

Познавательное-речевое развитие детей в игровой деятельности

Подготовила: воспитатель
I квалификационной категории
МДОУ № 61 города Балаково
Жарёнова Светлана Валерьевна

Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- Познавательно-речевое развитие
- Включает в себя:
 - уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;
- систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности.

В этой сфере происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций.

Развиваются общие представления ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях. На протяжении дошкольного возраста совершенствуется и обогащается речь ребенка, становясь одним из необходимых условий познания.

- Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте, предполагает:
 - – опору на природную детскую любознательность;
 - – поощрение познавательной инициативы ребенка – детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- – опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение; игры
- – организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей;
- – предоставление информации из разных областей культуры (речевой), математики, естественных наук, искусств, общественной жизни человека, здоровья, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.
- В области естественных наук, экологии, здоровья. Взрослые создают широкие возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле и т.п.
- При этом желательно опираться на привлекательные для детей занятия, такие как наблюдение за природными явлениями, жизнью растений и животных; составление гербариев; экспериментирование различными веществами (песком, водой, крупами, тестом), приборами и материалами (лупой, весами, магнитами и т.п.); исследование различных механизмов (часов, заводных игрушек и пр.), опробование свойств материалов и инструментов в процессе ручного труда; дидактическую игру.



Познавательное-речевое развитие детей в игровой деятельности

Взрослые организуют экскурсии на природу, по городу, беседуют на интересные для детей темы, читают книги, проблематизируют привычные ситуации и т.п.

- Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.
- В сфере общественной жизни человека. Дошкольников знакомят с достопримечательностями родного края, рассказывают сказки, мифы и легенды народов мира, из которых дети могут узнать о жизни человека в древности и современности, о культуре разных народов. Желательно познакомить детей с основными профессиями, направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи и др.). При этом важно побуждать детей использовать полученные знания в интересных для них занятиях, сюжетно-ролевых играх, народных играх и забавах, приготовлении национальных блюд и т.п. Мы, педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Познавательно-речевому развитию способствовала и среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, уголок природы, театрализованная зона, представлен целый ряд дидактических игр.
- Воспитатели беседовали с детьми на интересные для них темы, в совместной деятельности знакомились с детской художественной литературой, заучивали стихи, участвовали в театрализованных постановках.
- Дети способны рассказать знакомую сказку, они имеют представления и знания о культуре русского народа, народа Урала, знают основные профессии, транспортные средства, средства связи. Педагогические наблюдения подтверждают, что дети используют полученные знания в сюжетно-ролевых играх, в общении друг с другом и с взрослыми.
- В течение всего периода работы с детьми в учебном 2008-2009 году уделялось внимание развитию диалогической речи детей, планировались организованные формы обучения, индивидуальная работа с детьми, решались эти задачи и в совместной деятельности педагога с дошкольниками. Но решить проблему до конца не удалось.
-



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- В следующем учебном году следует продолжить работу в этом направлении. Дети поступают в детский сад с низким речевым развитием, многие дети в младшей группе умеют произносить только отдельные фразы, у них практически отсутствует чувствительность к смысловой стороне языка.
- Работа, проведенная с детьми в учебном году, позволила обогатить словарный запас дошкольников, добиться позитивной динамики в звукопроизношении у 61% детей.
- Дети научились задавать вопросы, дети старшего дошкольного возраста высказывают свои суждения, делают несложные умозаключения, обсуждают возникающие проблемы. У детей развивается способность к активному слушанию детских произведений и их пониманию. Заложены первоначальные основы звуковой культуры и у части детей старшей группы появилось желание овладеть чтением.



