

**Познавательно-
исследовательская
деятельность
дошкольников
как культурная практика**

ПОДГОТОВИЛА- СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ГАСАНОВА Г.Р.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Познавательно- исследовательская деятельность ребенка-

дошкольника - это активность направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию.

Целью взрослого, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной инициативы.

Задачи:

-взрослый должен ознакомить ребенка с достаточно большим объемом конкретной информации об окружающей действительности и предоставить ему культурные средства упорядочивания полученных знаний, позволяющие связывать отдельные представления в целостную картину мира.

-при решении указанных педагогических задач взрослый должен не только сохранить присущее с рождения каждому ребенку желание узнавать новое об окружающем, но и развить данное функциональное качество.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ КОРОТКОВОЙ Н.А.
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППАХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

**Типы исследования, доступные дошкольникам,
позволяющие им занять активную исследовательскую
позицию:**

**Опыты
(экспериментирован
ие)**

**с предметами и их
свойствами**

Освоение причинно-
следственных связей и
отношений в неживой
и живой природе

**Коллекционирование
(классификация)**

Освоение родо-
видовых отношений
(представления о
видовом разнообразии
в природе, о видах
рукотворных
предметов и т.п.)

**Путешествие по
карте**

Освоение
пространственны
х схем и
отношений
(представления о
пространстве
мира, частях
света и родной
стране)

**Путешествие
по «реке
времени»**

Освоение
временных
отношений
(представления
об
историческом
времени – от
прошлого к
настоящему)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение предметов,
- соотнесение целого и его частей,
- выстраивание причинно- следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия,
- действия с песком и водой,
- несложные орудийные действия

Опыты

Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой.

Коллекционирование

Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами

Путешествие по карте

Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- В деятельности ребенка начинает вычленяться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности - стремление узнать о результате того или иного воздействия на объект.
- Для ребенка более привлекательными становятся природные объекты. Значительными становятся игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности.
- Познавательная деятельность интегрируется с такой культурной практикой, как игра с правилами.
- Все большее значение приобретает образно-символический материал (рисунки, фотографии и пр.), позволяющий ребенку расширить представление об окружающем мире. На уровне образных представлений знакомят со знаками - изображениями букв и цифр.
- Вербальные формы исследования занимают все более заметное место в деятельности

Опыты.

Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов: различные головоломки. Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками. Проведение доступных практических опытов.

Коллекционирование.

Группировка и сериация природных объектов. Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов

Путешествие по карте. Изготовление макетов для сюжетной игры.

Путешествие по «реке времени». Создание коллекций реальных предметов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- Познавательная активность ребенка смещается с непосредственного окружения к отвлеченным предметам и явлениям. Особую роль в познании начинает играть словесный анализ-рассуждение.
- Ребенок овладевает средствами упорядочивания полученных знаний – с уровня практического, буквального действия на уровень символического обобщения (схематизация).
- Познавательно-исследовательская деятельность становится отдельной, целенаправленной формой активности, со своими специфическими мотивами и целями

Опыты

Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.

Коллекционирование

Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.).

Путешествие по карте

Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли

Путешествие по «реке времени»

Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. Использование панно «река времени» и др. материалы.