

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

*Педагог сегодня не столько тот,
кто у
поним
ребен*

- Ку
учите
сп. ш
- С
катег
- С
уч



Актуальность

обусловлена глобальными процессами информатизации, которые можно наблюдать в любой сфере деятельности человека.

Цель работы

состоит в создании условий, позволяющих учащимся повысить успеваемость по математике.

Гипотеза исследования

Использование ИКТ позволит сформировать эффективное и качественное обучение при соблюдении ряда педагогических условий и технических требований к образовательным программным средствам ИКТ.

Задачи исследования:

- Изучить и проанализировать существующую теоретическую литературу, педагогический опыт по выбранной мною теме.
- Использовать диагностический инструментарий по изучению мотивационной сферы личности учащихся.
- Создать условия для повышения эффективности обучения через использование ИКТ в рамках учебной, внеурочной и внеклассной работы.
- Развивать познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве с помощью ИКТ.
- Обобщить и распространить опыт работы по данной теме на внутришкольном, городском МО преподавателей математики.

Технология работы

- 1 этап- диагностика личностных качеств учащихся
- 2 этап- учебная деятельность
- 3 этап- внеурочная деятельность
- 4 этап- внеклассная деятельность

Создание условий для повышения эффективности обучения благодаря ИКТ.

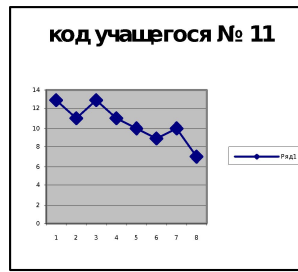
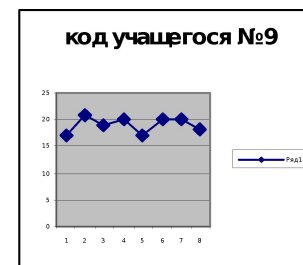
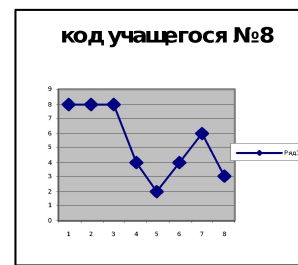
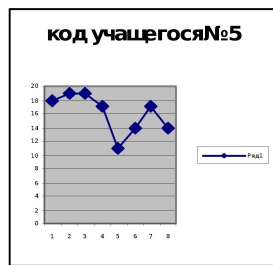
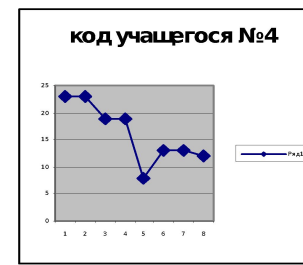
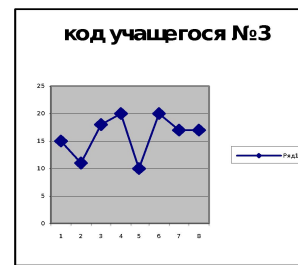
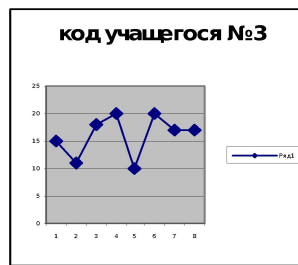
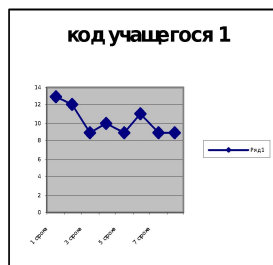
- Диагностика личности
- Учебная деятельность

| Учебная деятельность | внеурочная деятельность | внеклассная деятельность |
|-----------------------------|--------------------------------|---|
| математика | Факультатив | Использование ИКТ в проведении смотров художественной самодеятельности, родительских собраний, педагогических советов, заседаний МО, научных конференций. |

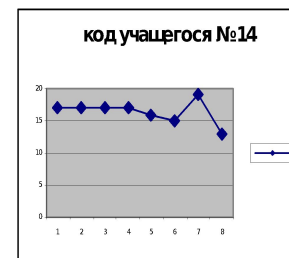
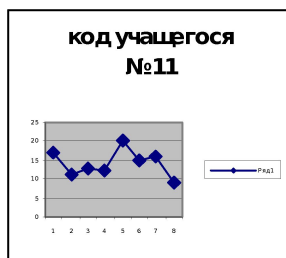
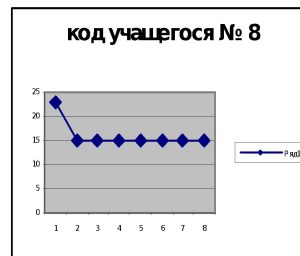
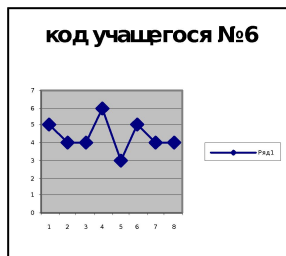
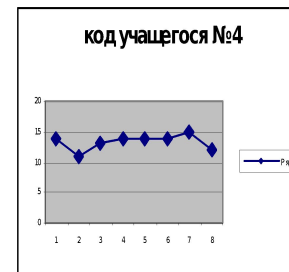
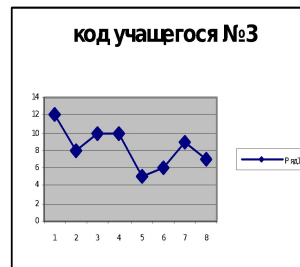
Методы исследования

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Тест Крепелина.
4. Перцептивный тест.
5. Анкетирование.

Исследование утомляемости и работоспособности учащихся 7 «В» класса (экспериментальный)



Исследование утомляемости и работоспособности учащихся 7 «Б» класса (контрольный)

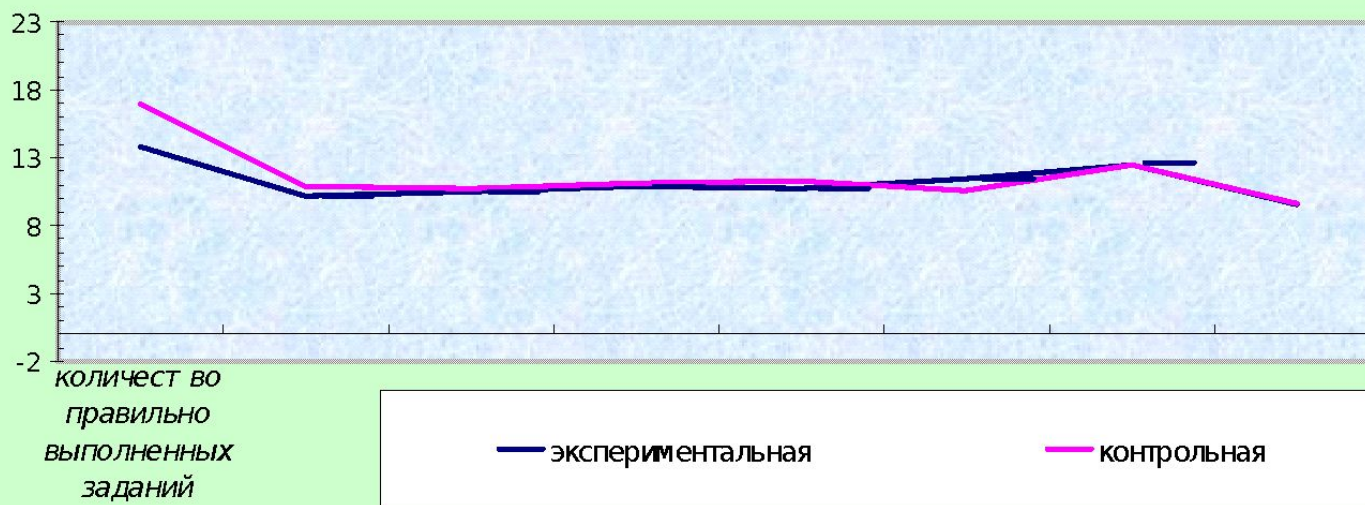


Тип нервной деятельности

