

**Повышение качества
знаний учащихся через
педагогiku
сотрудничества и
диагностику учебно –
воспитательного процесса**

Доклад на семинар

Педагогика сотрудничества

отношение к обучению
как творческому
взаимодействию учителя
и ученика

Сотрудничество
учитель- ученик-
родитель

обучение без
принуждения

творческое
самоуправление
учащихся

идея трудной
цели

коллективная
творческая
деятельность

идея крупных блоков

самоанализ

- Педагогика – наука об искусстве сотрудничества.
- "Почти все педагоги смотрели на класс с кафедры, искали способы, с помощью которых учителю удобнее учить. Он впервые взглянул на класс с другой стороны – с парты. Он искал способы преподавать так, чтобы ученику было удобно учиться»
(С.Л. Соловейчик)

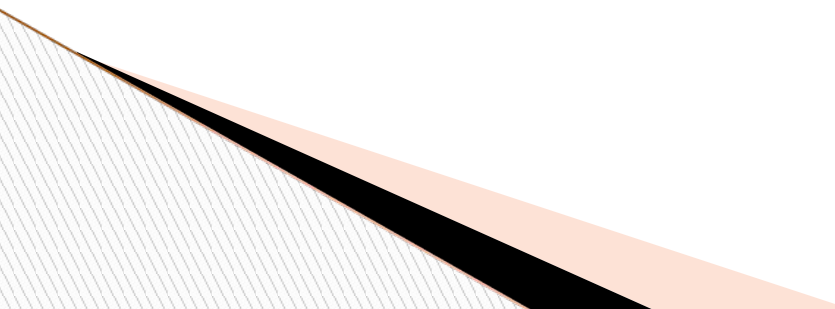
□ Свободная школа не та, где свобода от учения, а где великолепно учат, и потому ученики чувствуют себя свободными.

□ Педагогика сотрудничества это:

□ 1. Индивидуальная работа.

□ 2. Соревновательная.

□ 3. Кооперативная.

- Основные элементы обучения сотрудничества:
 - 1. Работа ученика контролируется учителем.
 - 2. В группе обязательно должен быть один сильный и один слабый.
 - 3. Группы не должны быть постоянными (в жизни приходится работать не только с теми людьми, с которыми им комфортно).
- 

При выполнении главной цели педагогического сотрудничества используется технология модерации .



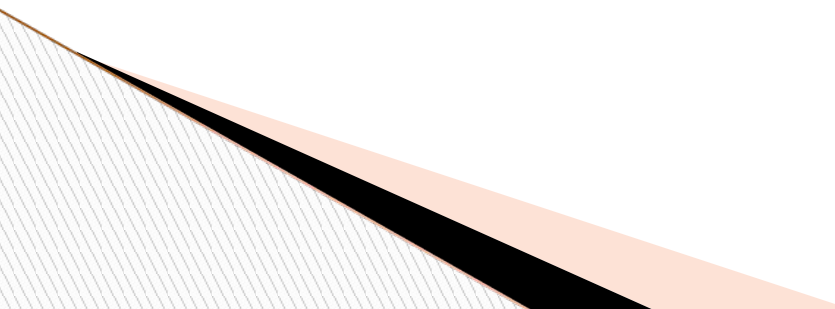
Технология интерактивного обучения

*«Важнейшая задача цивилизации - научить человека
мыслить»*

(Т. Эдисон)

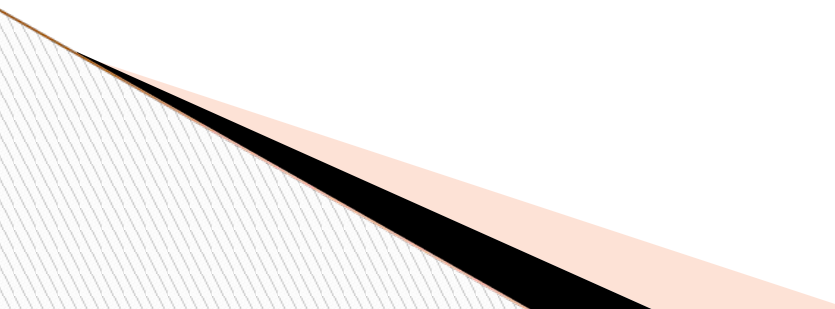


▣ *Образовательная технология* – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам (Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко).



▣ *Педагогическая технология* – это системная совокупность и порядок функционирования всех методологических, инструментальных и личностных средств, используемых для достижения педагогических целей (М.И. Кларин).

▣ *Технология обучения* – это система научно обоснованных действий всех, но, прежде всего, активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения (С. И. Змеев).



□ Раскрывая суть этого определения можно сказать, что в технологии есть:

1 – четко определенные результаты (конкретные знания, умения, навыки, качества и ценностные ориентиры личности)

2 – участники (элементы) технологической цепочки (педагог, учащиеся, источники и средства обучения, др.)

3 – закрепленные функции каждого элемента

4 – скоординированные действия каждого элемента

5 – план-график «включения» элементов в технологический процесс (план-график образовательного мероприятия)

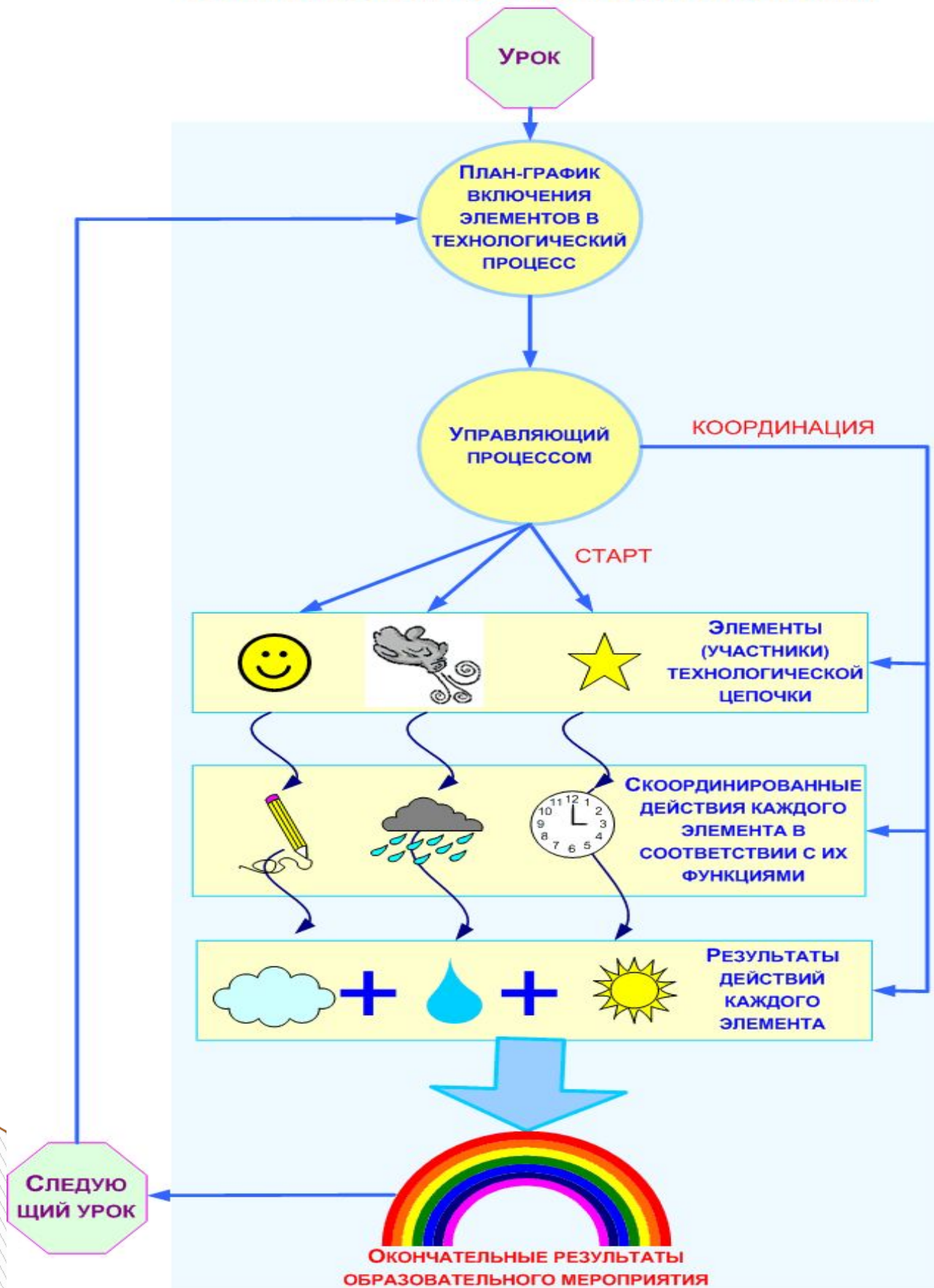
6 – управляющий процессом (учитель, классный руководитель, воспитатель)

Эти шесть составляющих формируют систему, целью которой является производство качественных ЗУНКов.




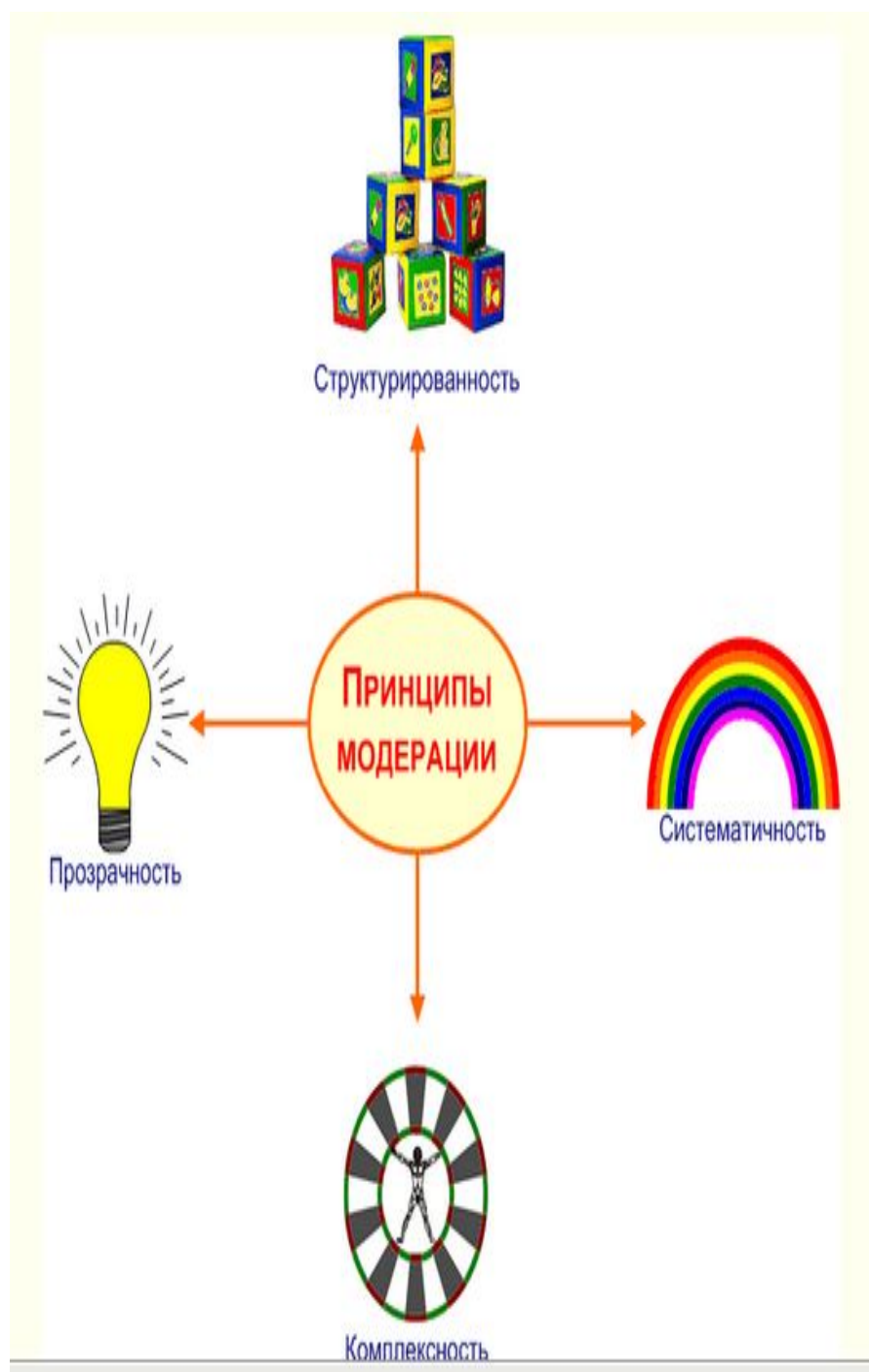
ТЕХНОЛОГИЯ

СХЕМА РАБОТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ



Принципы модерации:

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
 - систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
 - комплексность (содержание каждой части урока и организуемые процессы нацелены на обучение, воспитание, развитие и социализацию обучающихся);
 - прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, всем участникам ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).
- 



Фазы (этапы)

модерации:

- - инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки).

