

Педагогический совет
на тему
«Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с родителями»

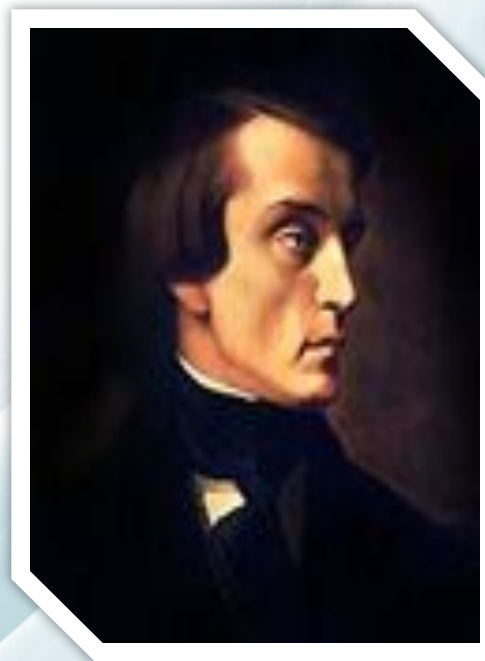


2013 год



**«Море родителей, но мало
отцов и матерей,
которые интересуются
своими детьми»**

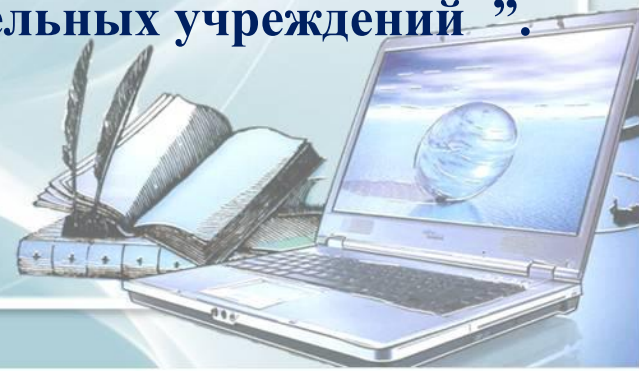
В.Г.Белинский



В законе Российской Федерации “Об образовании” говорится: **“Родители являются первыми педагогами.**

Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте.

Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей – в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений”.





В соответствии с «**Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении**» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «**Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка**».





В ст. 63 Семейного кодекса РФ оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

Подчёркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребёнка.





В «Концепции дошкольного воспитания» говорится о том, что семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывное воспитание и обучение детей.



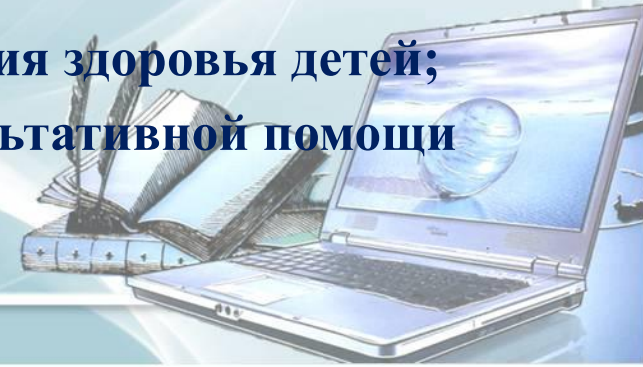
Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – **одна из главных задач детского сада.**

Задача воспитателя – помочь родителям осознать свою родительскую миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание ребёнка в детском саду и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.



Каким должен быть детский сад?

- **сердечно и дружелюбно-настроенные к детям и родителям воспитатели, умеющие заинтересовать и завлечь ребят в различные игры и занятия;**
- **регулярное чередование активных игр и спокойных занятий;**
- **поощрение детей;**
- **безопасное оборудование помещений;**
- **разнообразие игровых занятий и материалов для них;**
- **вкусная полноценная пища;**
- **участие родителей в жизни детского сада;**
- **предоставление детям возможности выбора вида активности;**
- **постоянно действующие программы повышения квалификации персонала.**
- **созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей;**
- **систематическая работа по оказанию консультативной помощи родителям.**



Основные направления взаимодействия с родителями:



- Информационно-аналитическое (сбор информации)
- Познавательное (просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры)
- Наглядно-информационное
- Досуговое

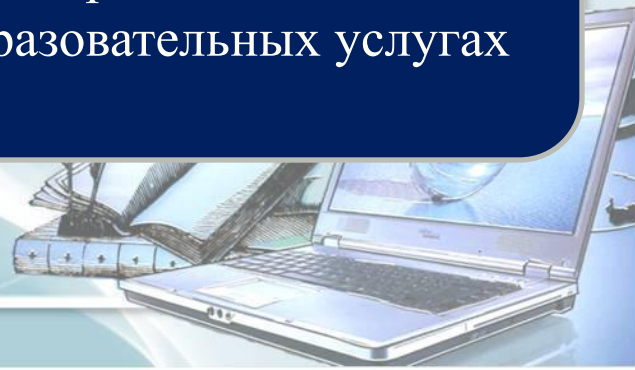


Информационно - аналитическое направление

Количественные и
качественные показатели
включенности родителей в
образовательный процесс

Сбор информации о
семьях воспитанников

Изучение потребности
родителей в
образовательных услугах



Результаты анкетирования родителей «Качества услуг в ДОУ»

Вопрос	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
1.Услугой по предоставлению образования.	64	4	-
2.Качество образования	61	7	-
3.Педагогический состав	66	1	1
4.Комфортность в ДОУ	66	2	-
5.Организация питания.	63	5	-
6.Условия для сохранения и укрепления здоровья.	44	23	1
7. Материально-техническое оснащение.	47	21	-
8. Консультативная помощь родителям.	62	4	2



Познавательное направление

Посещение семей

Оформление
фотомонтажа

Почта и телефон
доверия

Родительские
собрания

Беседы

Создание
предметной среды

Выставки

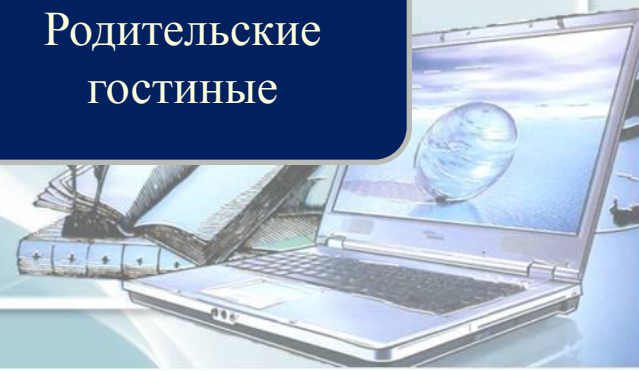
Тренинги

Участие родителей
в подготовке и
проведении
праздников

Дни открытых
дверей

Семинары -
практикумы

Родительские
гостиные



Наглядно-информационное направление

Родительские
уголки

Фотовыставки

Копилка добрых
дел

Папки-передвижки

Семейный
вернисаж

Выставки

Семейные и
групповые
альбомы

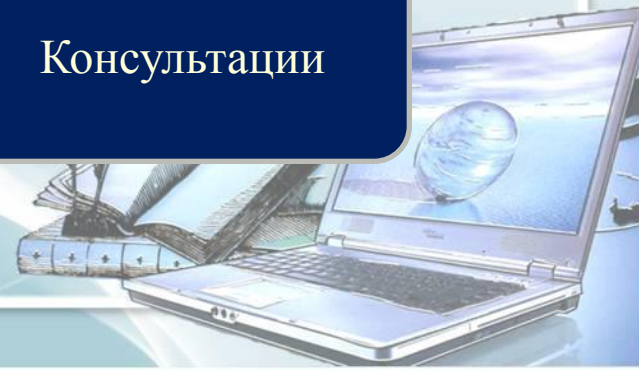
Фотомонтажи

Устный
педагогический
журнал

Библиотека-
передвижка

Эмоциональный
уголок

Консультации



Досуговое направление

Праздники

Спортивные
досуги

Спектакли, театры

Посиделки

Совместные
проекты

Выставки семейных
коллекций

Встречи с
интересными
людьми

Экскурсии,
походы

Выпуск семейных
газет

Празднование дня
рождения



Трудности организации совместной работы педагога с родителями воспитанников

- Непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение.
- Отсутствие единства требований в семье и детском саду.
- Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера.



Из чего же складывается успех общения?

- желание пойти на контакт, наладить отношения,
- помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера,
- услышать партнера,
- признать право другого на иную позицию и понять эту позицию.



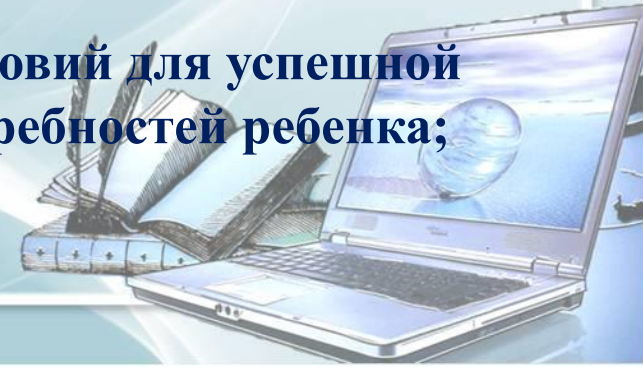
Условия для взаимодействия:

- Взаимное доверие педагога и родителей;
- Учет индивидуальности каждой семьи: возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень;
- Использование разнообразных форм работы с родителями;
- Систематичность и последовательность работы с родителями;
- Педагогический такт.



Роль педагога.

- Полное информирование родителей о развитии и успехах их ребенка;
- Объективное оценивание ребенка;
- Тактичные рекомендации о том, как нужно поступать родителям в том или ином случае;
- Рекомендации родителям о плодотворном проведении досуга с ребенком;
- Компетентность педагога в развитии и образовании ребенка;
- Педагог опирается на инициативу родителя и предлагает на этой основе своё;
- Тактично узнает о ребенке у родителя и объективно оценивает его;
- Педагог не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему;
- Оказывает помощь родителю в создании условий для успешной деятельности и реализации личностных потребностей ребенка;



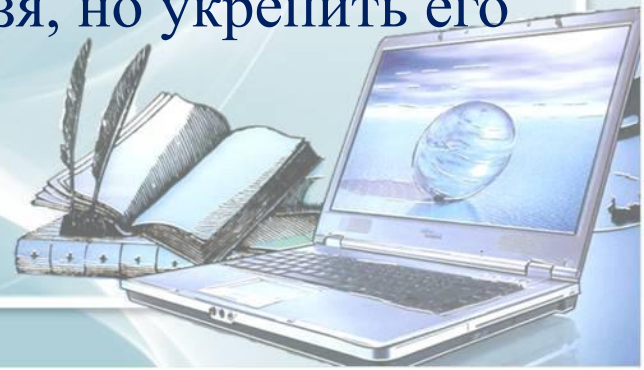
В.П. Дуброва выделяет несколько показателей эффективной работы детского сада с семьей:

- появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
- размышление родителей о правильности используемых ими методов;
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.



Примерный кодекс общения:

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.



*Человек не может по настоящему
усовершенствоваться, если не помогает
усовершенствоваться другим.*

Чарльз Диккенс

**Творите сами. Как нет детей без
воображения, так нет и педагога без
творческих порывов.
Творческие Решения!**

