

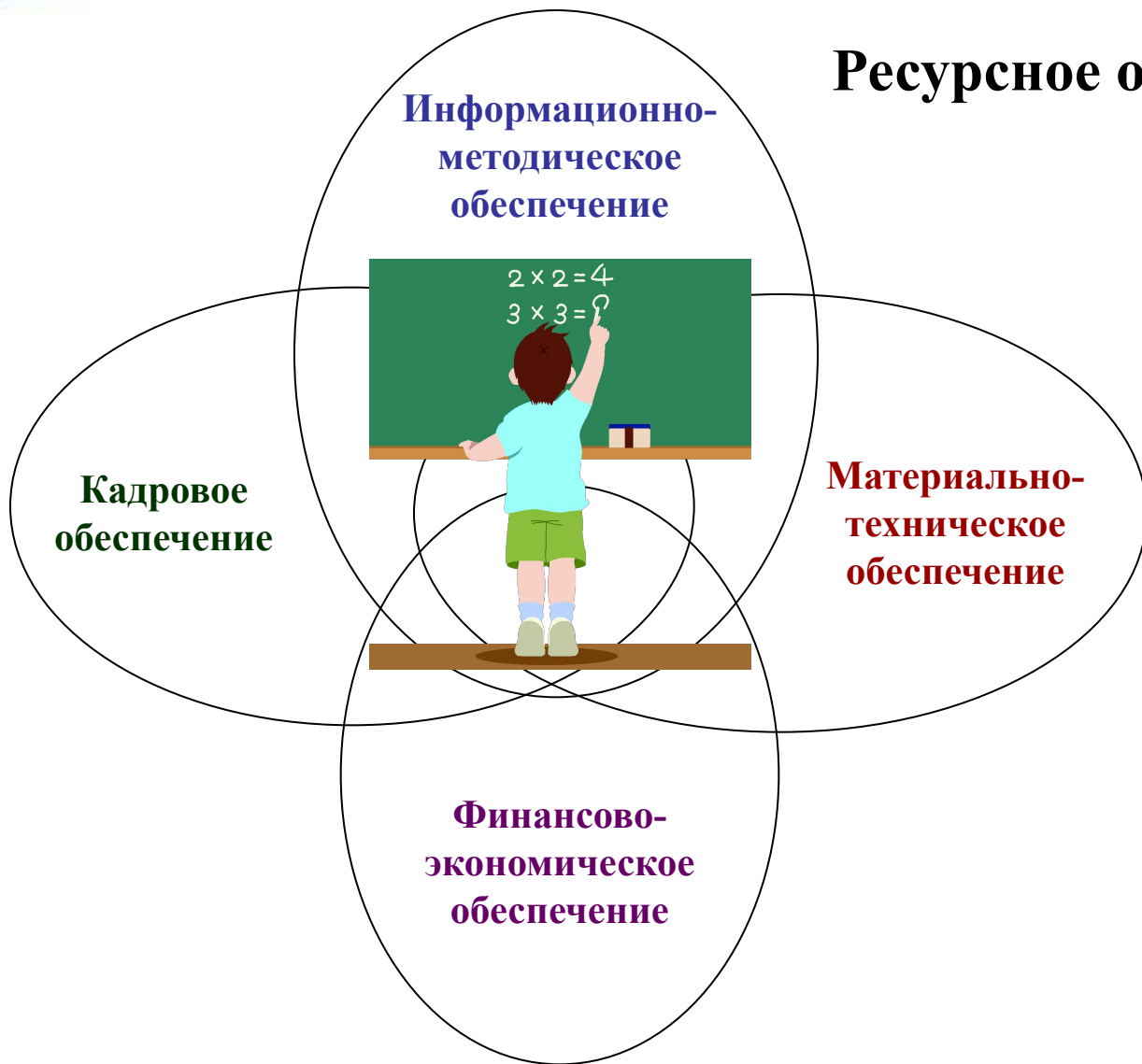


# **Повышение квалификации педагогов в условиях введения ФГОС: проблемы и пути их решения**

*Раис Фалихович Шайхелисламов  
ректор, доктор экономических наук  
Канд. пед. наук, профессор*



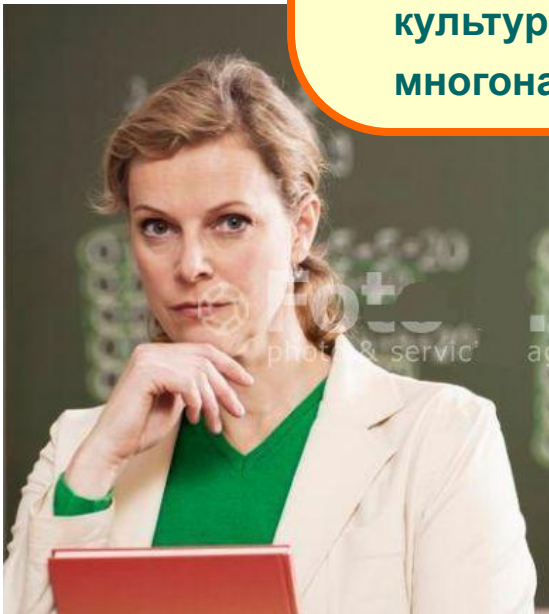
## Ресурсное обеспечение ФГОС





## ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

- обеспечение единства федерального культурного и образовательного пространства;
- равные возможности получения качественного начального общего образования;
- согласование индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании;
- защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства



**Система ДПО:**  
формирование у работников  
образования  
идеологии ФГОС



## **Основные затруднения педагогических работников на этапе введения ФГОС**

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
- отсутствие готовности руководителей ОУ и педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы начального образования (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов, курсов)



## Уровень развития метапредметных компетентностей выпускников начальной школы

| Метапредметные<br>компетентности                                                                                                                                | Уровни развития (в %) |         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------|--------|
|                                                                                                                                                                 | Высокий               | Средний | Низкий |
| Умеют отстаивать свою точку зрения, сравнивать, рассуждать, анализировать, классифицировать, обобщать знания, планировать, оценивать, осуществлять самоконтроль | 33                    | 55      | 12     |



## **Проблемы системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС**

- ограниченность времени для формирования готовности значительного контингента работников образования к введению ФГОС;
- сложность планирования и организации повышения квалификации большого объема работников образования (персонификация);
- сложность синхронизации подготовки всех субъектов образовательного процесса к введению ФГОС (учитель, психолог, руководитель ОУ и т.д.) в процессе повышения квалификации;
- дефицит кадрового обеспечения системы методического обеспечения введения ФГОС на уровне муниципалитетов;
- дефицит информационно-методического и нормативно-методического обеспечения учителя к введению в ФГОС.



## **Новые задачи системы повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС**

- диверсификация форм повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС;
- проектирование нового содержания повышения квалификации в контексте Требований ФГОС (3 Т);
- усиление роли мониторинга эффективности повышения квалификации работников образования.



## Диверсификация форм повышения квалификации работников образования на этапе введения ФГОС



Логистический центр: ИРО РТ

### Повышение квалификации на дистанционной основе:

- предкурсовой модуль ( 36 ч.)
- самостоятельные курсы (не менее 72 ч.)
- посткурсовой модуль (для тьюторов – 36 ч.)
- дистанционное обеспечение межкурсового и посткурсового периода (создание базы электронных адресов работников образования, создание специальных тематических сайтов, форумов, чатов, проведение конференций on-line, и т.д.)

### Комбинированное повышение квалификации на модульно-компетентностной основе (108 ч.):

- дистанционный модуль(36 ч.)
- теоретико-методологический модуль (30 ч.)
- стажировка (18 ч.)
- проектная работа (18 ч.)
- итоговый контроль (6 ч.)

### Стажировка:

- в рамках курсов на базе инновационных ОУ - победителей ПНПО (18 ч.)
- как самостоятельный вид дополнительного профессионального образования (от 72 до 144 ч.)



## Содержание образовательных модулей повышения квалификации работников образования

**Модуль 1.** Нормативное сопровождение реализации Требований к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, результатам ее освоения и условиям реализации;

**Модуль 2.** Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС;

**Модуль 3.** Содержание образования в начальной школе в контексте Требований ФГОС;

**Модуль 4.** Система оценивания результатов освоения образовательной программы учащимися. Диагностика результатов обучения.



## Система нормативно-методического сопровождения введения ФГОС

### Нормативное

Варианты базисного  
образовательного плана

Структура Программы развития  
универсальных учебных действий

Модель системы  
оценки результатов ООП

Модель требований  
к ресурсному обеспечению  
образовательного процесса

Модель мониторинга  
ресурсного обеспечения  
образовательного процесса

### Инструментальное

учебные программы

процедуры оценки

Примеры  
учебно-тематических  
планов,  
планов уроков  
и программ

анализ  
учебников и ЦОР

учебное оборудование

### Технологическое и информационно- методическое

педагогические  
технологии

учебные модули,  
портфолио  
учителей

рекомендации  
по  
проектированию  
учебного  
процесса



**Для включения в программу дистанционной поддержки  
введения ФГОС**

- ✓ *Планируемые результаты начального общего образования;*
- ✓ *Учебный план начального общего образования;*
- ✓ *Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования;*
- ✓ *Примерные программы по отдельным учебным предметам начального общего образования;*
- ✓ *Система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования;*
- ✓ *Примерная программа воспитания и социализации обучающихся на основе концепции духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников;*
- ✓ *Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;*



**Слагаемые профессиональной готовности работников образования,  
обусловленные требованиями ФГОС общего образования**



**Компетентности,  
обусловленные  
требованиями  
к результатам  
освоения основных  
образовательных  
программ (Т1)**

**Компетентности,  
обусловленные  
Требованиями  
к структуре основных  
образовательных  
программ (Т2)**

**Компетентности,  
обусловленные  
требованиями  
к условиям  
реализации основных  
образовательных  
программ (Т3)**

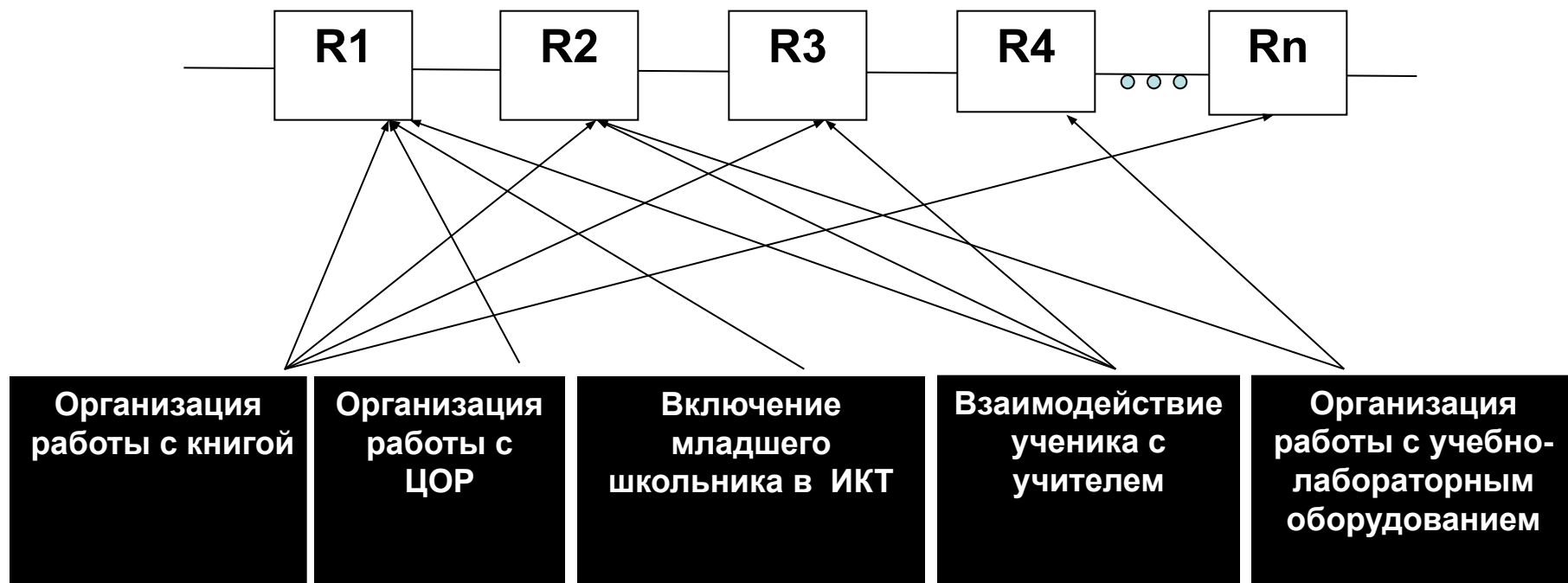


**В соответствии с Т1 при разработке учебно-тематического плана курсов повышения квалификации необходимо учитывать следующие особенности:**

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы определяют планируемые результаты начального общего образования
- Планируемые результаты являются не только составной частью, но и системообразующим основанием основной образовательной программы начального общего образования
- Требования к результатам задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования



**Планируемые результаты  
как системообразующая основа планирования и организации  
учебной деятельности**





# Обучение учителей методике системной оценки достижения планируемых результатов





**В соответствии с Т2 при разработке учебно-тематического плана курсов повышения квалификации необходимо учитывать следующие особенности:**

- соотношение части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- состав обязательных учебных предметов, изучаемых в начальной школе;
- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объемы внеурочной деятельности обучающихся;
- направления воспитательной работы в образовательном учреждении, в том числе работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию;
- технологию оценки результатов освоения основной образовательной программы

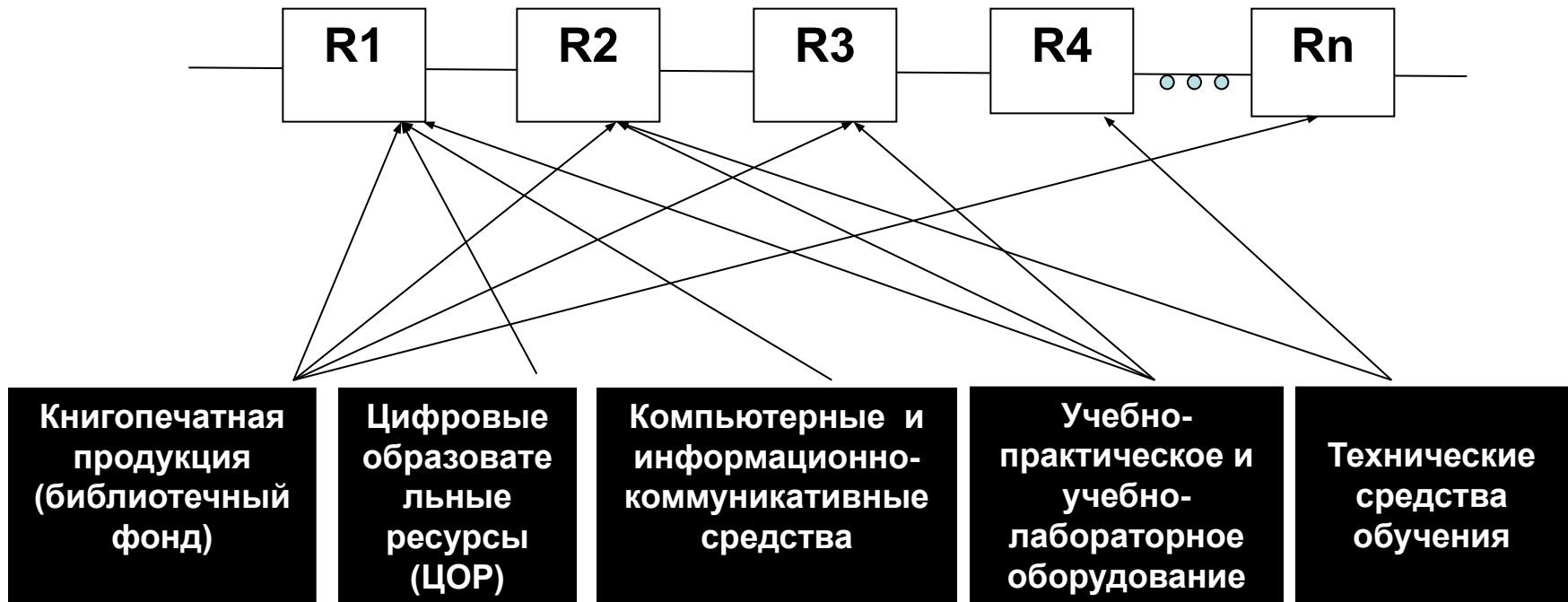


**В соответствии с ТЗ при разработке учебно-тематического плана курсов повышения квалификации необходимо раскрывать особенности следующих условий:**

- кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования



## Планируемые результаты как основа функциональной структуры средств обучения





## Традиционный подход к анализу урока

|    |                                      |           |
|----|--------------------------------------|-----------|
| 1  | <i>Выявление цели урока</i>          | <b>22</b> |
| 2  | <i>Определение типа и вида урока</i> | <b>1</b>  |
| 3  | <i>Анализ деятельности учителя</i>   | <b>35</b> |
| 5  | <i>Проверка домашнего задания</i>    | <b>1</b>  |
| 7  | <i>Анализ деятельности ученика</i>   | <b>24</b> |
| 9  | <i>Домашнее задание</i>              | <b>4</b>  |
| 10 | <i>Общая оценка урока</i>            | <b>3</b>  |
| 11 | <i>Выводы и рекомендации</i>         | <b>10</b> |



# Изменение представления учителя о современном уроке

ЛУЧШИЙ АРТИСТ ВТОРОГО ПЛАНА



**Ученик - субъект учебной деятельности**

**Разнообразие источников знаний:  
слово учителя; самостоятельное наблюдение;  
учебные пособия; игрушки;  
приборы и приспособления**

**Структура урока динамична, присутствуют  
целый набор разнообразных действий и операций,  
Объединенных в целесообразную деятельность**

**Учитель поддерживает инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивает  
приоритет его деятельности по отношению к собственной**

**Вместо цели урока на передний план выходит цель индивидуальной или  
коллективной деятельности обучающихся**

**Критерии, по которым учитель оценивает ученика  
определены заранее и разделяются обучающимися;**



## Дети! Сядьте правильно!



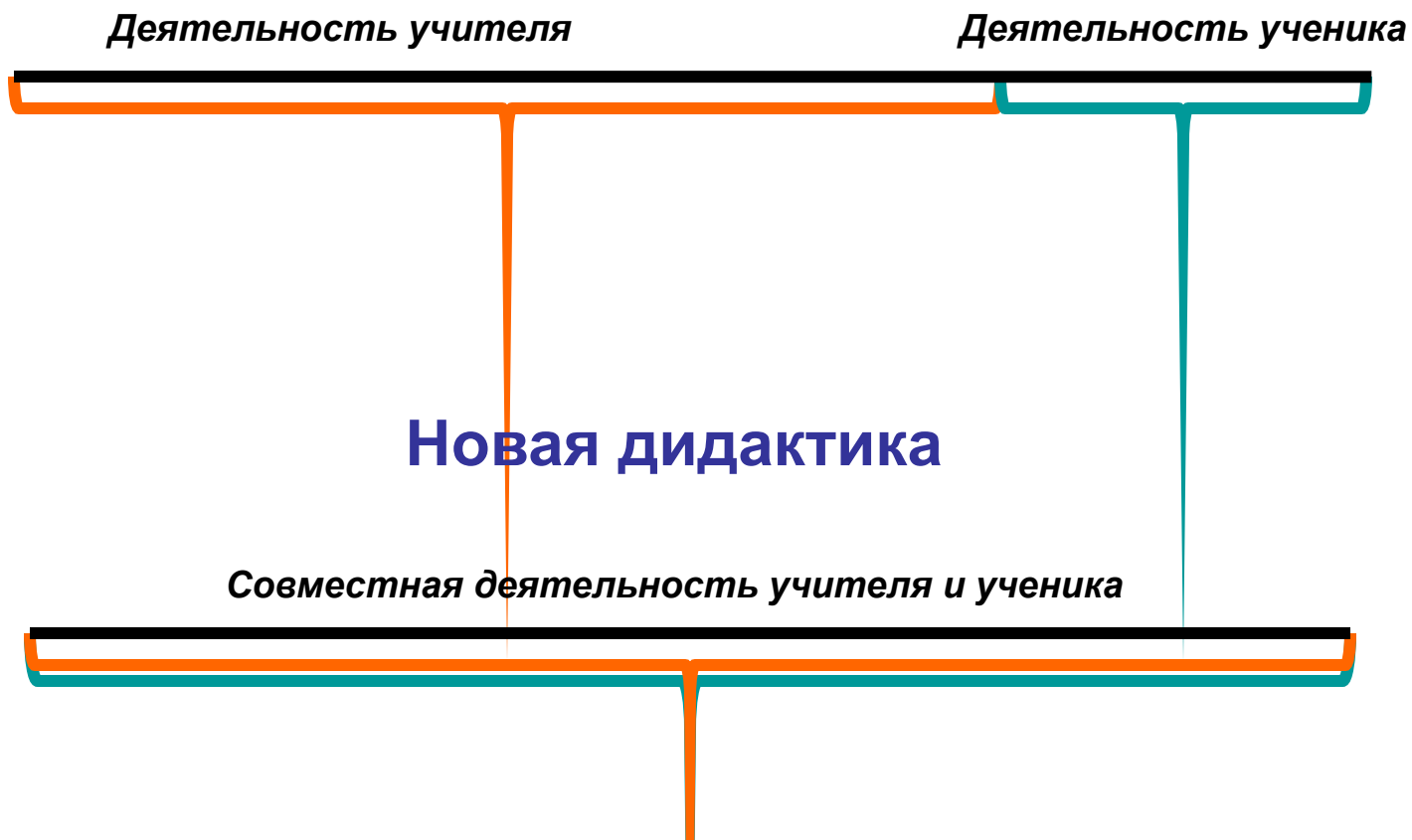


## Особенности организации деятельности учителя и учащихся на уроке нового типа





## Традиционная дидактика



**Основные критерии**  
**для осмысления и оценки наблюдаемого на уроке**  
**(на этапе завершения курсов руководителей ОУ)**

- Результативность работы каждого обучающегося в достижении планируемых результатов, УУД;
- Формирование у обучаемых самостоятельного, творческого мышления, инициативы, желания учиться;
- Эффективность урока в реализации задач духовно-нравственного воспитания;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика.



**Мониторинг эффективности повышения  
квалификации работников образования в  
условиях введения ФГОС включает**

- **технология оценки эффективности** реализации содержания как совокупности организационных, операциональных и инструментальных приемов, методов и средств ее осуществления;
- **комплекс критериев и показателей оценки**, отражающих уровень и характер социально обусловленных отношений участников образовательного процесса (слушателей курсов) к его содержанию, организации и результатам;
- **социолого-педагогический инструментарий** в виде пакета тестов и анкет по сбору первичной информации, характеризующей образовательные и профессиональные запросы, интересы и состояние удовлетворенности слушателей курсов, а также их готовность к реализации полученных знаний в своей практической деятельности.

**Ожидаемый результат повышения квалификации –  
это профессиональная готовность работников  
образования к реализации ФГОС**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.



# **Повышение квалификации педагогов в условиях введения ФГОС: проблемы и пути их решения**

*Раис Фалихович Шайхелисламов  
ректор, доктор экономических наук  
Канд. пед. наук, профессор*