Инициация
(начало
урока,
знакомство)

Вхождение или
погружение в
тему
(сообщение
целей урока)

Формирование
ожиданий
учеников
(планирование
эффектов урока)

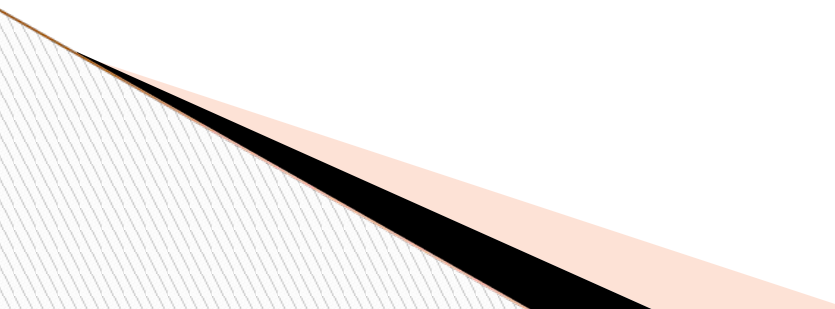
Интерактивная
лекция
(передача и
объяснение
информации)

Проработка
содержания
темы (групповая
работа
обучающихся)

Подведение
итогов
(рефлексия,
оценка урока)

Эмоциональ
ная разрядка
(разминки)

эффективное взаимодействие
(интеракция) участников группового
процесса;
упорядоченный обмен информацией
(коммуникация) между всеми участниками
образовательного процесса;
обеспечение наглядности хода и
результатов образовательного процесса
(визуализация);
мотивация всех участников
образовательного процесса;
мониторинг образовательного процесса;
рефлексия педагога и обучающихся;
анализ деятельности участников и оценка
результатов.



- Для организации эффективного взаимодействия обучающихся необходимо сформировать малые группы, в которых в дальнейшем пойдет вся основная работа. В процессе совместной работы обучающихся будут осуществляться различные интеракции: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – малая группа, учитель – класс, малая группа – малая группа, малая группа – класс, ученик – малая группа, ученик – класс.

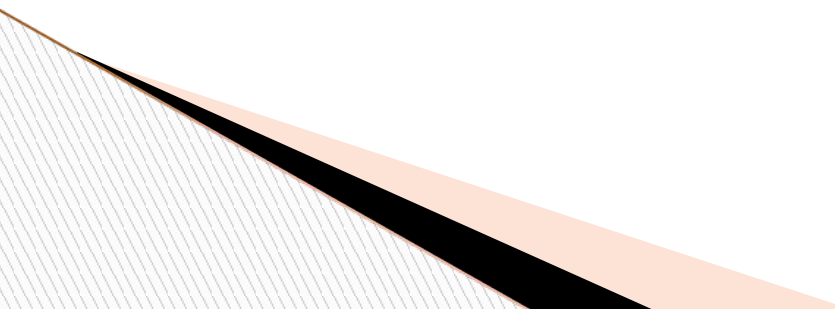
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. А.м.о. характеризуются высоким уровнем активности учащихся



- ▣ АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

АМ начала образовательного мероприятия

- ▣ Такие методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.
- 

AM выяснение целей, ожиданий и опасений

- Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

Пример AM выяснение целей, ожиданий и опасений

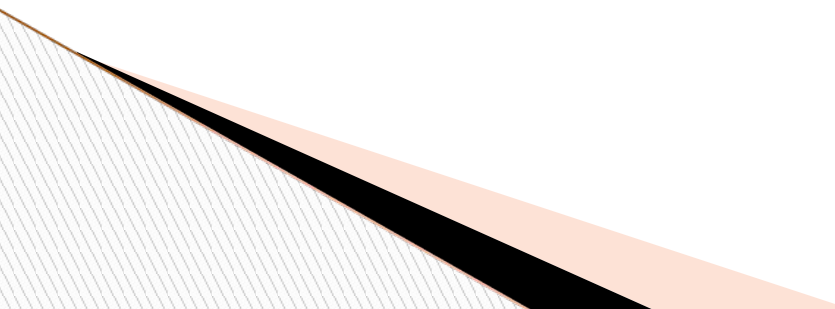
Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать, например, на первом уроке в начале учебного года следующий метод:

Метод «Фруктовый сад»

AM презентации учебного материала

- ▣ В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфоугадайка», , «Кластер», «Мозговой штурм» позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

▣ **Кластер** – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).
Цель: подготовить учащихся к восприятию новой информации.



АМ организации самостоятельной работы над темой

- При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Как же это можно сделать?!

Метод «Автобусная остановка»



Активные методы релаксации

- ▣ Метод «Земля, воздух, огонь и вода»



АМ подведения итогов урока

- Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». Эти методы помогут вам эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу