнастика** – это комплекс упражнений, направленных на развитие подвижности, ловкости и точности движений языка, губ, щек, подъязычной уздечки.
- **Цель артикуляционной гимнастики** - выработка правильных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для чёткого произношения звуков.

# Как выполнять артикуляционную гимнастику

- 1. Выполнять артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут.
- 2. Каждое упражнение выполняется по 20-30 секунд. Постепенно время увеличивается до 1 минуты. Упражнения выполняются перед зеркалом.
- 3. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
- 4. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

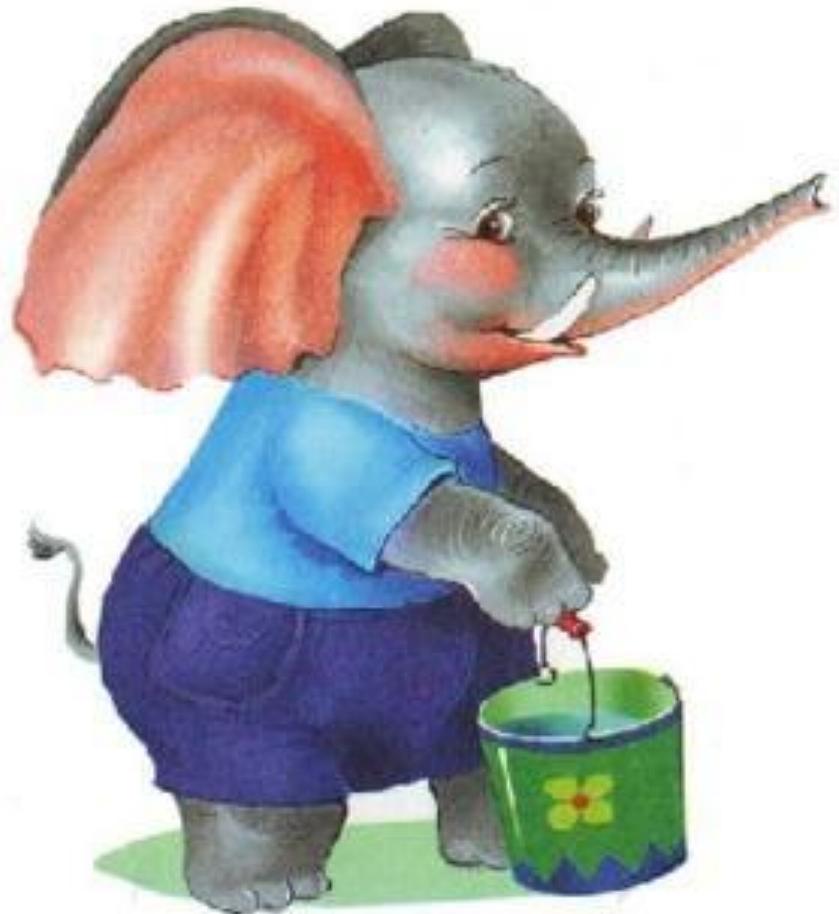
Упражнения для губ  
«Лягушка» («Улыбочка»)

Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



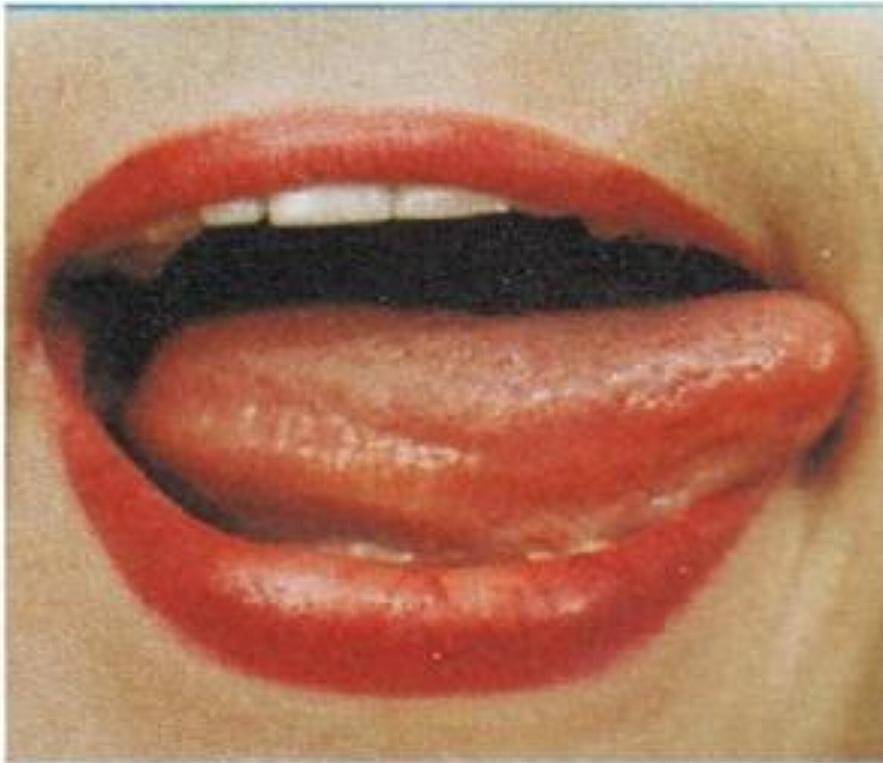
# («Хоботок»)(«Трубочка»)

Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до пяти.



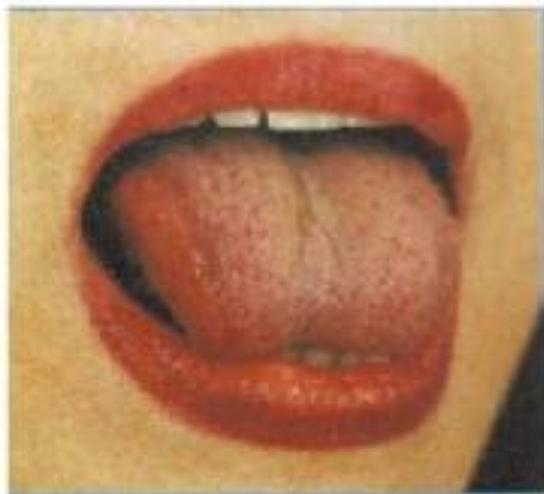
## Упражнения для языка «ЧАСИКИ»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной.



# «КАЧЕЛИ»

Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при



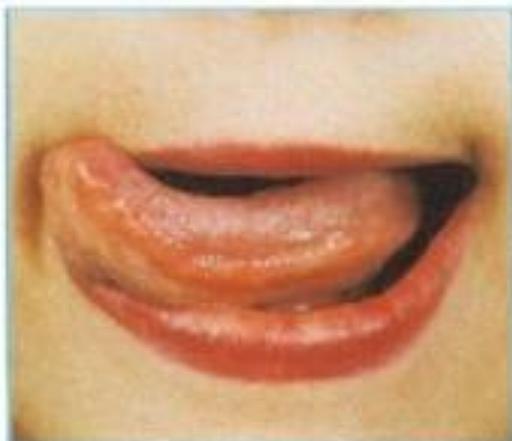
## «Блинчик»

Открыть рот и положить спокойно широкий распластанный язык на нижнюю губу.



# «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху- вниз(можно помазать ее вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть ее вниз пухой)



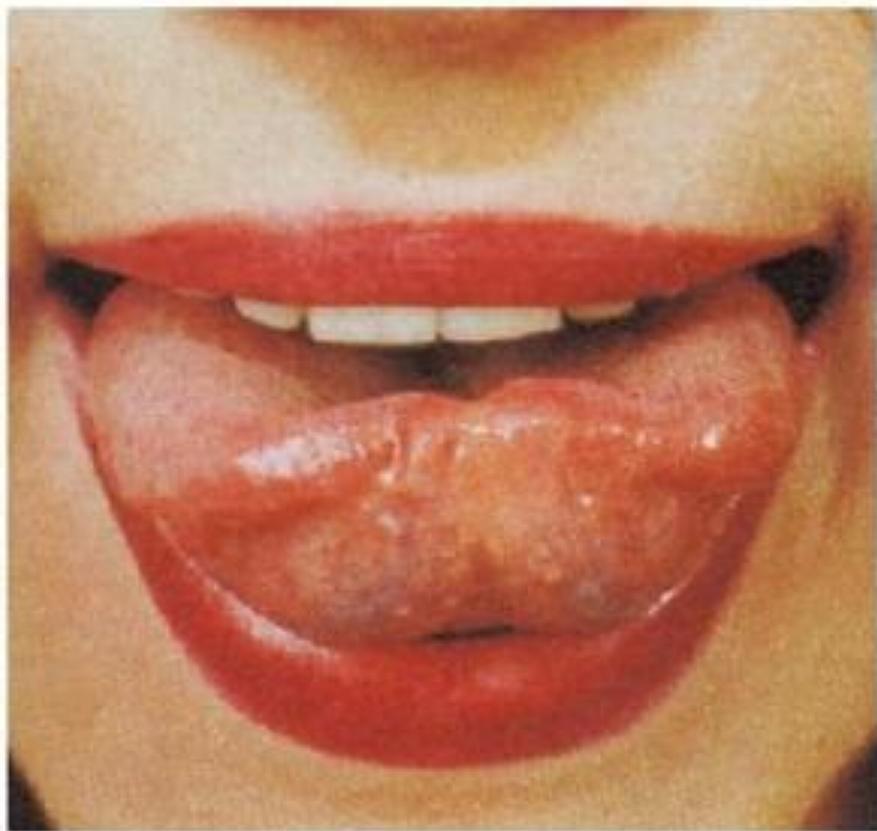
# «ЧИСТИМ ЗУБКИ»

Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо - влево. Нижняя челюсть при этом не двигается



# «ЧАШЕЧКА»

Улыбнуться, открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Нижняя губа не должна обтягивать нижние зубы.



# «МАЛЯР»

Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить небо от зубов к горлу. Нижняя челюсть не должна двигаться.



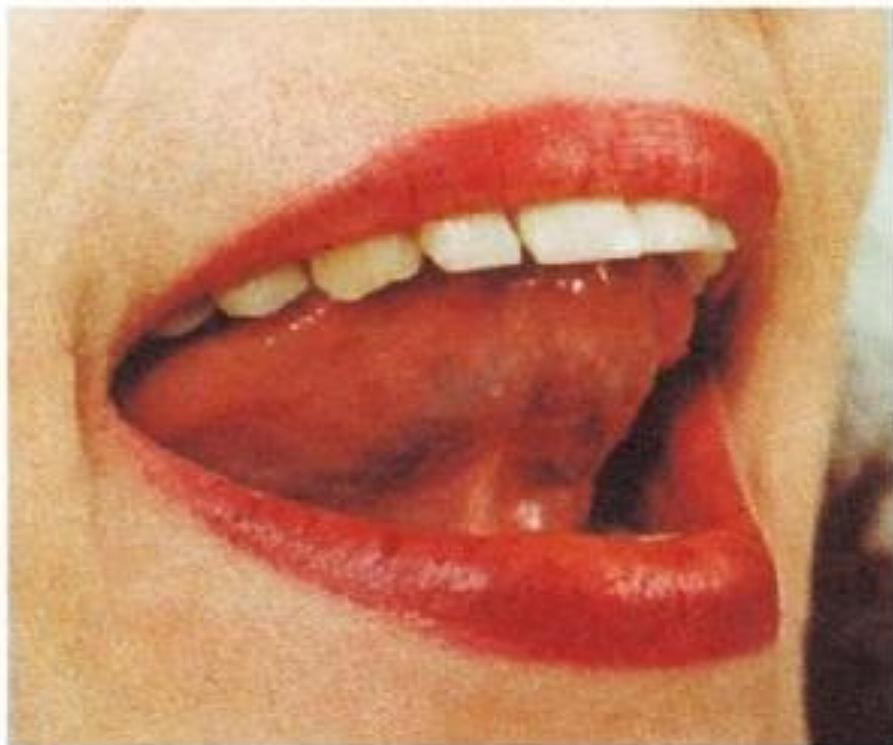
## «ГРИБОК»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка- ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке, резко отпустить язычок.



# «ПАРУС»

Улыбнуться, широко открыть рот, кончик языка поднять и поставить на бугорки (альвеолы) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении на счёт до восьми, потом до десяти. Опустить язык и повторить упражнение 2-3 раза.



# "Лошадка"



вытянуть губы  
приоткрыть рот  
процокать "узким" языком (как цокают копытами  
лошадки)

## Советы родителям:



- Больше разговаривайте с ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание, раздевание, игра, прогулка и т.д.
- Заставляйте ребенка описывать все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить.
- Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо.
- Не подавляйте речевую инициативу ребенка – если ребенок обратился к вам с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить.

- Замечайте, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблемы в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях – у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки).

Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино)

- Спрашивайте ребенка, что было сегодня интересного в садике? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д. В ответ на ваш вопрос просите у ребенка предложение, а не 1 слово.



# «На кончиках пальцев находится второй мозг!»

## Развитие мелкой моторики !

- бусинки (нанизывание на веревочку)
- крупы (сортировка)
- штриховки (тетради – по направлению)
- обводилки (тетради - по контуру, по точкам, по цифрам)
- лепка (пластилин, тесто)
- рисование (цветные трехгранные карандаши)
- застегивать пуговицы, завязывать шнурки.....

**Спасибо за  
внимание!**

