Педагогический совет
на тему
«Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с родителями»

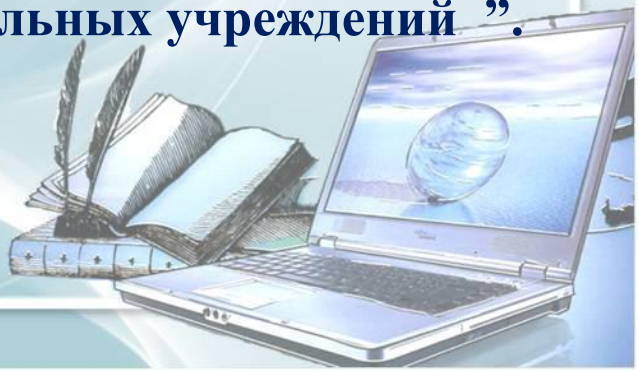
2013 год

«Море родителей, но мало отцов и матерей, которые интересуются своими детьми»

В.Г.Белинский

В законе Российской Федерации “Об образовании” говорится: **“Родители являются первыми педагогами.**

Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте. Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей – **в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений ”.**



В соответствии с **« Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»** одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является **«Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка"**.

В ст. 63 **Семейного кодекса РФ** оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

Подчёркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное развитие ребёнка.

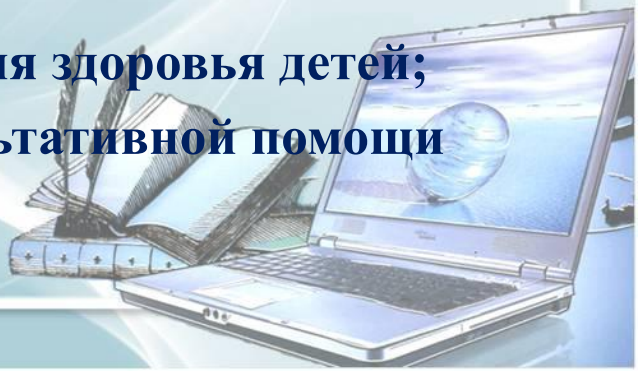
В «**Концепции дошкольного воспитания**» говориться о том, что семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывное воспитание и обучение детей.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – **одна из главных задач детского сада.**

Задача воспитателя – помочь родителям осознать свою родительскую миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание ребёнка в детском саду и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Каким должен быть детский сад?

- сердечно и дружелюбно-настроенные к детям и родителям воспитатели, умеющие заинтересовать и завлечь ребят в различные игры и занятия;
- регулярное чередование активных игр и спокойных занятий;
- поощрение детей;
- безопасное оборудование помещений;
- разнообразие игровых занятий и материалов для них;
- вкусная полноценная пища;
- участие родителей в жизни детского сада;
- предоставление детям возможности выбора вида активности;
- постоянно действующие программы повышения квалификации персонала.
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- систематическая работа по оказанию консультативной помощи родителям.



Основные направления взаимодействия с родителями:

- Информационно-аналитическое (сбор информации)
- Познавательное (просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры)
- Наглядно-информационное
- Досуговое

Информационно - аналитическое направление

Количественные и качественные показатели включенности родителей в образовательный процесс

Сбор информации о семьях воспитанников

Изучение потребности родителей в образовательных услугах

Результаты анкетирования родителей «Качества услуг в ДОУ»

Вопрос	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
1.Услугой по предоставлению образования.	64	4	-
2.Качество образования	61	7	-
3.Педагогический состав	66	1	1
4.Комфортность в ДОУ	66	2	-
5.Организация питания.	63	5	-
6.Условия для сохранения и укрепления здоровья.	44	23	1
7. Материально-техническое оснащение.	47	21	-
8. Консультативная помощь родителям.	62	4	2

Познавательное направление

- Посещение семей
- Оформление фотомонтажа
- Почта и телефон доверия
- Родительские собрания
- Беседы
- Создание предметной среды
- Выставки
- Тренинги
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников
- Дни открытых дверей
- Семинары - практикумы
- Родительские гостиные

Наглядно-информационное направление

- Родительские уголки
- Папки-передвижки
- Семейные и групповые альбомы
- Библиотека-передвижка
- Фотовыставки
- Семейный вернисаж
- Фотомонтажи
- Эмоциональный уголок
- Копилка добрых дел
- Выставки
- Устный педагогический журнал
- Консультации

Досуговое направление

Праздники

Посиделки

Встречи с интересными людьми

Спортивные досуги

Совместные проекты

Экскурсии, походы

Празднование дня рождения

Спектакли, театры

Выставки семейных коллекций

Выпуск семейных газет

Трудности организации совместной работы педагога с родителями воспитанников

- Непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение.
- Отсутствие единства требований в семье и детском саду.
- Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера.

Из чего же складывается успех общения?

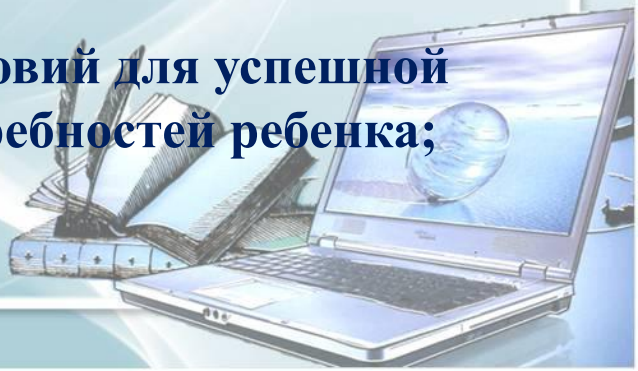
- желание пойти на контакт, наладить отношения,
- помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера,
- услышать партнера,
- признать право другого на иную позицию и понять эту позицию.

Условия для взаимодействия:

- Взаимное доверие педагога и родителей;
- Учет индивидуальности каждой семьи: возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень;
- Использование разнообразных форм работы с родителями;
- Систематичность и последовательность работы с родителями;
- Педагогический такт.

Роль педагога.

- Полное информирование родителей о развитии и успехах их ребенка;
- Объективное оценивание ребенка;
- Тактичные рекомендации о том, как нужно поступать родителям в том или ином случае;
- Рекомендации родителям о плодотворном проведении досуга с ребенком;
- Компетентность педагога в развитии и образовании ребенка;
- Педагог опирается на инициативу родителя и предлагает на этой основе своё;
- Тактично узнает о ребенке у родителя и объективно оценивает его;
- Педагог не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему;
- Оказывает помощь родителю в создании условий для успешной деятельности и реализации личностных потребностей ребенка;

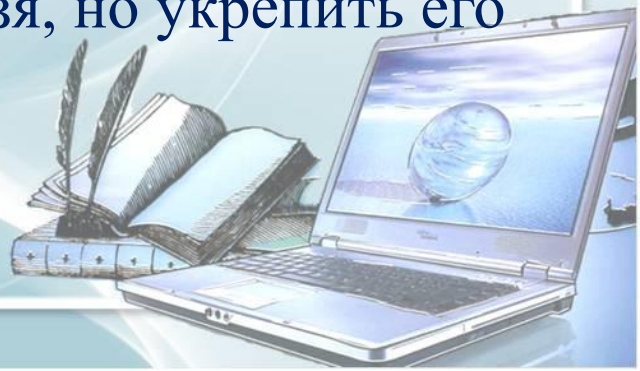


В.П. Дуброва выделяет несколько показателей эффективной работы детского сада с семьей:

-появление у родителей интереса к содержанию занятий;
-возникновение дискуссий по инициативе самих родителей;
-увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся формирования личности ребенка, его внутреннего мира;
-размышление родителей о правильности используемых ими методов;
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.

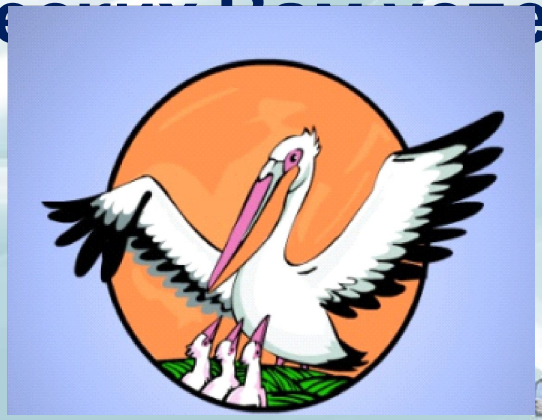
Примерный кодекс общения:

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.



Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Чарльз Диккенс

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

Творч[illegible]ехов!