

# Повышение мотивации к коррекции речевых недостатков у детей-логопатов в условиях школьного логопункта

Разработано учителем-логопедом ФГКОУ СОШ №151  
Журкиной Юлией Витальевной

Мотивация (от лат. movere – приводить в движение, толкать) – вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, её поведения.

Анализ коррекционной педагогической литературы показывает, что в настоящее время ученые выделяют три основных подхода к формированию мотивационной основы речевой активности и действий у детей-логопатов.

# Подходы к формированию мотивационной и речевой активности

Подходы к формированию мотивационной и речевой активности

Индивидуальный

Типологический

Топологический

**Индивидуальный подход** предполагает опору в процессе коррекционного обучения на мотивы обучения самого ребенка-логопата. Для этого используются следующие приёмы:

- *предвосхищающая положительная оценка логопедом умений ребенка;*
- *привлечение сверстников и родителей в целях коррекции неадекватной позиции ребенка и нежелания действовать в ситуациях, связанных с преодолением трудностей;*
- *создание «охранительного речевого режима» для детей с логоневрозом;*
- *частая смена видов деятельности в ходе занятия;*
- *переключение на другой тип восприятия информации;*
- *увеличение доли двигательных пауз в ходе коррекционного занятия;*
- *сокращение времени проведения занятия в случае переутомления ребенка.*

**Типологический подход** предполагает использование ведущих мотивов общения детей данного возрастного этапа (игровых, личностных, деловых).

Основными приёмами могут быть следующие:

- *игровые приёмы проведения занятий;*
- *создание проблемных ситуаций;*
- *смена партнеров по общению;*
- *принятие ребенком на себя роли «логопеда»*
- *использование соревновательной ситуации*

**Топологический подход** предполагает специальное формирование мотивов совместной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы на логопедических занятиях.

Побуждение к взаимодействию появляется благодаря выработке особых видов мотивов – познавательных (потребности чему-то научиться, узнать что-то новое и т.д.) и личностных (потребности в признании педагогом, сверстниками, эмоциональной поддержки, саморазвитии и т.д.)

В рамках топологического подхода к формированию речевой, познавательной мотивации учеными-дефектологами рекомендуется сообщать детям в доступной для них форме тему и цели занятия, использовать в процессе объяснения речевые, специальные термины и выражения.