

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



УРОВНИ АКТИВНОСТИ:

*Репродуктивно-подражательная
активность*

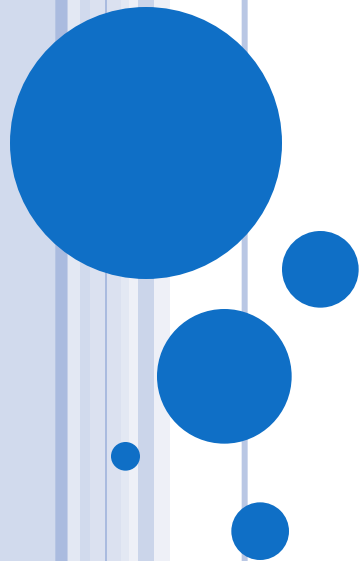
*Поисково-исполнительная
активность*

● *Творческая активность*



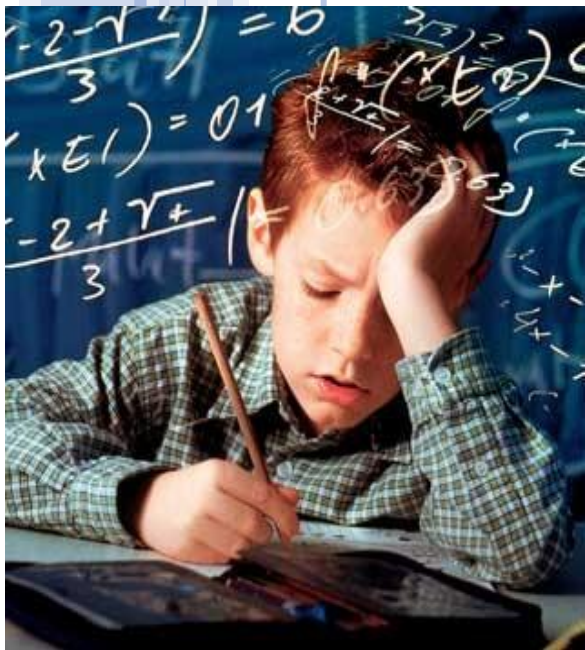
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- 1. Факторы, связанные с психологическими особенностями учащихся.*
- 2. Факторы, связанные с содержанием обучения и методами преподавания.*

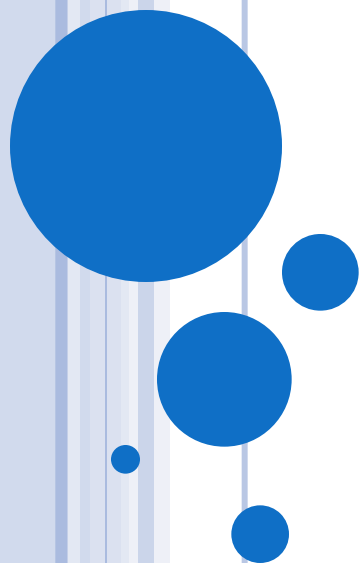


Развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта.



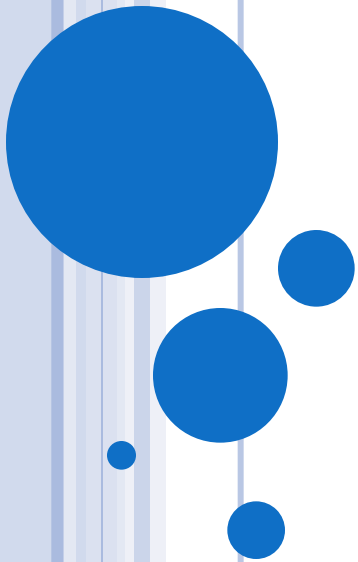


У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточный уровень развития внимания, памяти, мышления способности регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях.





На основе психолого-педагогической диагностики учащихся учителю необходимо разрабатывать систему индивидуальных занятий с постоянным возрастанием роли ученика в осуществлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)



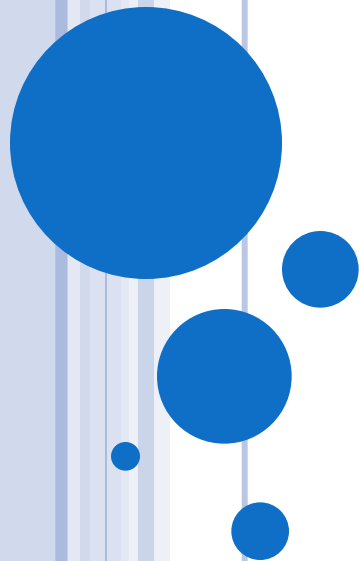
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

1. Обучение учащихся самооценке собственной деятельности.

2. Обучение учащихся самоконтролю.

3. Обучение учащихся выбору при выполнении учебных действий.

4. Обучение учащихся целеполаганию.



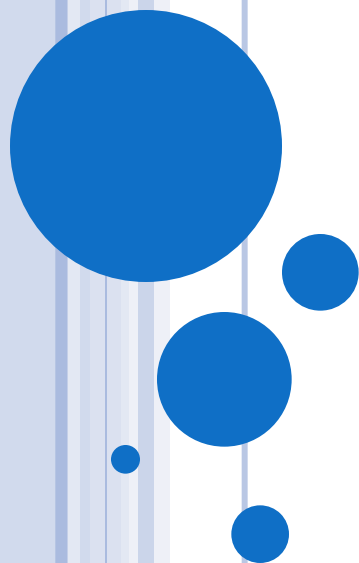
Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. Издавна успех считался важнейшим стимулом учения. Впечатление от успеха бывает так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учению.





Успех вызывает у ребенка прилив энергии, он стремится еще и еще раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе.

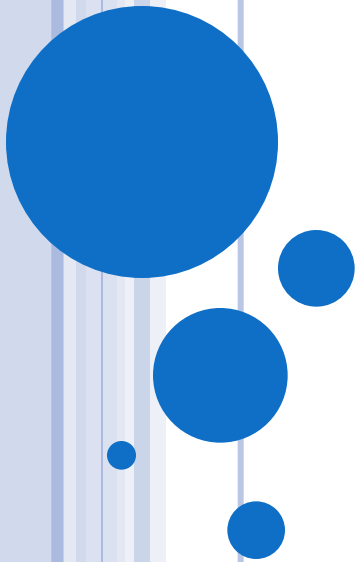
Успех, выпавший на долю ученика, производит большое впечатление на его одноклассников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу.





Следовательно, ситуации успеха надо создавать искусственно.

Учитель должен предложить для начала легкое и занимательное задание, не обращая внимания на его важность. Пусть ребенок познает радость успеха, захочет повторить его, поверить в свои силы. Это позволит учителю незаметно повысить требования к нему.





Ученику не будет доставлять радости похвала, если он «все равно хуже». С другой стороны, преувеличение успеха создает впечатление несправедливости, когда хвалят за неодинаковые результаты работы. Чтобы этого не происходило, нужно сравнивать школьника не с другими учениками, а с его прежними работами, т.е. оценивать продвижение.



Формирование познавательной активности школьников достигается в процессе внеурочной деятельности. Данная работа способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивого познавательного интереса.



**СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ,
КОТОРОЕ ОЗНАЧАЕТ
ГЛУБОКУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ
УЧЕНИКА В НЕОБХОДИМОСТИ
ПОЗНАНИЯ, ТВОРЧЕСКОГО
УСВОЕНИЯ СИСТЕМЫ
НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, ЧТО
НАХОДИТ ПРОЯВЛЕНИЕ В
ОСОЗНАНИИ ЦЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ГОТОВНОСТИ К ЭНЕРГИЧНЫМ
ДЕЙСТВИЯМ И В
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**СПАТАЛА ИЛИ ИСХОДИТ ОТ НЕЕ
ПОСРЕДСТВОм ВЗРОСЛЫХ — РОДИТЕЛЕЙ,
УЧИТЕЛЕЙ. В БУДУЩЕМ РЕБЕНОК САМ
НАЧИНАЕТ ПРОЯВЛЯТЬ ИНТЕРЕС К ТОМУ
ИЛИ ИНОМУ ПРЕДМЕТУ. ТО, ЧТО
ЗАЛОЖЕНО ВЗРОСЛЫМИ, ПОСТЕПЕННО
ДАЕТ РОСТКИ В СОЗНАНИИ РЕБЕНКА.**

- НЕ НАДО ЗАБЫВАТЬ, ЧТО РАЗВИТИЕ
УЧЕБНОГО ИНТЕРЕСА — ПРОЦЕСС
МНОГОСТОРОННИЙ, ОН ТЕСНО
ВЗАИМОСВЯЗАН С ЛИЧНОСТЬЮ
ПЕДАГОГА, ЕГО УМЕНИЕМ
ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ДЕТЕЙ, ТВОРЧЕСКИ
ПОДОЙТИ К ИЗЛОЖЕНИЮ МАТЕРИАЛА.
ПОЭТОМУ НАДО РЕАЛЬНО СМОТРЕТЬ НА
ДАННУЮ ПРОБЛЕМУ, ПОНИМАЯ, ЧТО
ДЕЛО НЕ ТОЛЬКО В РЕБЕНКЕ.**