

**Тема: «Развитие познавательных и
речевых способностей через
двигательную активность
детей- логопатов»**

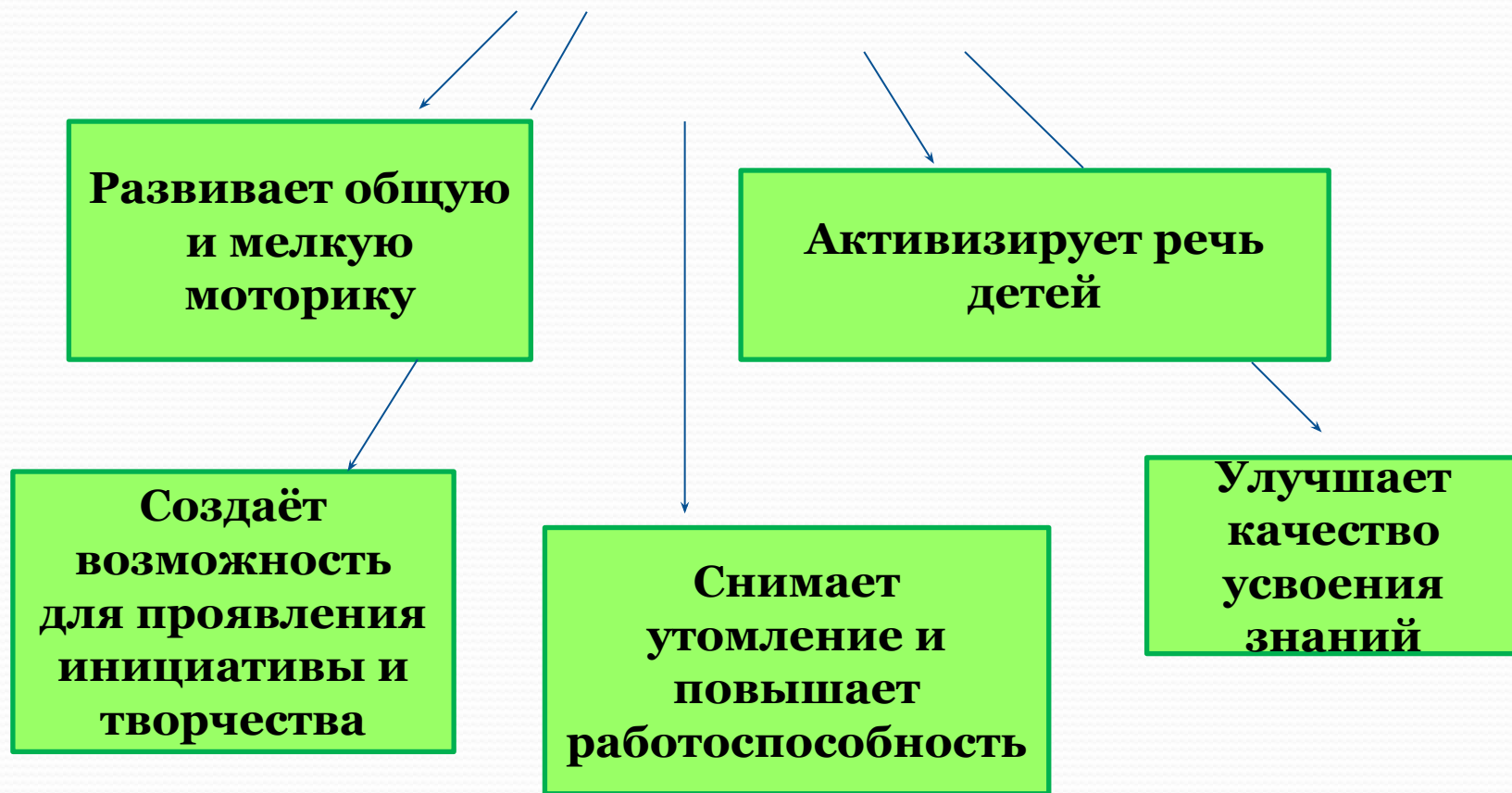
Учитель- логопед: Повалюхина Т.А., ВКК.

Задача:

- построить логопедическую работу так, чтобы она была направлена не только на формирование основных компонентов речевой системы, но и способствовала сохранению, а, возможно, и укреплению здоровья детей



Специфика подвижных игр направленных на развитие речи



Классификация подвижных игр

По степени подвижности (игры малой, средней, большой подвижности)

По преобладающим движениям (игры с прыжками, перебежками)

По предметам, используемых в игре (игры с мячом, с лентами и др.)

Классификация подвижных игр в логопедической работе

подвижные игры, способствующие развитию фонематического слуха, звукового анализа, синтеза и подготовке к обучению грамоте.

игры, направленные на формирование грамматического строя речи.

подвижные игры, обогащающие словарь детей.



Народные подвижные игры

- - вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны.
- Каждая народная игра начинается считалкой, напевно-забавной певалкой, занимательными диалогами. Они прочно и быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, это развивает память и речь.
- «Краски», «Фанты», «Ручеёк», «Утушка», «Невод», «Челнок», «Бабка-ёжка», «Ловишка», «Молчанка», «Иголка, нитка, узелок» и др.



«Краски»



«Фанты»



«Иголлка, нитка, узелок»

Ди с движением

- Дидактические игры, сопровождающихся движением позволяют в игровой форме, не навязчиво и постепенно ввести детей в мир звуков, букв и чтения, развить фонематический слух. Важны для воспитания звуковой культуры речи детей, подготовки их к обучению грамоте, способствуют общеречевому развитию дошкольников.

- «Волшебные следы»,
- «Болото»,
- «Собери урожай»,
- «Кот и мыши»
- «Канатоходец» и др.





«Кот и мыши»



«Волшебные следы»



« Перепрыгни через ров»



«Классики»

Результат работы:

-через двигательную активность происходит развитие познавательных и речевых способностей детей .

-тесная связь речевого материала с движением вызывают у детей интерес, создают радостное настроение, впечатления делают эмоционально богаче, помогают легче преодолеть комплексы и речевые нарушения.