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- Приведем примеры игр и упражнений, направленных на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников.
- **Составление рассказа по картинкам.**
- Перед ребенком в беспорядке кладут четыре картинки, на которых изображена определенная, хорошо известная ребенку последовательность событий. Взрослый просит ребенка разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он расположил их именно так, а затем предлагает ему составить рассказ по картинкам.
- **Понимание грамматической конструкции предложений**
- Наташа пошла гулять после того, как полила цветы. Ребенка просят объяснить, что Наташа сделала раньше: пошла гулять или полила цветы?
- Через много лет Сереже будет немного больше лет, чем Саше сейчас.
- Ребенка просят ответить на вопрос: кто старше? (*Саша.*)



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- **Узнавание предметов по заданным признакам**
- **Инструкция.** Назови предмет, про который можно сказать:
 - желтый, продолговатый, кислый;
 - продолговатый, зеленый, твердый, съедобный.
- Кто обладает следующими признаками?
 - — Пушистый, ходит, мяукает;
О чем можно сказать:
- гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает?
 - Кто или что может быть:
- высоким или низким;
- холодным или горячим;
- твердым или жидким;
 - — узким или широким?
- Какому времени года соответствует следующее описание?
- День становится длиннее, все больше солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда.



Познавательное-речевое развитие детей в игровой деятельности

- указывают в своих трудах известные психологи В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин. Ж. Пиаже отмечал, что мышление дошкольников по природе алогично, так как «не обременено знаниями».
- В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе — абстрактному. Кроме того, интеллектуально-языковые взаимосвязи подтверждают развивающее влияние словесно-логического мышления на речь дошкольников.
- Во время игр-занятий от взрослого (педагога или родителя) требуются:
 - терпение;
 - умение играть и верить в игру;
 - принять и понять любой ответ, предложение, решение ребенка;
 - подчеркивать неповторимость индивидуальность каждого ребенка; творчество.



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое действие. Близкое знакомство с объектами природы формирует у детей собственные интересы и склонности.
- В своей работе, я предлагаю детям настольно-печатную игру по экологии «Деревья наших лесов» эта игра позволяет закрепить с детьми названия деревьев, научить детей видеть и различать цветущую ветвь, весенний побег, плоды растения, семя, лист. В этой игре так же развивается познавательно-речевая активность детей. Они могут сказать, как называется то или иное растение, где оно распространено, какими плодами оно плодоносит, какой формы лист данного растения и т.д.
- Изображения деревьев и их частей подходят для занятий в группах детского сада и индивидуально. Натуралистически исполненные картинки дадут детям ясное представление о деревьях в лесах и на территории нашей страны и обогатят знания о природе.



