

# **Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса.**

**МОУ «СОШ № 50»**

**Педагогический совет**

Подготовила: Л. В. Серебрякова.

**г. Магнитогорск, 2010 г.**

**МОТИВ** - это смысл поведения и деятельности человека, или же всё то, ради чего происходит активность.



## ТО

- Оргмомент
- Проверка Д. З.
- Проверка ЗУН.
- Актуализация ЗУН.
- Усвоение знаний.
- Проверка понимания материала.
- Закрепление.
- Инструктаж Д. З.
- Подведение итогов.

## РО

- Первичное предъявление материала.
- Указание на запоминание.
- **Мотивация.**
- Актуализация техники запом.
- Закрепление (1).
- Контроль.
- Регулярное повторение.
- Регулярная оценка результатов.

## ДО

- Организационный
- Целевой.
- **Мотивационный.**
- Коммуникативный
- Содержательный.
- Технологический.
- Контрольно-оценочный.

# **План педсовета**

- 1. Доклад. «Как стимулировать желание учиться?»**  
Л. В. Серебрякова.
- 2. Методики диагностики учебной мотивации школьников.**
- 3. Особенности мотивации младших школьников и способы её исследования.**
- 4. Формирование мотивации средних школьников на основе организации совместной учебной деятельности.**
- 5. Формирование мотивации неуспевающих учащихся.**
- 6. Ознакомление с памятками:**
  - «Характеристика мотивации учения школьников»,**
  - «Возрастные особенности мотивации школьников» ,**
  - «Методы стимулирования учащихся».**

# Как стимулировать желание учиться?



# Почему дети не хотят учиться?

1. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.

2. Громадность материала для детской заучивания .

4. Однообразие однообразная жизни и учебно позиция учителей и родителей.



3. Отвлекающие полнокровной жизни.

5. Упорно-

авторитарная процесса

# Неумение учиться и преодолевать трудности

Учение требует специальных умений, навыков и силы воли.

**Усидчивость, аккуратность, внимательность, терпение,**

**навыки запоминания, счёта и математических операций, умение понимать текст,**

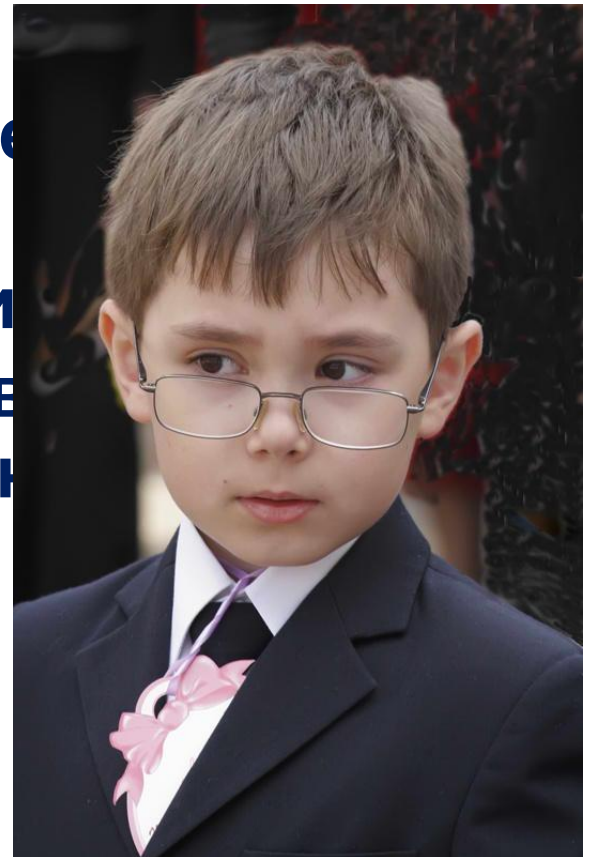
**твёрдость руки и владение пишущими инструментами, умение слушать и складно говорить,**

**сотрудничество с окружающими,**

**чувство ответственности -**

**качества, без которых**

**невозможно добиться успеха в учении.**



**Формирует начальная школа**

**Громадность школьного материала, который нужно усвоить и запомнить.**

**Попытка передать каждому школьнику основные знания, накопленные человечеством, —**

**УТОПИЯ.**



**ычаянная перегрузка.  
усталость,  
отивление детей...**

**желание учиться**



✓ Отвлекающие факторы полнокровной детской  
жизни **трудный выбор между**  
**нужно** (но так не хочется) и



**наслаждениями**  
азие жизни , учебного процесса.  
ие вырваться и убежать туда, где

**«всё – всё иначе...»**

ость школьной жизни , методики  
ганизации учебного процесса.

**«...и нынче тот же, что вчера...»**

оритарная позиция взрослых.

**«...и нет других тем для общения»**

**жет только стимулирование!!!**

Мотив - это побуждение к деятельности, то, ради чего учащийся совершает ту или иную деятельность

## Необходимость стимулирования:



**включение в**

**деятельность тогда, когда**

**МНЕ это нужно!!!**



**когда есть МОТИВЫ для**



# цель МОТИВ

**Цель**  
(ставится  
чётко)

**Найти  
решение  
задачи.**

**Мотивы**  
( не всегда ясны)

- Научиться решать задачу.
- Не огорчать учителя.
- Порадовать хорошей отметкой родителей.
- Избежать нравоучения и неприятностей.

# Способы стимулирования



**Удовлетворение  
потребности в  
познании**

**Общие  
благоприятные  
условия для  
учебного процесса**

**Специальные  
стимулы**

# Ситуация успеха:

- **атмосфера доброжелательности** (улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, приветливость, великодушие по отношению к любому, кто совершил оплошность, допустил ошибку);
- **снятие страха** («Ничего страшного, если не получится, всегда можно исправить, зато мы теперь будем знать, как надо делать», или «Не бойтесь ошибиться, ведь мы с вами и ходим в школу, чтобы учиться на своих ошибках»);
- **авансировать детей** перед дачей задания: «У вас всё получится и получится хорошо», «Вы всё сделаете и сделаете хорошо», «Я не сомневаюсь в твоём успехе», - вселите в ребёнка уверенность в себя, повысьте его свободу и активность;
- **приём «персональной исключительности»:** «Именно ваш класс (ты) должен хорошо справиться с заданием, потому что...»;
- **скрытая инструкция** (Не навязывание своего мнения: «Тут главное, как ты помнишь,...», «Вспомни, начать лучше всего с...») - и это реальная помощь движения ребёнка к успеху.

# Опора на возрастные потребности

## ✓ МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ

Стяга ко всему новому, интерес к конкретным эмпирическим объектам; игра; утомляемость однообразной работой; что можно и чего нельзя делать - нормы поведения);

## ✓ ПОДРОСТКИ

Стремление избежать всякой рутины, однообразия и формализма, интерес к фантастике и вообще к необычному; стремление к подвигу; нетерпимость к унижению, «взрослость»; испытание своих возможностей; общение и объединение в группы);

## ✓ СТАРШЕКЛАССНИКИ

# Опора на специфические потребности мальчиков и девочек

## 😊 МАЛЬЧИКИ

*С большим интерес к спорту, автомобилям, технике, военной тематике);*



## 😊 ДЕВОЧКИ

*а также отношения людей, мода, музыка искусства и эстетики);*

# Опора на индивидуальные потребности

- ✓ привлекательность школьных помещений;
- ✓ кратковременный отдых от умственных занятий;
- ✓ доверие к детям, предоставление им максимально возможной свободы;
- ✓ разнообразие деятельности и полнокровная жизнь в классе и школе.