

Познавательная  
деятельность детей с  
умеренной и тяжелой  
умственной отсталостью

*О* Они смотрят и не видят,  
слушают и не слышат.

Э. Сеген (1903)

О Особенности ВНД умственно отсталого дошкольника проявляются в дефектах познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

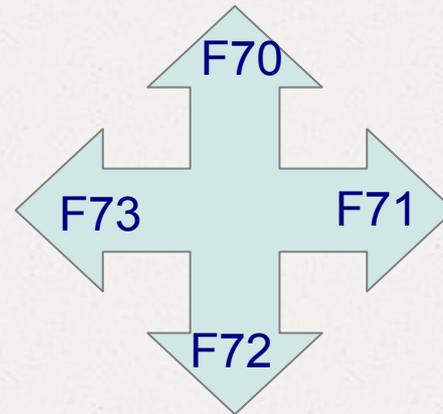
- Слабая любознательность.
- Нарушение восприятия и внимания к любой информации.
- Неспособность к воспроизведению информации (несформированная логика).
- Отсутствие критичности и неадекватность эмоций.
- Несформированность всех сторон речи.
- Трудности в восприятии пространства и времени

- 0 Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- 0 Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- 0 Снижение мотивации деятельности;
- 0 Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- 0 Нарушение критичности мышления;
- 0 Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- 0 Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- 0 Низкая точность и прочность запоминания;
- 0 Непреднамеренность запоминания;
- 0 Нарушения речи;
- 0 Низкая целенаправленность деятельности

## ОЩУЩЕНИЕ и ВОСПРИЯТИЕ

*Сужен объем зрительного восприятия, затруднено ориентирование.*

*Психика на низких ступенях развития, с трудом ориентируются, не отличают съедобное от несъедобного.*



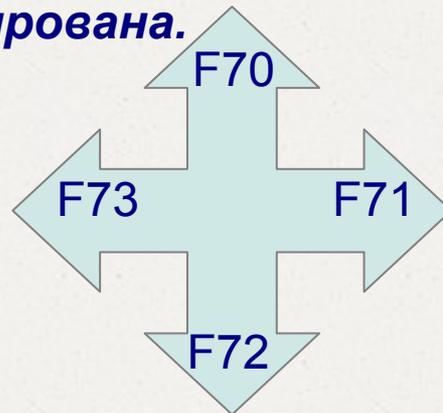
*Отстает развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов, аномалии зрения и слуха, не ориентируется самостоятельно в ситуации.*

*Восприятие поверхностно, окружающие предметы воспринимаются и различаются удовлетворительно.*

## **ВНИМАНИЕ и ПАМЯТЬ**

**Уменьшен объем внимания, ухудшена концентрация внимания, произвольное внимание нестойкое; не прочное запоминание, быстрое забывание, механическая память сформирована.**

**Внимание и память не развиты.**



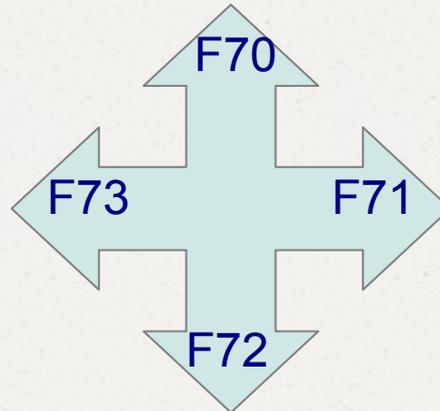
**Неустойчивое внимание, память развита недостаточно, нарушено произвольное запоминание, механическая память страдает.**

**Внимание серьезно нарушено, малый объем памяти.**

# МЫШЛЕНИЕ

**Ограничена способность к абстрактному мышлению**  
**Относительная сохранность наглядно-образного мышления**

**Отсутствие  
элементарных  
процессов  
мышления**



**Отсутствует обобщение**  
**Непонимание скрытого  
смысла**  
**Механическое заучивание**

**Хаотично**  
**Бессистемно**  
**Отсутствие смысловых связей**

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ О РАЗДЕЛЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В ФГОС используются три термина: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».

- **Познавательные интересы** - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

**Познавательные действия** - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

**0 Познавательное развитие** — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

***0*** **Федеральный государственный стандарт считает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования. (ФГОС пункт 1.4.7.)**

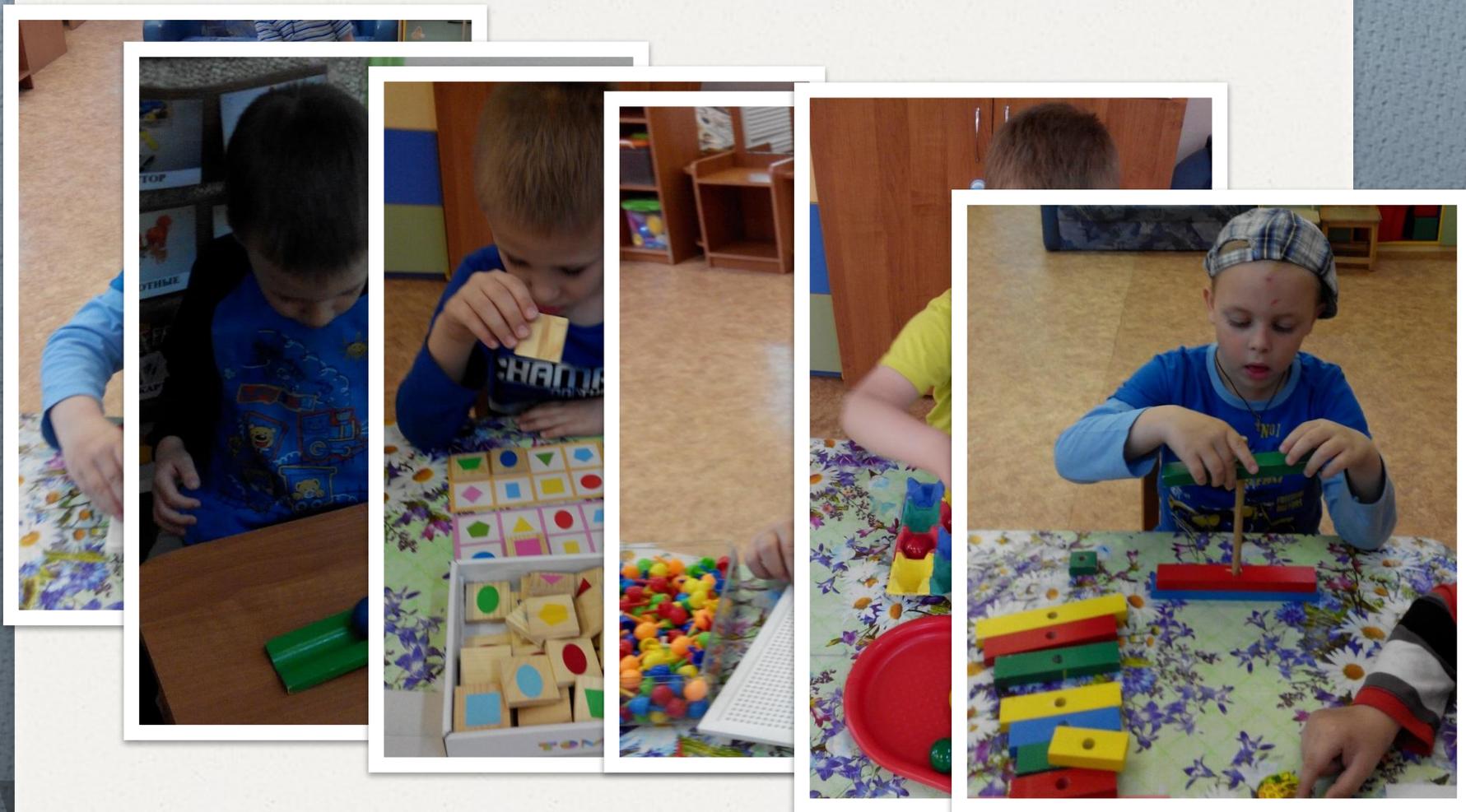
## О Итак, содержание познавательного развития детей предполагает:

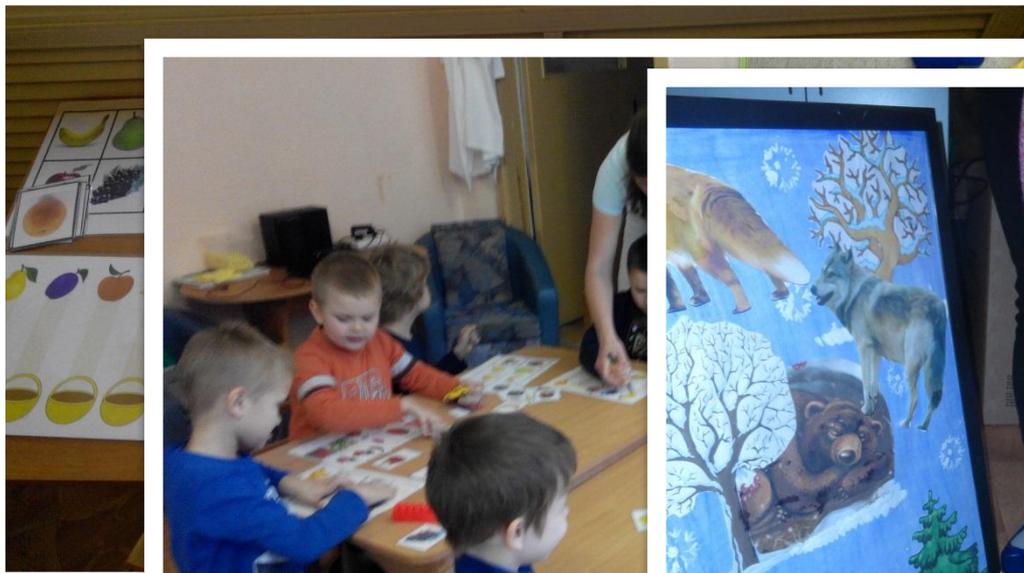
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- **Формирование первичных представлений о себе, других людях.**



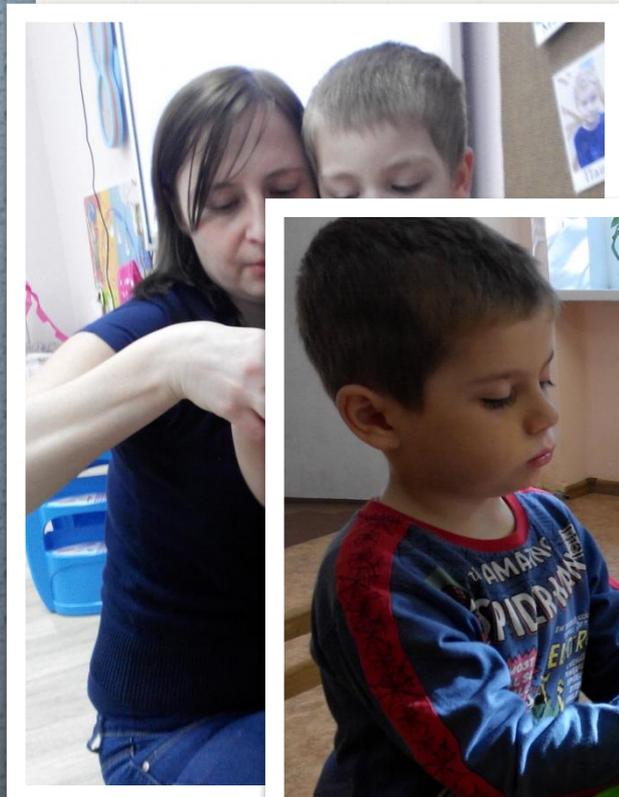
Формирование представлений о форме, цвете, размере.

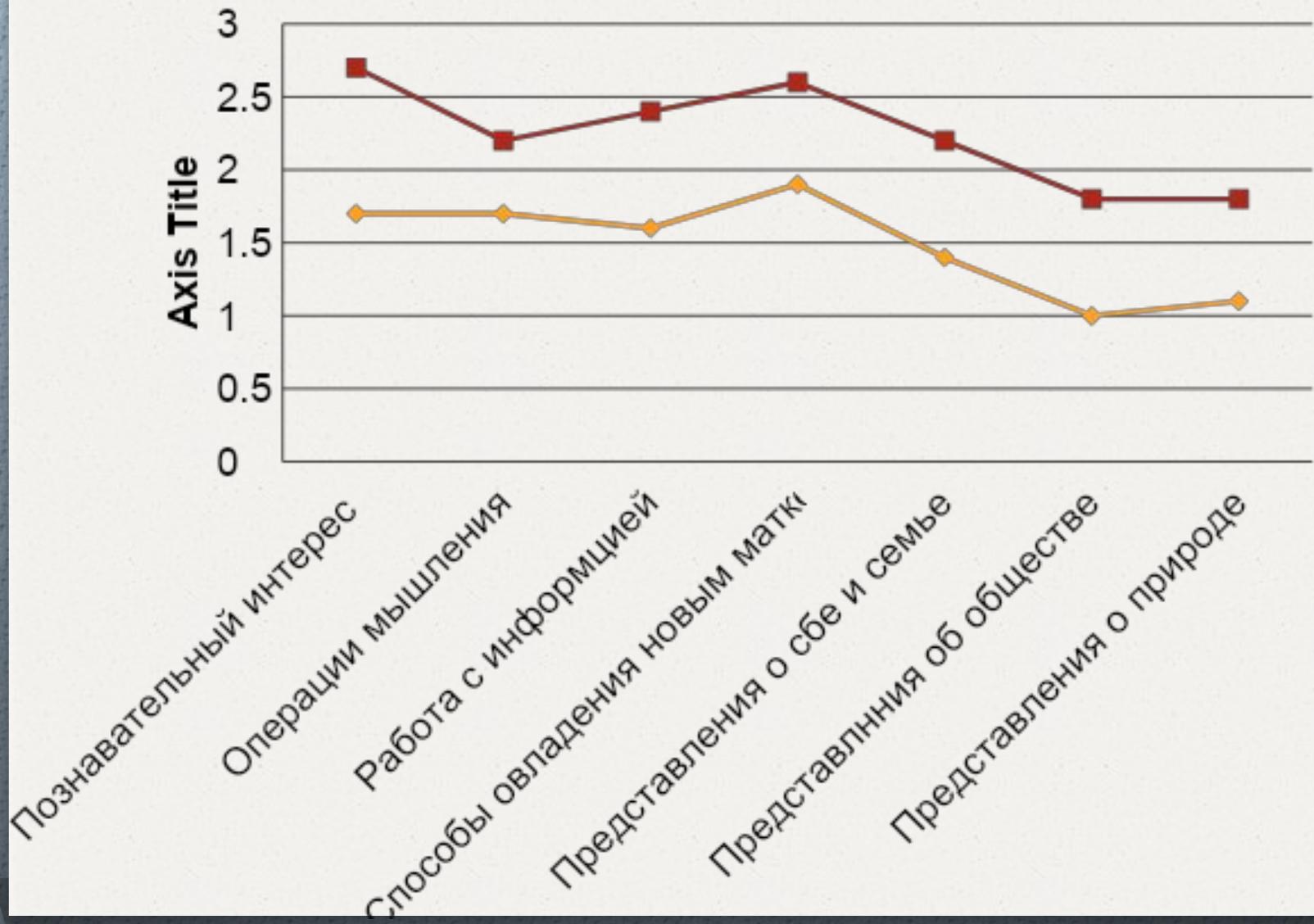






## Формирование предметных действий





О Никогда не принесёт пользы познавательному развитию *любая форма насилия*. Практически бесполезно заставлять, ругать, наказывать.

Приманите нас такими как есть!!!

