

# ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Новые подходы в работе с детьми  
логопедической группы с использованием  
массажного мяча.

Учитель - логопед  
МБДОУ» Детский сад №11»  
Богданова Н.В.  
Г.Лысьва

Из опыта работы





Формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно и при своевременном речевом развитии, и особенно в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того доказано, что и мысль и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.









- Каждый ребенок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом очень популярны. Они встречаются почти у всех народов мира и считаются самыми распространенными из игр.
- Используя мяч в логопедической работе я обратила внимание на то, что он может быть прекрасным средством, используемым в коррекционной практике.



ВЫБОР МЯЧЕЙ ДОСТАТОЧНО ШИРОК. РЕБЕНКА БОЛЕЕ ВСЕГО ПРИВЛЕКАЮТ МЯЧИ ЯРКИЕ, ПРЫГУЧИЕ, ЛЕГКИЕ. НА СВОИХ ЗАНЯТИЯХ Я ИСПОЛЬЗУЮ МЯЧИ - ЕЖИКИ, МАССАЖНЫЕ МЯЧИ СУ-ДЖОК, ПОРОЛОНОВЫЕ МЯЧИ, ТЕННИСНЫЕ МЯЧИ, РЕЗИНОВЫЕ МЯЧИ РАЗНЫХ РАЗМЕРОВ.



# ЗНАЧЕНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧОМ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:

- \*Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению.
- \*Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
- \*Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.
- \*Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
- \*Помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.
- \*Регулируют силу и точность движения.
- \*Активизируют непроизвольное внимание и формируют произвольное.
- \*Развивают и нормализуют эмоционально – волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.
- \*Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.
- \*Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов – легких, сердца, улучшают обмен веществ.
- \*Развивают коммуникативные навыки, снижающие проявление робости и застенчивости.
- \*Развивают внимание, память и восприятие.







- Игровые упражнения и игры с мячом сочетаются с текущей логопедической работой и является стимулирующим дополнительным средством, способствующим речевому и психомоторному развитию детей.
- Уникальное сочетание физических упражнений, пропевание звуков, проговаривание стихов в ритм движений развивает ритмическое чувство, динамическую координацию, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.





- Для развития мелкой моторики я активно использую массажный мячик – ежик.

Мячиком нужно совершать движения по спирали от центра ладони к кончикам пальцев; практический совет: мячик должен быть твердым, то есть не должен легко деформироваться (тогда воздействие будет максимальным).

Благодаря этому кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности – мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Детям эти мячики очень нравятся, они с удовольствием выполняют упражнения, а также используют их в свободной деятельности.





САМЫЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧИКОМ СУ-ДЖОК ЭТО –

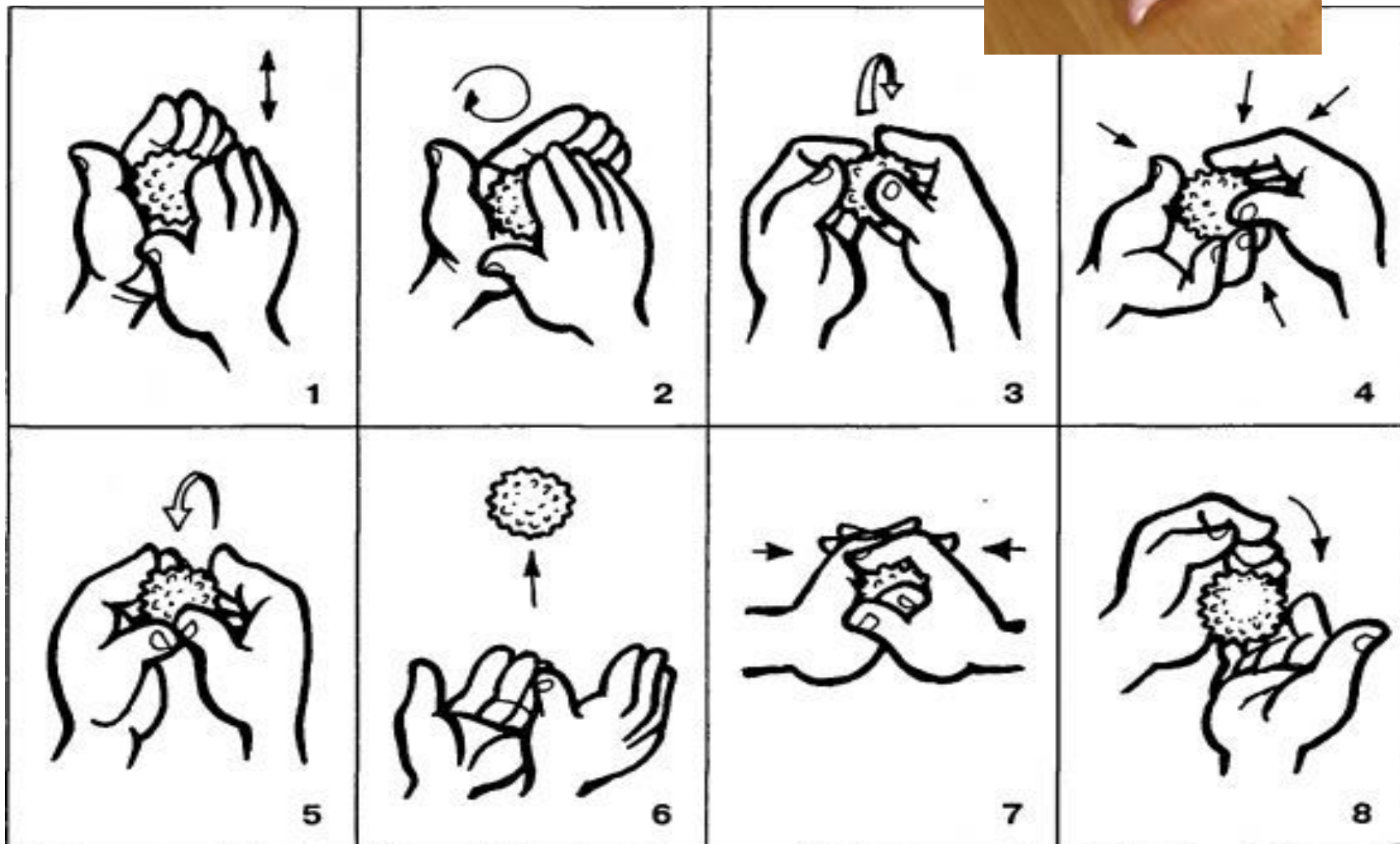
\*РАСКАТЫВАНИЕ МЯЧИКА В ЛАДОШКАХ ПРЯМЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ

\* КРУГОВЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ

\*ПРОКРУЧИВАНИЕ МЯЧИКА В ПАЛЬЧИКАХ ОТ СЕБЯ, К СЕБЕ.

\*СЖИМАНИЕ МЯЧА ПАЛЬЧИКАМИ, ЛАДОШКАМИ.

\*ПЕРЕБРАСЫВАНИЕ ИЗ ЛАДОШКИ В ЛАДОШКУ.



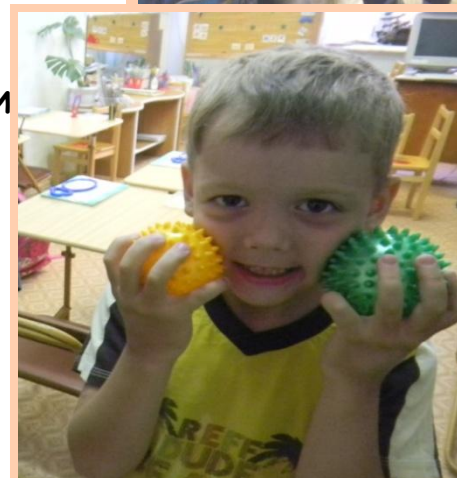




В заключении я предлагаю вам подборку игр которая составлена по пособию Т.А.Воробьевой и О.И. Крупенчук

« Мяч и речь»

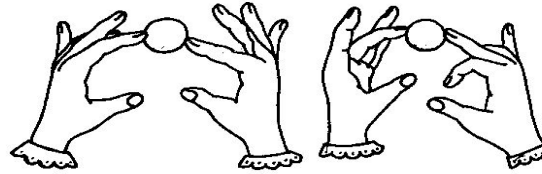
- -игры направлены на развитие мелкой моторики
- -на развитие ориентировки в пространстве
- -на формирование правильного произношения и фонематических процессов
- -на обобщение и расширение словарного запаса
- -на развитие грамматического строя речи.



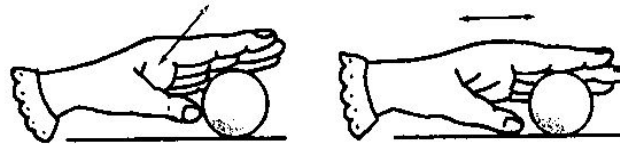


## Упражнения с мячом для развития мелкой моторики и координации.

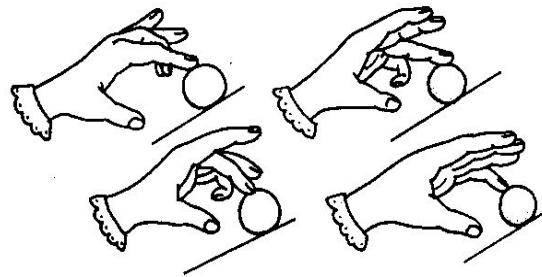
- Два козленка мяч бодали  
и другим козлятам дали



- По столу круги катаю,  
из-под рук не выпускаю.  
Назад – вперед его качу,  
вправо – влево, как хочу.



- Танцевать умеет танец  
На мяче мой каждый палец .



