

Методическая разработка раздела основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 436:
«Кадровое обеспечение реализации образовательной программы»

по теме: **« Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях информатизации ДОУ»**

Выполнила:
старший воспитатель
Кандидатова Е.А.

Общие сведения о педагоге.



Образование: высшее педагогическое

Должность: старший воспитатель

Стаж работы общий: 8 лет

В должности: 7 лет

В учреждении: 7 лет

Квалификационные курсы: ГОУ ДПО
НИРО квалификационные курсы по теме:
«Проблема подготовки детей к школе в
современной системе дошкольного
образования», 72 часа, удостоверение №
2506

Основная общеобразовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГТ (приказ № 655 от 23.12.2009 г).

Принята на заседании педагогического совета № 2 от 30.11.2011 г. и утверждена приказом заведующего

Основная цель деятельности ДОУ:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное личностное развитие ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Реализацию данной цели обеспечивает решение следующих задач:

Для реализации целей и задач основной общеобразовательной программы необходимы квалифицированные педагоги.

«Кадры решают все!»

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе.

Информационно коммуникативные технологии могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Методологической основой данной работы являются:

- ▣ А.И.Яковлев: «Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям».
- ▣ Л.В. Кочегарова: «ИКТ – компетентности отдельного педагога, служит основанием для внесения корректив в методику обучения, выбора индивидуальной образовательной траектории».

Цель работы:

повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе ДОУ.

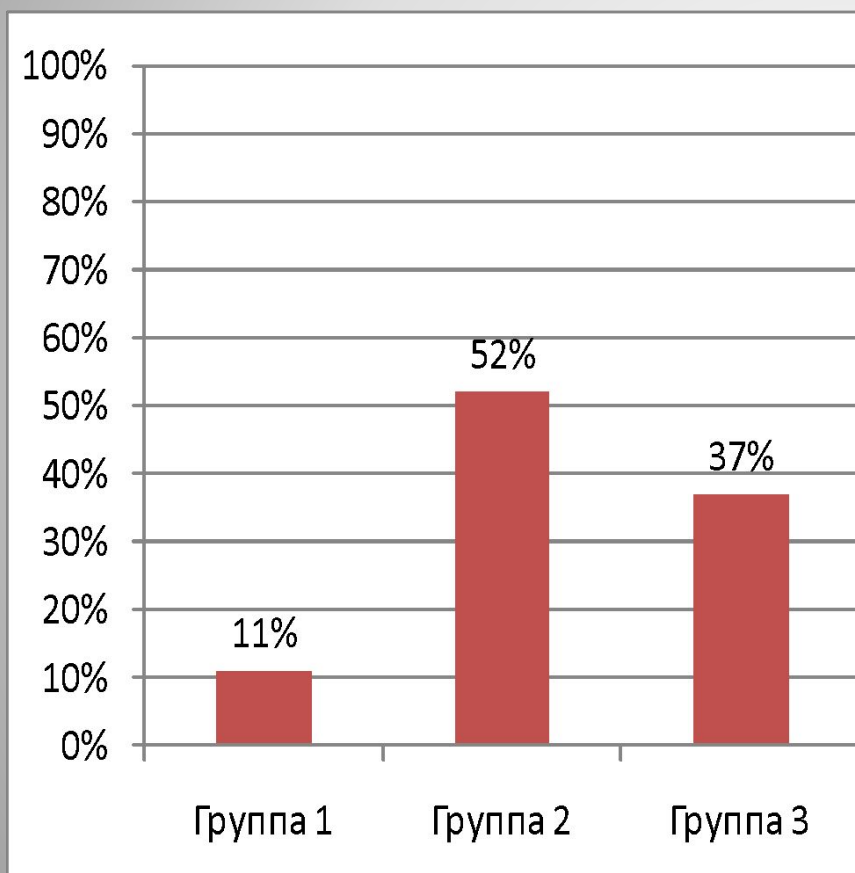
Задачи работы:

- ▣ Развивать умение педагогов работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникативных технологий.
- ▣ Развивать умение творчески подходить к применению различных средств ИКТ в образовательном процессе ДОУ
- ▣ Повышать качество образовательного процесса, посредством внедрения информационно – коммуникативных технологий в совместную деятельность взрослого и ребенка.
- ▣ Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно - образовательного процесса, консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

Прогнозируемый результат.

1. Педагоги владеют и применяют на практике различные информационные и коммуникативные средства, используют современные технические средства обучения.
2. Повышение качества образовательного процесса ДООУ через:
 - Используемое программное обеспечение;
 - Индивидуализацию процесса обучения;
 - Повышение интереса к познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных ресурсов.
3. Педагоги творчески подходят к внедрению ИКТ в образовательный процесс (в организации совместной деятельности детей и взрослых, во взаимодействии с семьями воспитанников)

Результаты анализа уровня ИКТ – компетентности педагогов



Научная разработка:
Л.В.Кочегаровой,
А.С.Шаровым.

Характеристика групп.