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

Деревья наших лесов

Демонстрационный материал



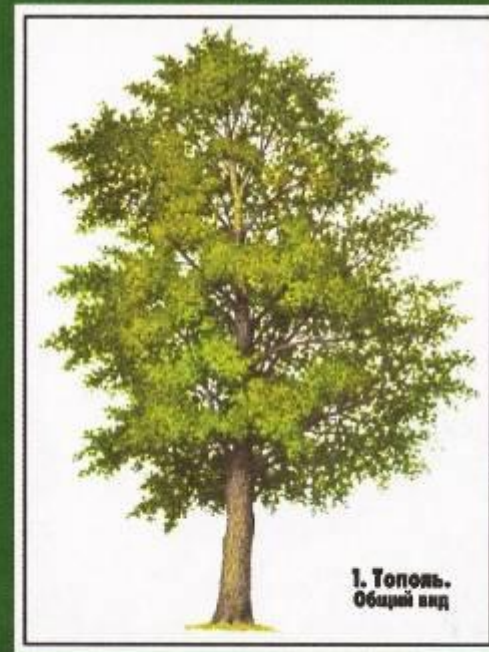
ВЕСНА



ДИЗАЙН

5. Лист

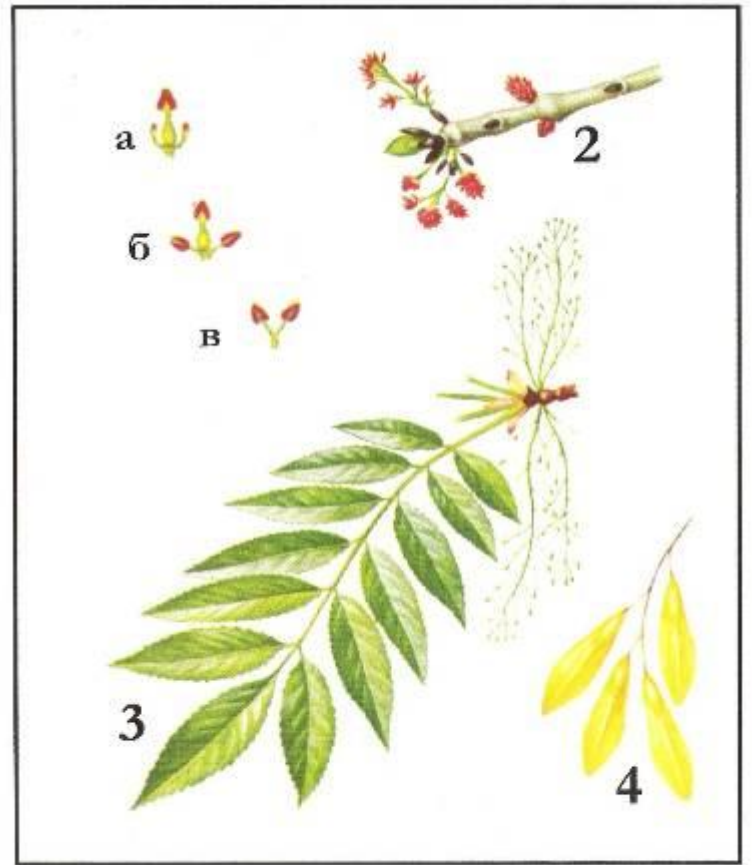
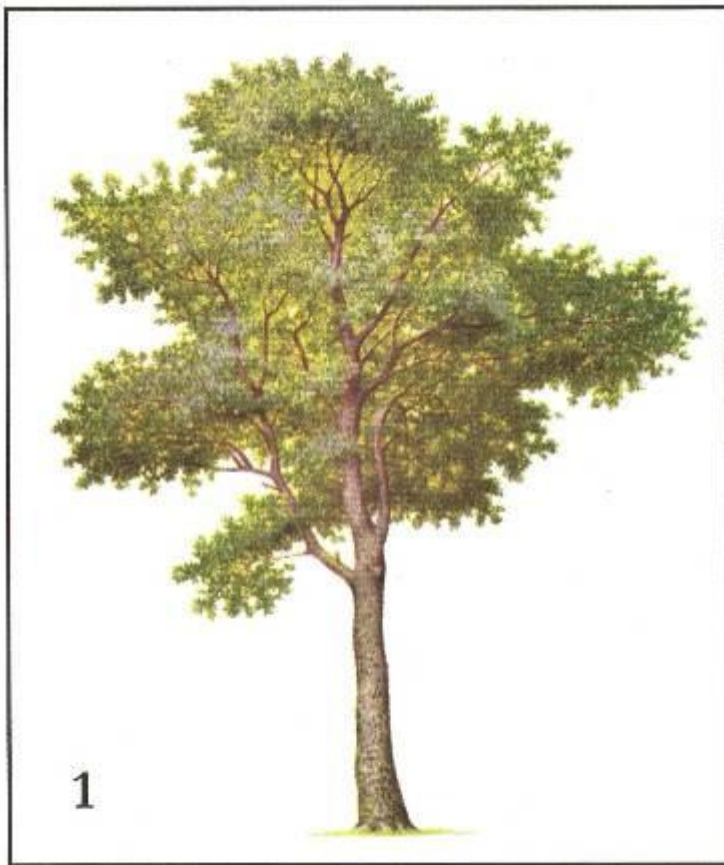
Для занятий по экологии в группах детских садов и индивидуально



1. Тополь. Общий вид



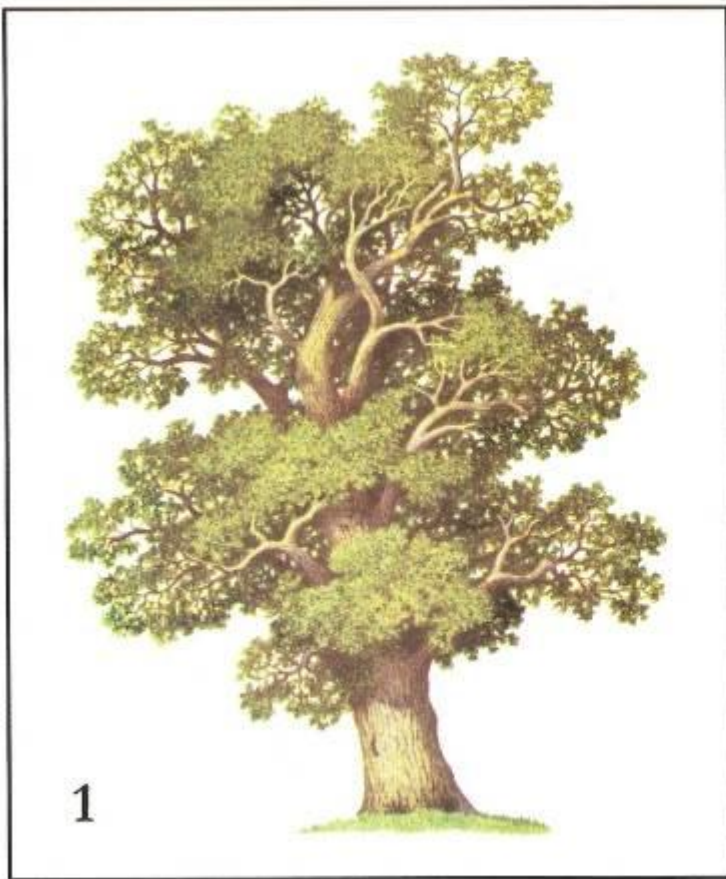
Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности



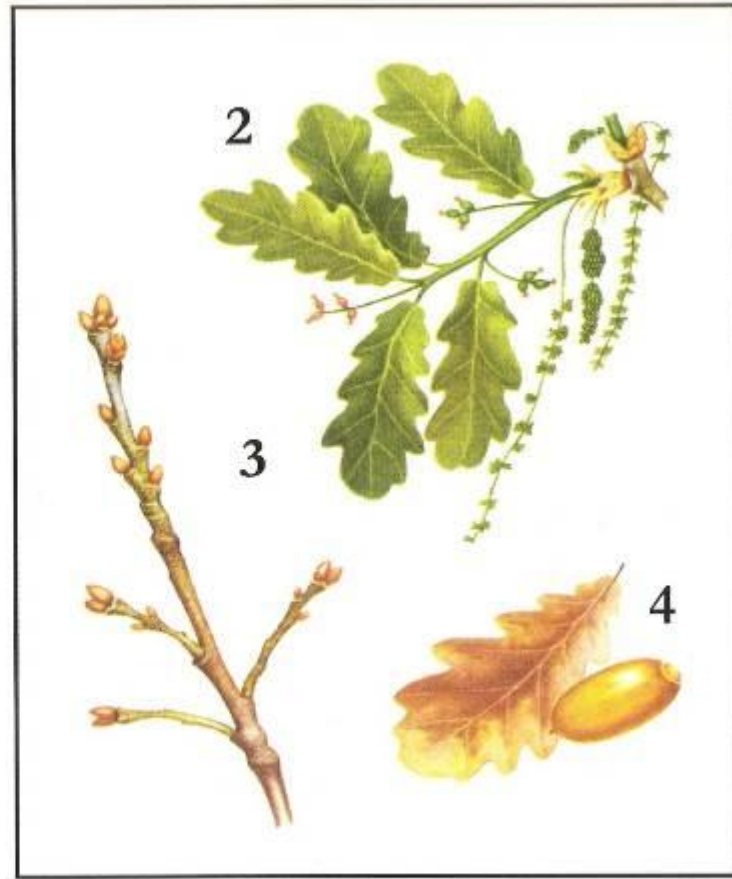
1. Ясень. Общий вид.

2. Укороченный побег с пучками цветков (а - пестичный, б - обоеполый, в - тычиночный).
3. Часть побега с листом и мелкими плодиками. 4. Плод

Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

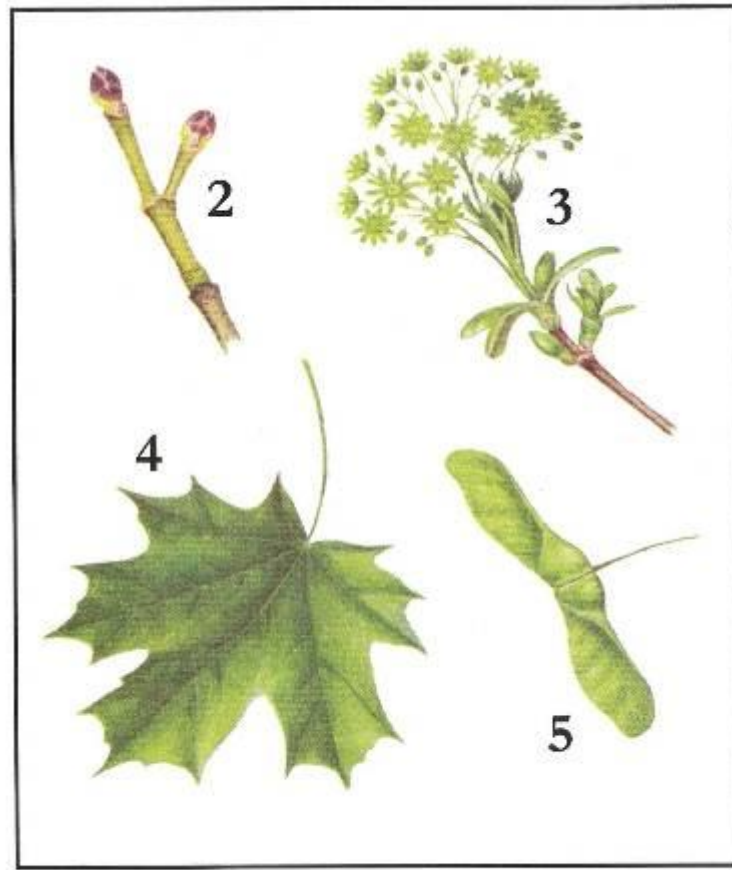
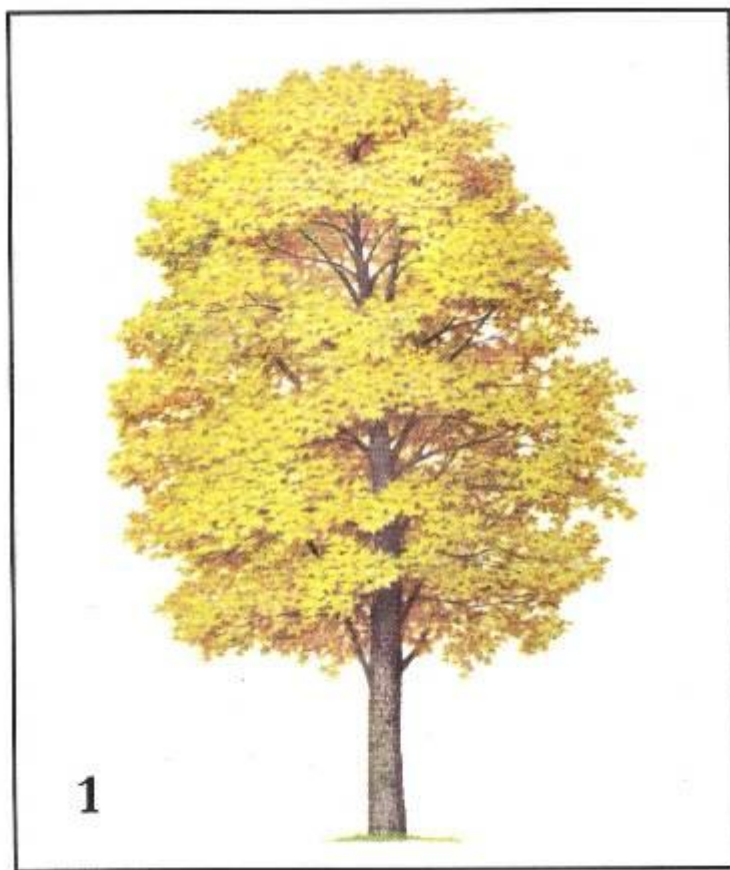


1. Дуб. Общий вид.



- 2. Цветущая ветвь (пестичные цветки, тычиночные цветки).
- 3. Весенний побег.
- 4. Лист и желудь (осенняя окраска).

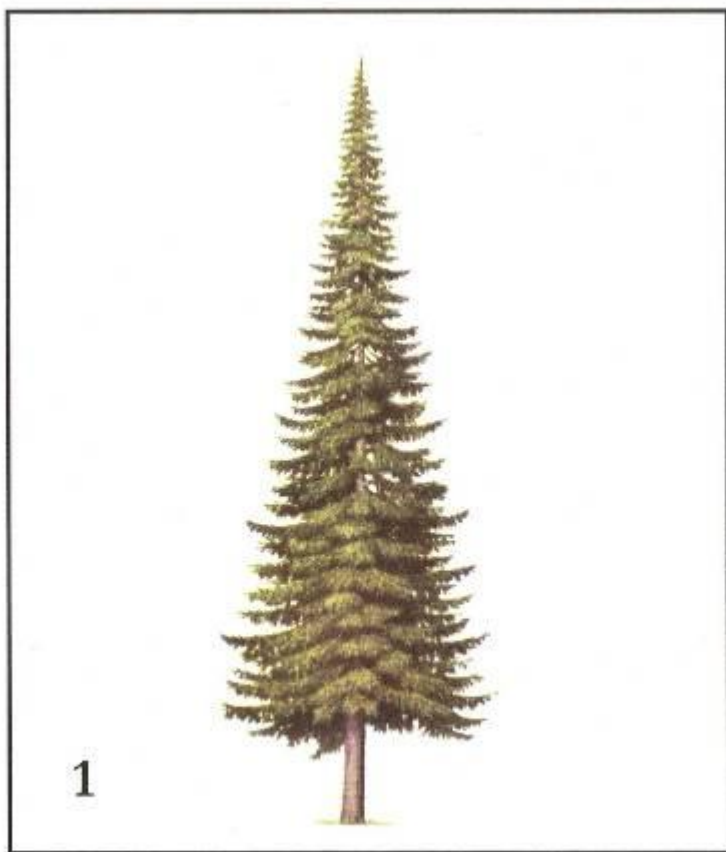
Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности



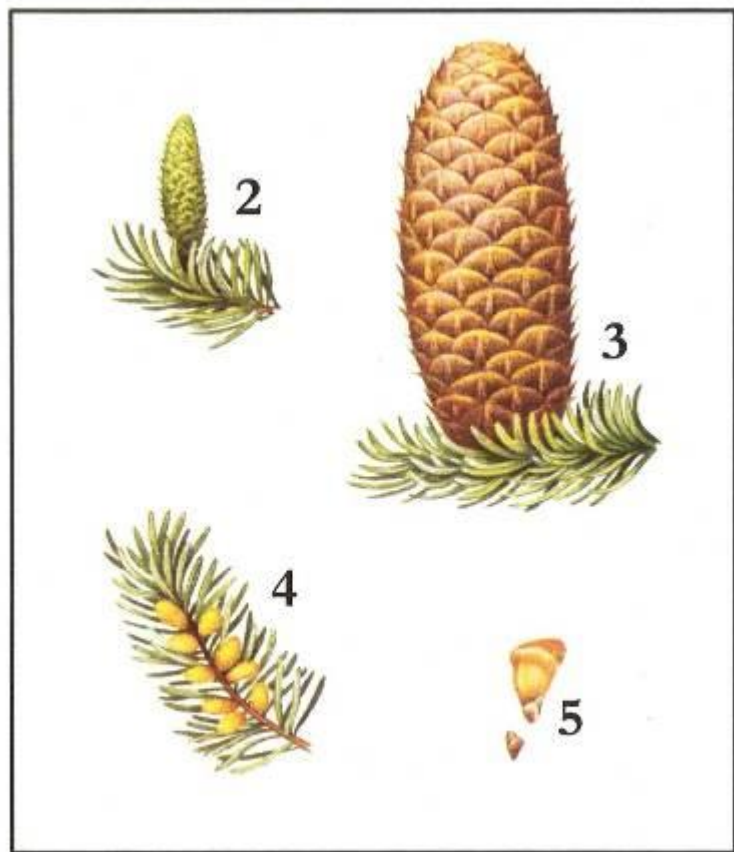
1. Клен. Общий вид.

- 2. Безлиственный побег.
- 3. Цветущий побег.
- 4. Лист. 5. Крылатка.

Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

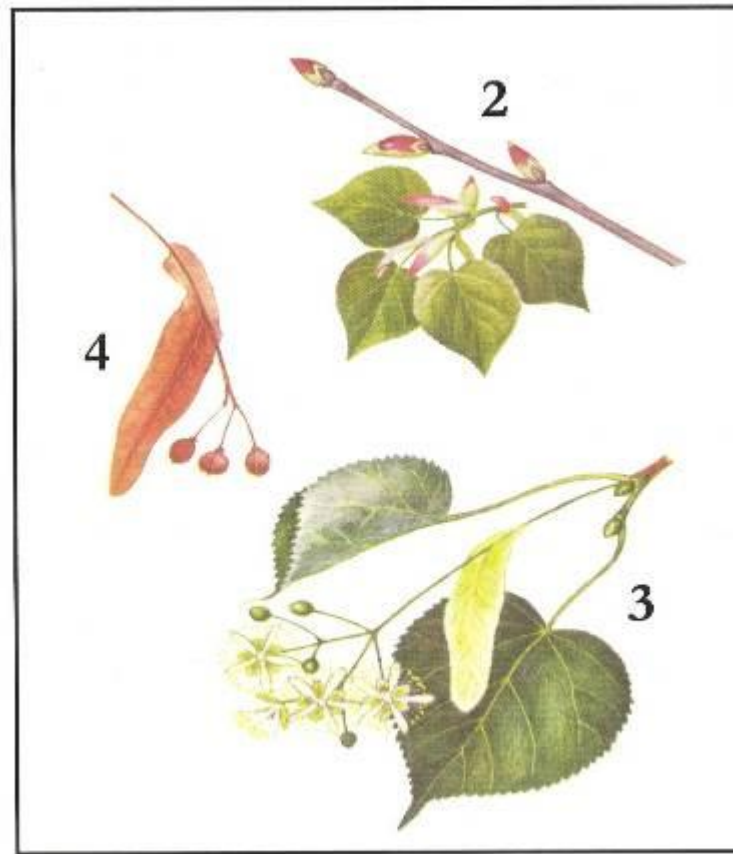
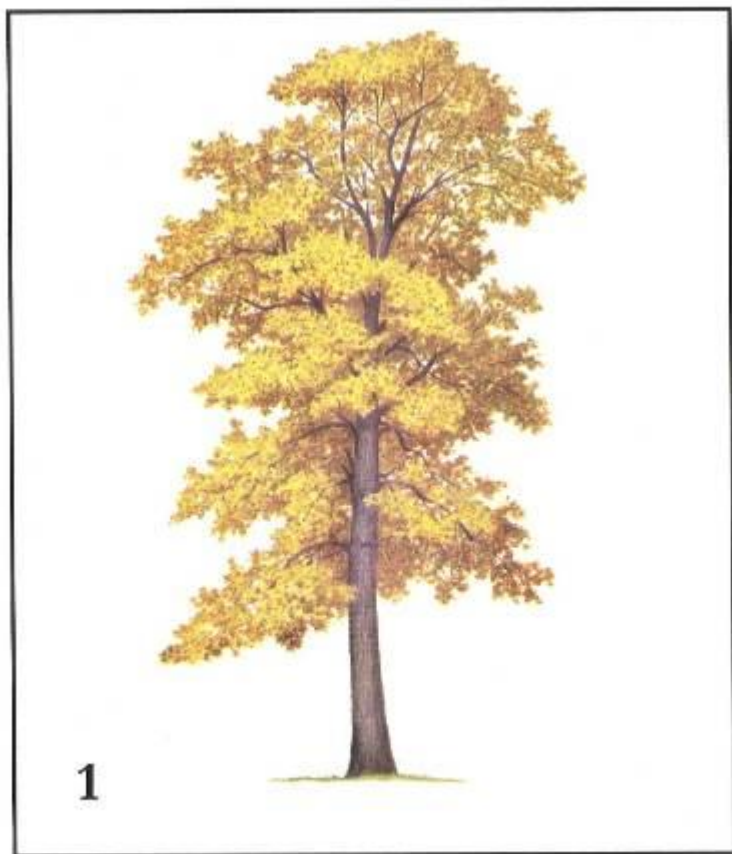