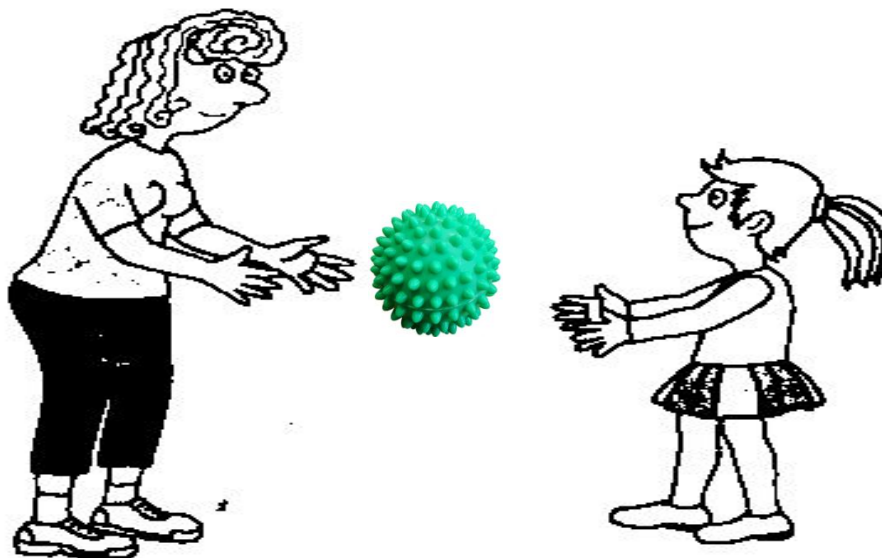
## II. Упражнения на закрепление звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

«Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.»

учимся различать звонкие – глухие, твердые – мягкие звуки

Например: за -са, жа –ша... и т.п. ,

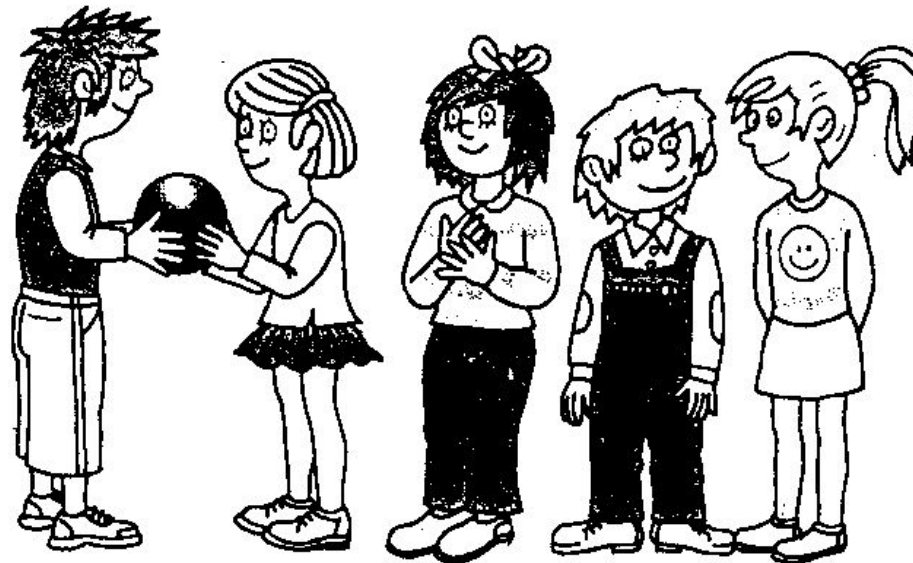
или Л- Ль, М- Мь, Н- Нь... и т.д.



### III. Упражнения, способствующие активизации словарного запаса и развитию навыков звукового анализа.

«Свяжем мы из слов цепочку.  
Мяч не даст поставить точку.»

( например: весна – автобус – слон – нос – сова ... )





## IV.Упражнения на развитие лексико – грамматического строя речи

### •«Говори наоборот»

Активизация словаря , подбор антонимов.

Холодный – горячий , старый – молодой, веселый - грустный, больной - здоровый, узкий – широкий, тупой – острый....

### •« Никогда мы не забудем, что умеют делать люди»

Строитель – строит, повар – варит, фотограф – фотографирует, врач- лечит, художник – рисует, продавец - продает, рыбак – рыбачит,... и т.п.

### •«Мячик маленький поймает и словечко приласкает.»

стул – стульчик, ковер – коврик, ведро – ведерко...)



**Игры и упражнения с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от фантазии педагога и желания работать с детьми весело, интересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционные формы.**



## ИСТОЧНИКИ:

Воробьева Т.А. Крупенчук О.И.

« Мяч и речь» 2003г.

Рязанова С .Г.

« Игры с мячом в логопедической  
коррекции»

Ж-л « Логопед» №5 - 2005г



СТАСИБС  
ЗА  
ВНИМАНИЕ