- **1 группа** – уровень работы на компьютере – базовый, мотивация низкая.
- **2 группа** – уровень работы на компьютере нулевой, мотивация высокая
- **3 группа** – уровень работы на компьютере базовый, мотивация высокая.

**Этапы
реализации
проекта**

**1 этап
Подготовительный**

1. Определение уровня знаний педагогов в области ИКТ – компетенции.
2. Создание условий для повышения квалификации сотрудников МБДОУ по информатизации.

**3 этап
Итоговый**

Анализ эффективности используемых форм работы с педагогами, результативность проекта

**2 этап
Практический**

Организация работы с педагогами по внедрению ИКТ в образовательный процесс

Создание условий в ДОУ для реализации проекта.

1. Технические средства обучения:

- ▣ Мультимедиапроектор (1 штука)
 - ▣ Экран (1 штука)
 - ▣ Ноутбук (2 штуки)
 - ▣ Компьютер (5 штук)
 - ▣ Сканер (1 штука)
 - ▣ Принтер (4 штуки)
 - ▣ Многофункциональный устройства (2 штука)
 - ▣ Цифровая фотокамера (1 штука)
2. Локальная сеть
 3. Интернет
 4. Электронная почта
 5. Skype



Формы работы с педагогами.

1. Анкетирование педагогов

Цель: определение уровня компетентности педагогов во владении современными информационно-коммуникативными технологиями.

2. Наблюдение за деятельностью педагогов.

Цель: определение степени использования ИКТ в образовательном процессе педагогами ДОУ.

3. Индивидуальные беседы.

4. Памятки.

Цель: Сформировать знания педагогов о специфике использования ИКТ в ДОУ, алгоритм действий.

- «Требования СанПиН к использованию ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»
- «Правила создания качественной презентации»



5. Выставка литературы

Цель: информирование педагогов о методических новинках по данной проблеме

6. Консультации:

Цель: Сформировать представления педагогов о возможности использования информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе (на занятиях, в режимные моменты, индивидуальной работе с детьми).

Темы:

«Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДООУ с родителями»;
«Использование компьютерных программ в нерегламентированной совместной деятельности педагога с детьми»
«Компьютер в ДООУ: за или против»
- «Мультимедийное сопровождение воспитательно – образовательного процесса ДООУ»



7. Семинары – практикумы:

Семинар состоит из двух частей:

1 часть – теоретическая (лекция, «круглый стол», брифинг)

2 часть – практическая (работа в паре, подгруппе)

Цель семинара:

1. Сформировать представление педагогов о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.
2. Формирование практических умений и навыков у педагогов.

Темы семинара:

- «Создание и использование мультимедийных презентаций для детей, родителей, коллег, используя программу Power Point»
- «Сеть Интернет»
- «Подготовка наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office»

8. Наставничество

Эффективность использования данной формы объясняется тем, что:

- эта форма адаптации специалиста предполагает гибкость в организации;
- в основе наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес;
- наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в сфере применения ИКТ в ДОУ;
- это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»;



9. Конкурсы

Цель: Повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации

- компьютерная презентация

«Моя группа»

«Папа, мама, я – дружная семья»

«Пять счастливых лет»

«Наши праздники»

10. Открытые занятия с использованием ИКТ технологий.

Цель: продолжать повышать информационную квалификацию педагогов, демонстрировать и обобщать свой опыт с помощью компьютерных программ и активно использовать его на занятии с детьми.

Тема: «Поможем найти колобка» - старший дошкольный возраст

Тема: «Знакомство с художником И. Шишкиным и его картиной «Зима» - старший дошкольный возраст

Тема: «Посуда» - средний дошкольный возраст



Сравнительный анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов



Характеристика групп.

- **1 группа** – уровень работы на компьютере – базовый, мотивация низкая.
- **2 группа** – уровень работы на компьютере нулевой, мотивация высокая
- **3 группа** – уровень работы на компьютере базовый, мотивация высокая.

Варианты использования ИКТ в образовательном процессе:

