

**«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи дошкольников»**

**Цель:** создание системы методической работы с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников

**Задачи:**

- на основе изучения научно-педагогической литературы определить основные признаки профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников;
- создать инструментальное обеспечение оценки уровня профессиональной компетентности каждого педагога по вопросам речевого развития детей;
- определить содержание методической работы по данному направлению.

**Объект исследования**- система методической работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Предмет исследования** – профессиональная компетентность воспитателей по вопросам развития речи дошкольников.

**Гипотеза исследования**- методическая работа будет обеспечивать более эффективное повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи дошкольников при соблюдении следующих условий:

- достаточной информированности руководителей структурных подразделений по данному вопросу;
- при изучении уровня профессиональной подготовленности педагогов к организации речевой работы с детьми;
- организации методической работы, основанной на принципе дифференциации;
- активной позиции самих педагогов.

# Профессиональная педагогическая компетентность

«**Компетентность** - мера соответствия знаний , умений и опыта лиц определённого социально - профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. В отличии от термина «квалификация», включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности. Умение учиться, логически мыслить, отбирать и использовать информацию».

**Е.С.Рапацевич « Педагогика. Большая современная энциклопедия»**

«**Компетентность** - степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий), соответствующих конкретной должности,  
2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем- либо, высказывать веское авторитетное мнение,  
3) качество личности профессионала».

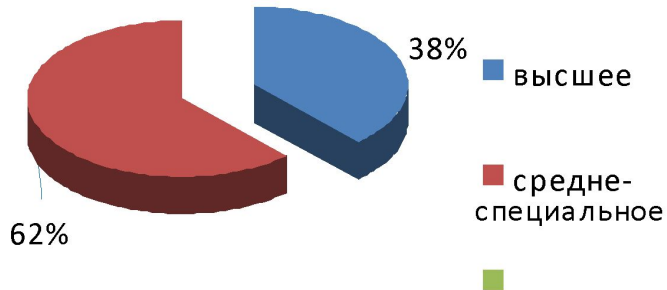
**Н.А. Виноградов, Н.В.Микляева «Дошкольное образование. Словарь терминов»**

«**Компетентность** - интегративное свойство личности педагога, характеризующее его осведомлённость в психолого- педагогической области знаний, профессиональные умения и навыки, личностный опыт».

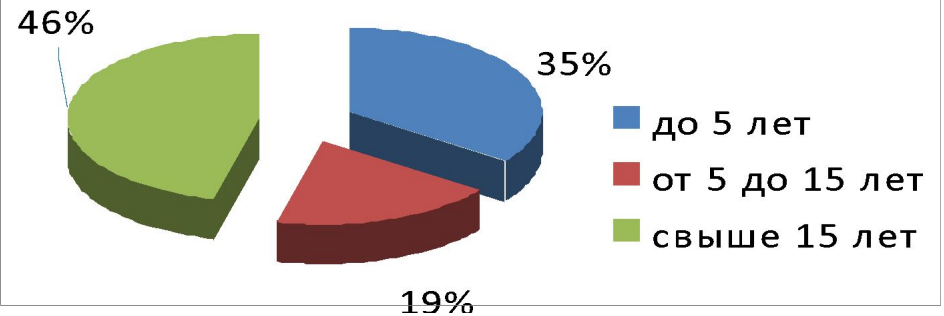


# Кадры решают всё

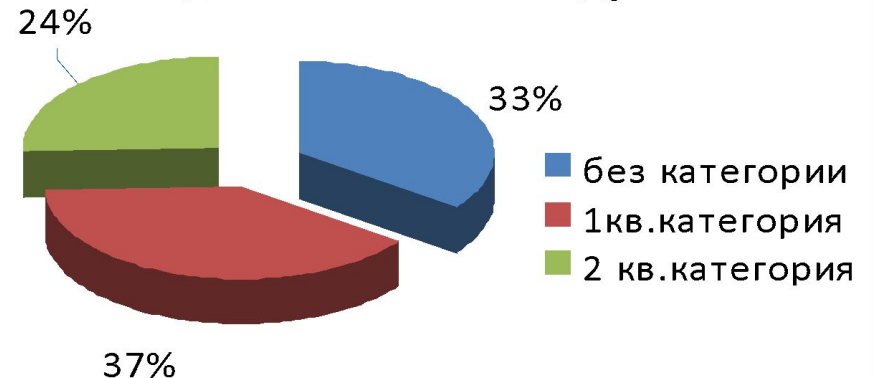
## Образовательный уровень педагогических кадров



## Стаж работы педагогических кадров



## Уровень квалификации педагогических кадров



# Модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ



# **Составляющие профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.**

<b>Научная подготовленность</b>	<b>Методическая подготовленность</b>	<b>Профессиональные умения и навыки</b>
<b>-информативность о теоретических основах речевого развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>- знание содержания методов, приёмов обучения, методики развития речи; -информированность о формах работы по развитию речи; -информированность о средствах обучения детей родному языку.</b>	<b>- культура речи педагога; - коммуникативные навыки; - гностические навыки; - конструктивные навыки; - проектировочные навыки; - организационные умения.</b>



1 воспитателей	2 группа воспитателей	3 группа воспитателей
<p><b>Начинающие молодые воспитатели, знакомящиеся с профессией и адаптирующиеся в ней, имеющие критический уровень профессиональной компетентности по вопросам развития речи дошкольников</b></p>	<p><b>Педагоги, имеющие опыт работы, осознающие свои слабые и сильные стороны, совершенствующие свои умения, имеющие достаточный уровень методической и профессиональной подготовленности и критический уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников</b></p>	<p><b>Педагоги с достаточным опытом работы, владеющие профессией, у которых выработан стиль профессиональной деятельности, имеющие оптимальный уровень методической и профессиональной подготовленности и достаточный уровень научной подготовленности по вопросам развития речи дошкольников</b></p>
<p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупредить в процессе адаптации разочарования и конфликты;</li> <li>- поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.</li> </ul>	<p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь педагогу в осмыслении своих ресурсов и ограничений;</li> <li>- определить методы совершенствования профессионального мастерства.</li> </ul>	<p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность к восприятию нового;</li> <li>- развивать творческий потенциал;</li> <li>- смягчить «синдром сгорания».</li> </ul>
<p><b>Методы психологического сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеотренинги профессионально-педагогического общения;</li> <li>- посещение занятий психологом с последующим обсуждением</li> </ul>	<p><b>Методы психологического сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг личностного роста;</li> <li>- индивидуально-консультативная помощь.</li> </ul>	<p><b>Методы психологического сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативные и рефлексивные тренинги;</li> <li>- озвучивание уникальных моментов педагогической биографии воспитателей на общих собраниях.</li> </ul>

# Модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов

Мониторинг качества профессионально-личностных способностей

Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства

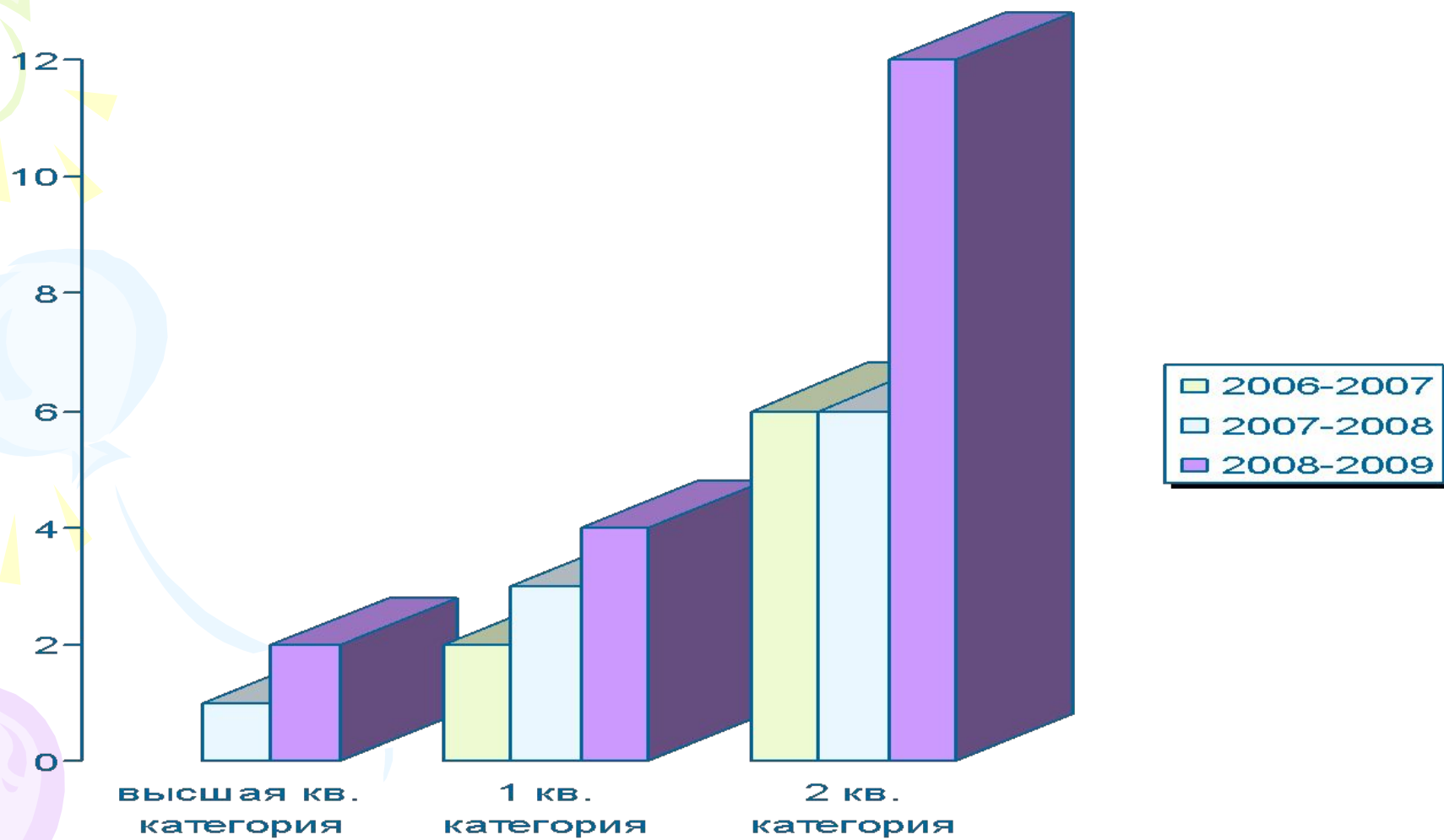
Подбор форм методической работы

<b>фронтальные</b>	<b>подгрупповые</b>	<b>индивидуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- курсы повышения квалификации;</li><li>- педсоветы;</li><li>- семинары;</li><li>- педчасы;</li><li>- консультации;</li><li>- смотры – конкурсы;</li><li>- деловые игры;</li><li>- тренинги;</li><li>- открытые занятия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- МО воспитателей;</li><li>- Школа молодого педагога;</li><li>- ПМПк;</li><li>- аттестационная комиссия;</li><li>- обмен опытом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обучение в учебных заведениях;</li><li>- аттестация;</li><li>- обобщение опыта работы;</li><li>- самообразование;</li><li>- выступление перед аудиторией.</li></ul>

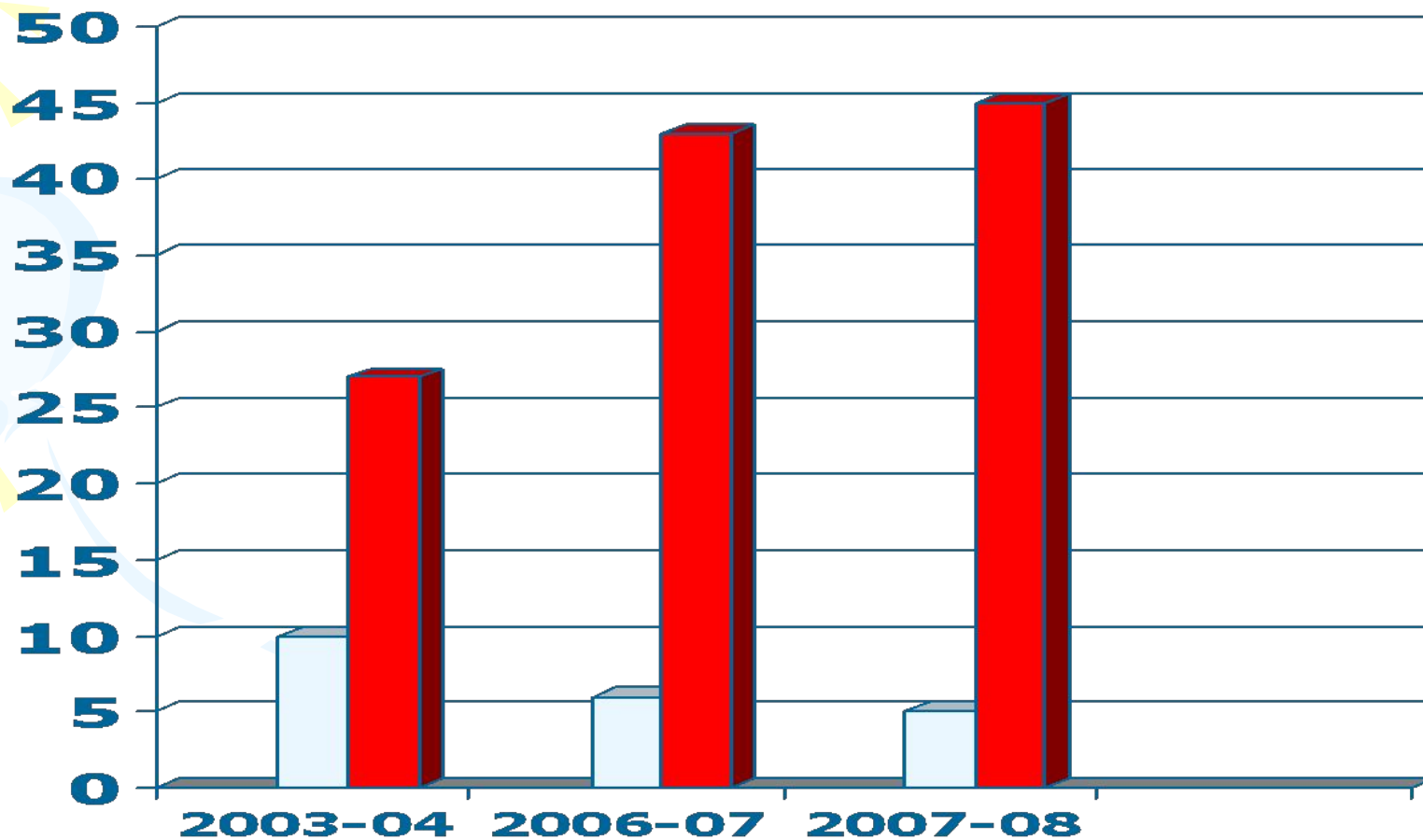
# **Критерии эффективности методической работы ( по Ю.К.Бабанскому)**

<b>результативность методической работы</b>	<b>рациональная затрата времени, экономичность методической работы</b>	<b>стимулирующая роль методической работы</b>
<b>Критерий можно считать достигнутым, если результаты развития детей растут, достигая оптимального уровня для каждого ребёнка или приближаясь к нему, за отведённое время без перегрузки детей.</b>	<b>Критерий достигается там, где рост мастерства воспитателей происходит при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование.</b>	<b>Критерий заключается в том, что в коллективе наблюдается улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда.</b>

# Аттестация педагогов



# *Усвоение программы детьми по речевому развитию*



***БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !***