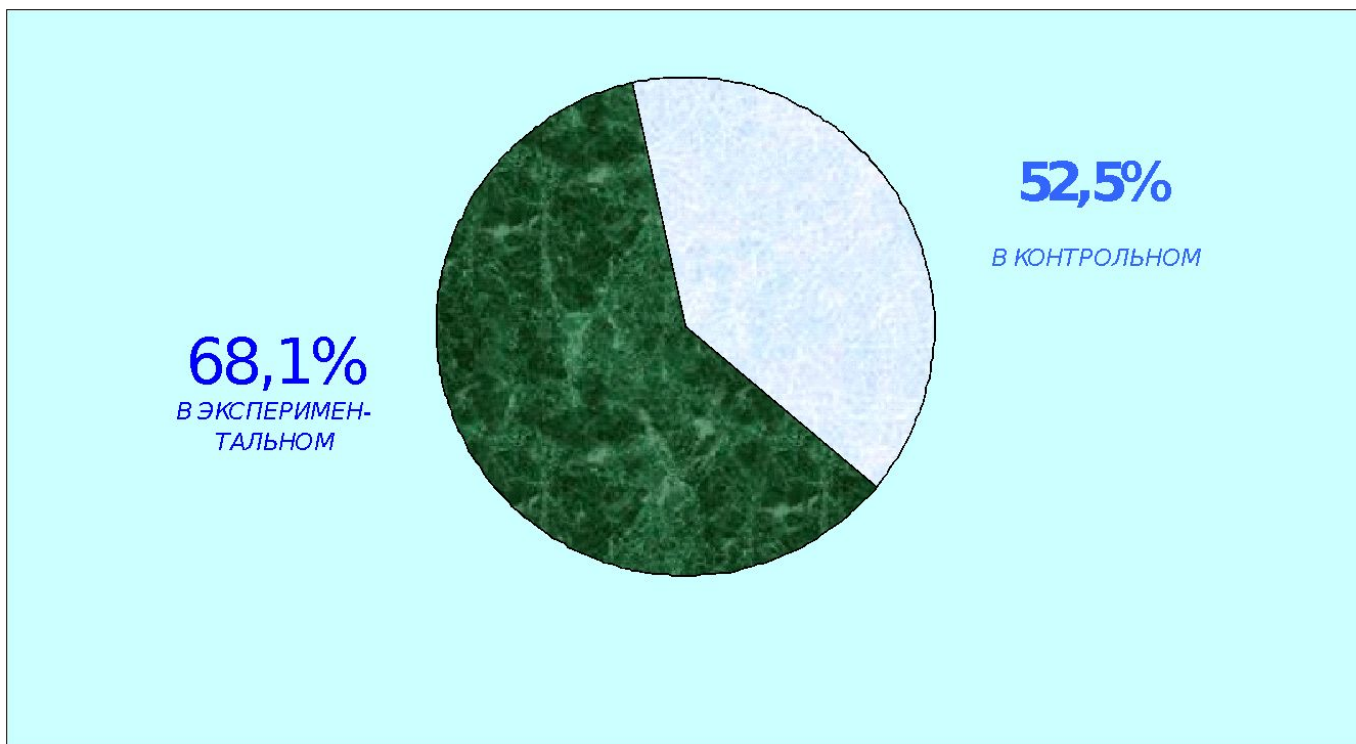
- С нормальной в экспериментальном классе – 9
в контрольном – 11
- Со слабой в экспериментальном – 4
в контрольном - 3

Исследование утомляемости и работоспособности учащихся классов 7 «Б» и 7 «В»

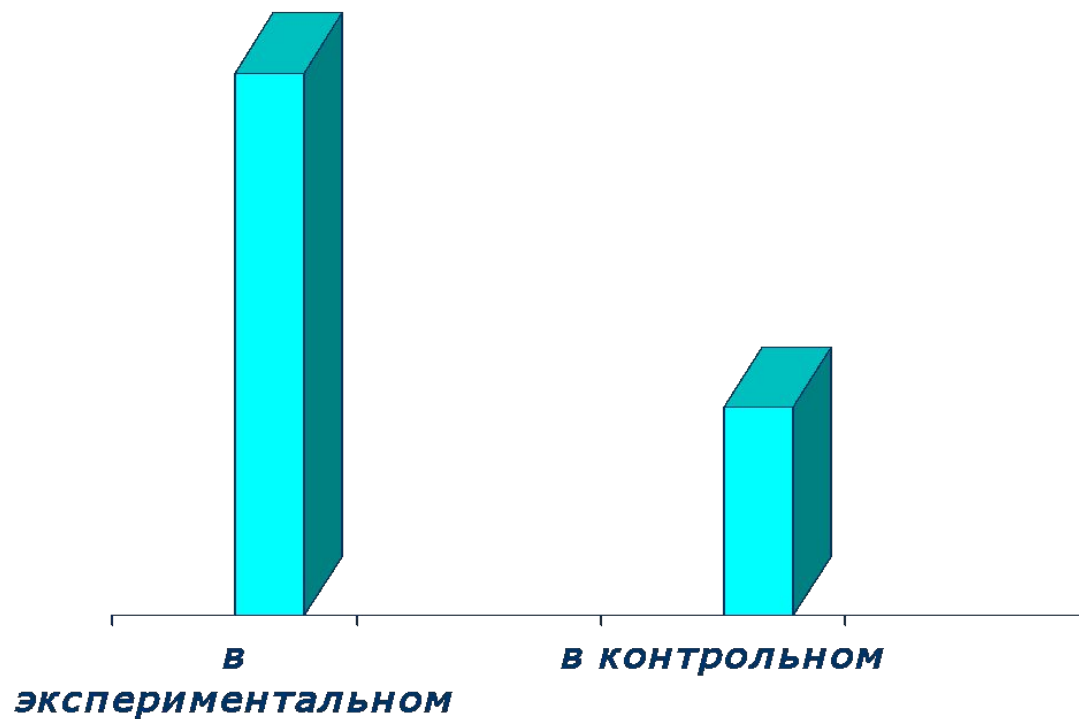
Утомляемость и работоспособность двух классов



