

**Повышение уровня
учебно-познавательной мотивации
младших школьников
через реализацию деятельностного
подхода.**

**Ходаковская Диана Ганиевна,
учитель начальных классов
второй квалификационной категории
МАОУ СОШ №2 УИИЯ г.Ноябрьск.**

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться

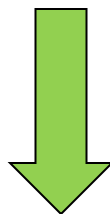
В.А.Сухомлинский



Федеральный государственный образовательный стандарт

- Цель образования - общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую компетенцию, как умение учиться.
- Главной целью образования становится развитие личности учащегося.
- Процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, должен приносить удовлетворение, обеспечивать их самореализацию.

«Мотивационный вакуум»



**Должна быть сформирована
зрелая учебно-познавательная
мотивация, устойчивое желание
учиться.**

Диагностика

Задачи:

- **формировать учебно - познавательные мотивы;**
- **формировать коммуникативные навыки;**
- **повышать у учащихся уверенность в себе и развивать самостоятельность;**
- **формировать самосознание и адекватную самооценку;**
- **обеспечивать атмосферу эмоционального принятия,**
- **обеспечивать достаточную полноту и качество формирования общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций.**

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, на 70-80 % - от мотивов.

Овладение способами
взаимодействия с окружающим
миром (результат - умения)

Деятельностный подход

Китайская мудрость

гласит:

«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю»



Деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Принцип
деятельнос
ти

Принцип
творчества

Принцип
вариативно
сти

Принцип
целостного
представле
ния
о мире

Принцип
непрерывн
ости

Принцип
минимакса

Принцип
психологич
еской
комфортно
сти



Формы взаимодействия в ходе учебной деятельности

- 1 «Учитель-ученик»
2. Работа в паре – «ученик-ученик»
3. Групповая работа
4. Межгрупповое взаимодействие
5. «Ученик-родители»
6. Индивидуальная работа

Использование ИКТ в образовательном процессе

- проведение урока с мультимедиа выступлением;
- подготовка к выступлению, выполнение домашнего задания - поиск информации, работа над текстом, создание презентаций;
- самостоятельная работа учащегося и работа в малых группах.





Ядовитые и съедобные ГРИБЫ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Ученицы 3 Г класса Тыквы А

Опасные грибы



Стоит Антошка –
На одной ножке,
В красной шапочке
горошком.

мухомор



Ядовитые грибы

Мухоморы



МОУ СОШ № «2»
«Московия»

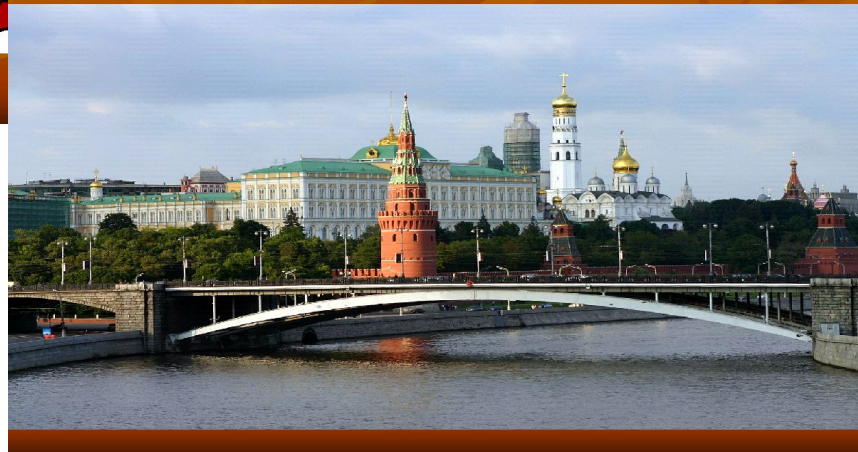
Подготовила ученица 2 класса Г
Мавлянова Александра

2010-20

**Это - столица, главный город
Российской Федерации.**



**Исторические факты, которые
привлекли мое внимание...**



Использование метода проектов

- рассказ
- беседа
- демонстрация образцов ранее выполненных проектов;
- «мозговая атака»
- ассоциации
- информационная поддержка

Сброс идей в корзину *(Составление кластера)*

В центре листа пишется слово (тема, проблема). Далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.

- Возьми детскую энциклопедию и запиши, на каких страницах находится информация об органах чувств человека - _____
- Запиши, какое слово стоит в словаре В. Даля после слова *природа* -

- В учебнике открой стр. __ найди ключевое слово третьего абзаца. Запиши его -



Реализация межпредметных связей на уроках окружающего мира

Чтение – использование пословиц, стихотворений, рассказов по теме.

Математика – решение экологических задач.

Пример: «На семью из 3 человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на семью из 5 человек?»»

ИЗО – картины художников, изображающих красоту природы.

Русский язык – написание сочинения на основе наблюдений во время экскурсии. Сочинение рассказов, сказок, синквейнов по теме.

«Открытые задания»

- подготовить сообщение о своем домашнем питомце;
- составить свой режим дня;
- просмотреть периодическую печать, телепередачи и подготовить сообщение о любимом виде спорта;
- принести на урок фотографии, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки, отображающие фрагменты на тему «Правильное питание » ;
- проект «Сколько должен весить портфель?».

Основной результат применения
деятельностного подхода-
развитие личности ребенка на основе
универсальных учебных действий.
ууд



**В соответствии с ФГОС в программе
представлено четыре вида УУД:**

регулятивные

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

личностные

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



познавательные

Умение осуществлять направленный на поиск, обработку и использование информации.

коммуникативные

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

**Функция УУД –
обеспечить ключевую
компетенцию учащегося –
умение учиться.**

Привлекательная цель.

Тема: «Свойства воды».

Цель учителя – рассмотреть с детьми свойства воды.

Цель учащихся – узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Отсроченная отгадка.

Тема: «Выделительная система»

Хорошо, когда в доме есть водопровод. Человек моет под краном руки, а мыльная вода из раковины убегает по трубам канализации. Своя канализация есть и в нашем организме.

Тема «Воздух должен быть чистым».

На следующем уроке мы узнаем о лучшем пылесосе в природе.

Посмотри на мир чужими глазами

Тема «Круговорот воды».

Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Тонкие и толстые вопросы

- кто...
- что...
- когда...
- может...
- будет...
- мог ли...
- как звали...
- было ли...
- согласны ли вы...
- верно...

- дайте объяснение, почему...
- почему вы думаете...
- почему вы считаете...
- в чем разница...
- предположите, что будет, если...
- что, если...

Создание проблемных ситуаций

Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»



Проблемные вопросы:

- Смогут ли существовать на Земле водоросли и кроты, если исчезнет солнце?
- Если у кустарника ежедневно срезать все стебельки, кроме одного, станет ли он деревом?
- Почему низкорослую чернику называют кустарником, а высокий василёк (цикорий) травой?

Проблемные задания:

- Тема «В царстве грибов» Объясните, почему грибы живут в отдельном царстве, а не с растениями или животными?»
- Тема «Невидимая сеть». Почему люди до сих пор не уничтожили таких неприятных для нас насекомых как комары?
- Докажи, что кактус, за которым не ухаживали 5 месяцев – живой организм.

Своя опора

Составление собственной опорной схемы или развернутого плана ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток.

Повторение с одновременным контролем

Ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

Повторение с расширением

Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Свои примеры

Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

**На свете есть только один
способ побудить кого-либо что-то
сделать...**

И он заключается в том, чтобы

**за
за**

**то человека
лать.**



Дейл Карнеги