1. Пихта. Общий вид.



2. Ветвь с женскими стробилами.
3. Зрелая шишка.
4. Ветвь с мужскими стробилами. 5. Семя.

Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности



1. Липа. Общий вид.

2. Весенний побег.
3. Цветущая ветвь.



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- **Вариант 1.**
- Разрезать картинки по пунктирным линиям. Карточки с названиями деревьев раздаются поровну детям. Ребёнок должен прочитать и приложить название к нужному дереву.



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- **Вариант 2.**
- Ведущий раздаёт детям по 2-3 картинки и предлагает найти у данных деревьев общие признаки (внешний вид, форма плодов и листьев и т. д)



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

Вариант 3

Ведущий описывает какое-либо дерево, а дети должны угадать о каком дереве идёт речь. Тем самым дети не только угадывают названия растений, но и развивают свою речь задавая вопросы и отвечая на них полными и развёрнутыми ответами



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

Вариант 4

Предлагаем детям разделить деревья на хвойные и лиственные, листопадные и вечнозелёные. Заостряем внимание детей на том, как важно беречь леса, дающие нам чистый воздух и равновесие в природе, пристанище диким животным и птицам.



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

- Лес – уникальная экосистема и данный материал позволит лучше понять, насколько она хрупка.
- Я хочу предложить ещё одну развивающую игру – занятие по развитию речи. Выполняя эти задания, мы помогаем детям развивать звуковую культуру речи, сформировать словарный запас, освоить правильный грамматический строй речи, тренировать связную речь.
- Кроме того, выполнение заданий разовьёт зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, а раскрашивание картинок сформирует графические навыки у детей.
- Вот несколько образцов занимательных заданий:
 - 1. Произнеси слова. Какими звуками они отличаются?
 - 2. Какая картинка должна быть вначале, а какая - в конце? Расставь цифры по порядку. Придумай рассказ по этим картинкам.
 - 3. Расскажи о каждом предмете: как он называется, из чего сделан, для чего нужен?
 - 4. Соедини друг с другом стрелочками большой и маленький предметы. Назови большой предмет и ласково – маленький.



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

Произнеси слова. Какими звуками они отличаются?



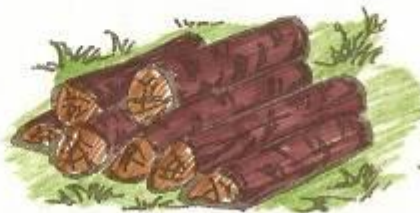
СТОЛ — СТУЛ



УТОЧКА — УДОЧКА



МИШКА — МЫШКА



ДРОВА — ТРАВА

Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

Какая картинка должна быть вначале, а какая — в конце? Расставь цифры по порядку. Придумай рассказ по этим картинкам.



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

Расскажи о каждом предмете: как он называется, из чего он сделан, для чего он нужен?



Познавательно-речевое развитие детей в игровой деятельности

Соедини друг с другом стрелочками большой и маленький предметы. Назови большой предмет и ласково — маленький (чашка — чашечка).