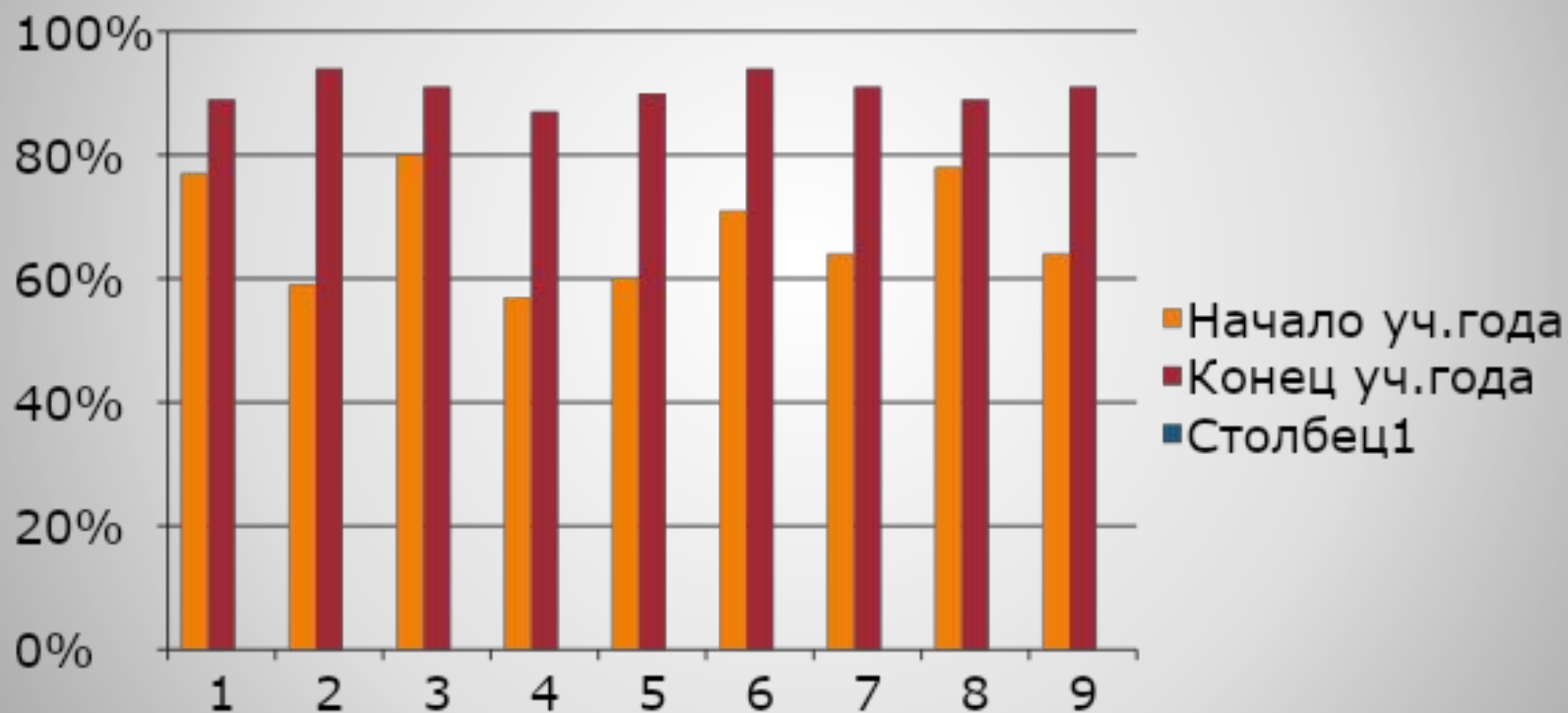
С детьми

- В образовательном процессе с детьми (красочные, познавательные презентации, фрагменты мультфильмов, видеоролики, слайды);
- Развивающие игры на развитие математических представлений, музыкальное развитие и т.д.
- Индивидуальная работа со специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом; учителем - дефектологом).

С семьёй

- На родительских собраниях (видеоролики, фильмы о жизни детей в детском саду);
- Общение с родителями в режиме онлайн, через сайт ДОУ;
- Презентации – консультации для родителей специалистов ДОУ по темам:
 - «О правильном питании»;
 - «О подготовке детей к школе »

Позитивная динамика развития детей в ДОУ, как свидетельство профессиональной состоятельности педагогического коллектива 2011 – 2012 учебный год.



Динамика развития интегративных качеств.

Выводы:

Подводя итоги нашей работы мы выявили:

- ▣ у педагогов повысилось профессиональное мастерство:
 - умение педагогов работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникативных технологий.
 - умение творчески подходить к применению различных средств ИКТ в образовательном процессе ДОУ.
 - развиты основные коммуникативно-технических умения (копировать, сканировать, распечатывать и др.).
- ▣ повысилось качество воспитательно – образовательного процесса.

Перспективы на будущее:

- Создание электронного методического кабинета ДООУ с целью моделирования образовательного пространства ДООУ.
- Внедрение ИКТ в совместной деятельности взрослого и детей.

Список используемой литературы:

1. О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы» Ростов-на-Дону, 2010
2. Н.А. Кочетова, Т.В. Комардина, С.В. Шапошникова, Н.Н. Гладышева «Справочник старшего воспитателя. Методическая работа в ДОУ в соответствии с ФГТ» Волгоград, 2013
3. Белая К.Ю «Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие» М., 2005
4. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей» М.: Айрис – пресс, 2008
5. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ»// Старший воспитатель. 2009 № 12
6. Колодяжная Т.П. «Управление современным ДОУ»: Практическое пособие Ростов –на- Дону, 2002
7. «Справочник руководителя дошкольного учреждения.» – М., Сфера 2008.
8. «Управление инновационным процессом в ДОУ.» – М., Сфера 2008

Спасибо за внимание!

- ▣ Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;
- ▣ Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей;
- ▣ Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ▣ Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей; коррекции дефектов развития познавательной и личностной сфер у детей с задержкой психического развития;
- ▣ Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ▣ Оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Интегративные качества:

1. Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
4. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
5. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
6. Овладевший необходимыми умениями и навыками.
7. Эмоционально отзывчивый.
8. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
9. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения