

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровни активности:

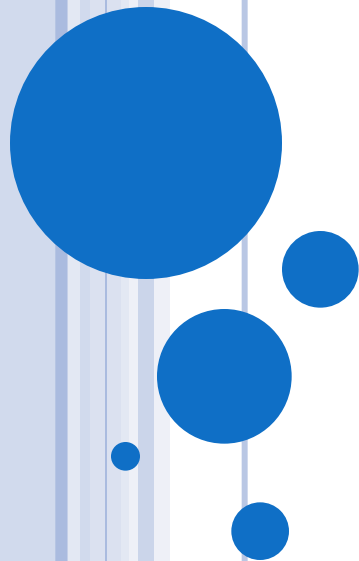
***Репродуктивно-подражательная
активность***

***Поисково-исполнительная
активность***

Творческая активность

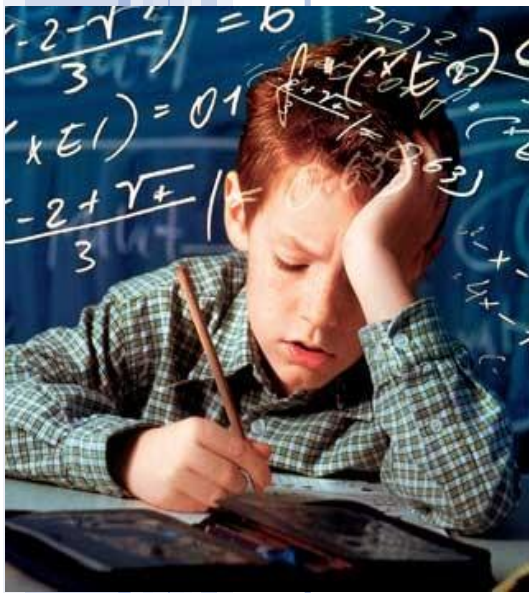
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- 1. Факторы, связанные с психологическими особенностями учащихся.*
- 2. Факторы, связанные с содержанием обучения и методами преподавания.*

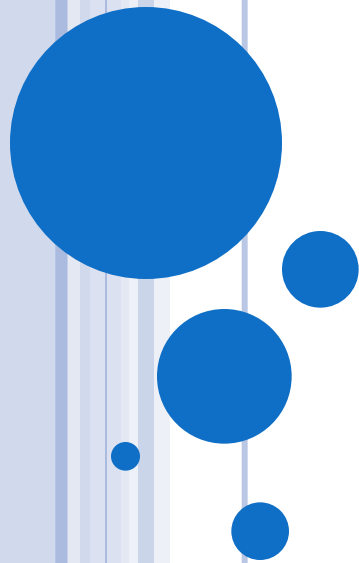


Развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.



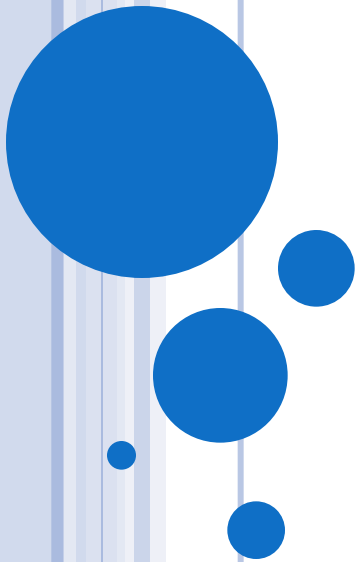


У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточный уровень развития внимания, памяти, мышления способности регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях.



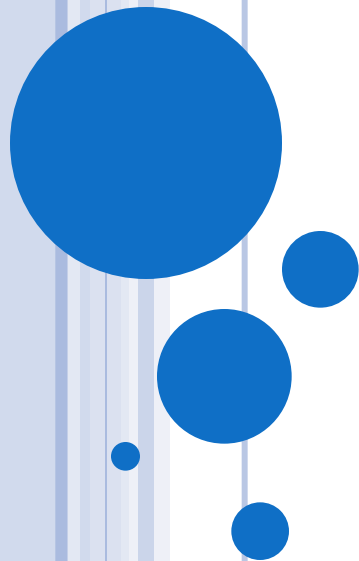


На основе психолого-педагогической диагностики учащихся учителем разрабатывается система индивидуальных занятий с постоянным возрастанием роли ученика в осуществлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ
ЭТАПЫ:**

- 1. Обучение учащихся самооценке собственной деятельности.**
- 2. Обучение учащихся самоконтролю.**
- 3. Обучение учащихся выбору при выполнении учебных действий.**
- 4. Обучение учащихся целеполаганию.**



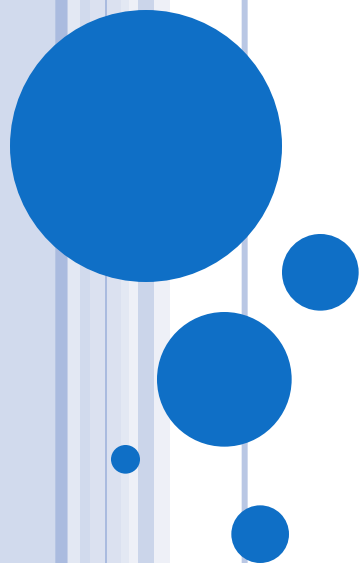
Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. . Издавна успех считался важнейшим стимулом учения. . Впечатление от успеха бывает так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учению.





Успех вызывает у ребенка возникает прилив энергии, он стремится еще и еще раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе.

Успех, выпавший на долю ученика, производит большое впечатление на его одноклассников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу.





Следовательно, ситуации успеха надо создавать искусственно.

Учитель должен предложить для начала легкое и занимательное задание, не обращая внимания на его важность. Пусть ребенок познает радость успеха, захочет повторить его, поверить в свои силы. Это позволит учителю незаметно повысить требования к нему.



Ученику не будет доставлять радости похвала, если он «все равно хуже». С другой стороны, преувеличение успеха создает впечатление несправедливости, когда хвалят за неодинаковые результаты работы. Чтобы этого не происходило, нужно сравнивать школьника не с другими учениками, а с его прежними работами, т.е. оценивать продвижение.



Формирование познавательной активности школьников достигается в процессе внеурочной деятельности. Данная работа способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивого познавательного интереса.



***ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ
МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК
ПОСТОЯННО МЕНЯЮЩЕЕСЯ
СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, КОТОРОЕ
ОЗНАЧАЕТ ГЛУБОКУЮ
УБЕЖДЕННОСТЬ УЧЕНИКА В
НЕОБХОДИМОСТИ ПОЗНАНИЯ,
ТВОРЧЕСКОГО УСВОЕНИЯ
СИСТЕМЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ,
ЧТО НАХОДИТ ПРОЯВЛЕНИЕ В
ОСОЗНАНИИ ЦЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГОТОВНОСТИ К
ЭНЕРГИЧНЫМ ДЕЙСТВИЯМ И В
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***