Процент выполненных заданий В начале работы

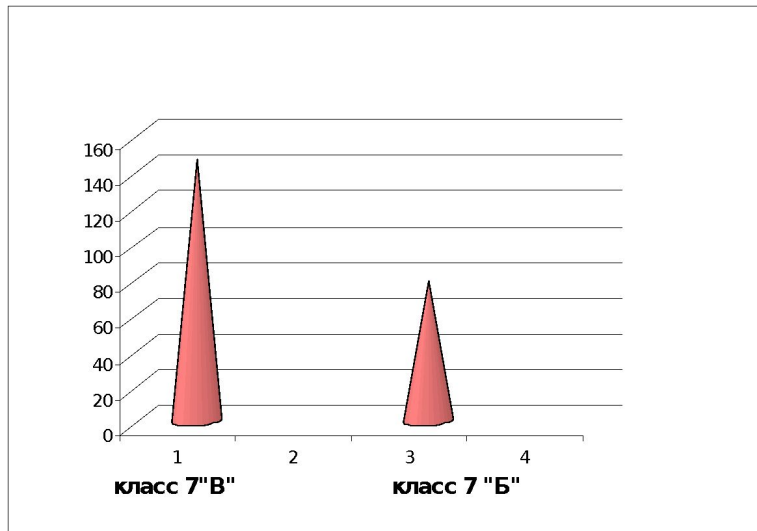


Процент выполненных заданий в конце работы



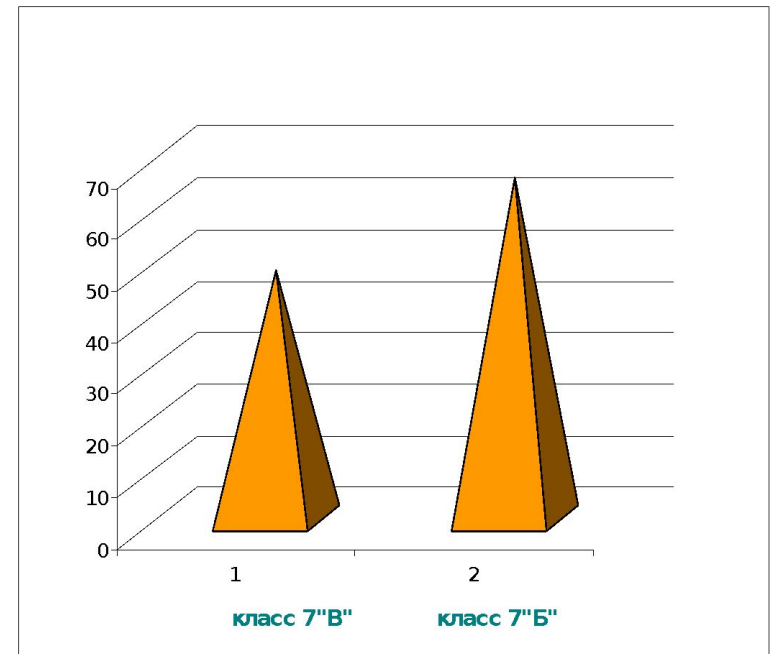
Число совпадений

- ***В экспериментальном классе (7 «В») – 51,2%***
- ***В контрольном классе(7 «Б»)- 40%***



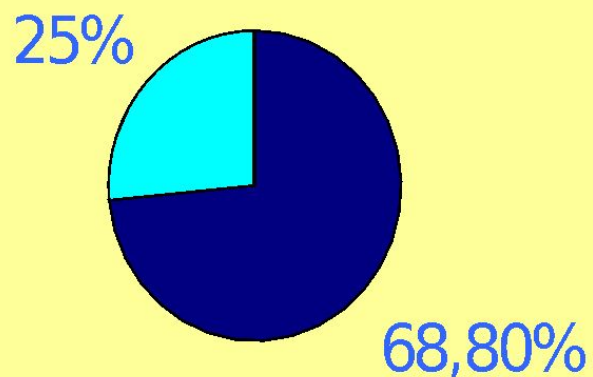
Число несовпадений

- **В экспериментальном классе (7 «В») – 48,8%**
- **В контрольном классе (7 «Б») – 60%**



Анализ анкеты- опросника

Процент качества



Гибкость мышления

- В экспериментальном классе- **60%**
- В контрольном классе- **35%**



Выводы

- *Использование данной технологии необходимо не только для формирования логического мышления, но и для сохранения гибкости мышления.*
- *Использование ИКТ действительно является необходимой технологией в изучении математики.*

Результативность

Практическое использование элементов ИКТ способствует повышению уровня учебной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения.

Апробация результатов работы

Результаты работы обсуждались на методическом заседании учителей естественно-математического цикла школы.