

# Познавательное развитие

- *Познание* - это знакомство ребенка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира.
- *«Познание»* согласно ФГТ (2009г.) это образовательная область направленная на познавательное, интеллектуальное развитие детей; развитие познавательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- *«Познавательное развитие»* согласно ФГОС ДО (2013г.) образовательная область, которая рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. А также развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

## ФГОС ДО трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и т.д.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- *Таким образом, познавательное развитие является процессом постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.*

# стадии познавательного развития

---

**I стадия – Любопытство;**

**II стадия – Любознательность;**

**III стадия – Познавательный интерес;**

**IV стадия – Познавательная активность,**

*самый высокий уровень познавательного развития.*

# Стадии познавательного развития

## I стадия - Любопытство

Избирательное отношение к любому предмету, обусловленное внешними, часто внезапно открывающимися ребенку сторонами и обстоятельствами.

## II стадия - Любознательность

Ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии интереса, как правило проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельности. Примерами проявления любознательности являются детские вопросы: «Почему трава зеленая?», «Почему деревья не падают?», «Почему солнце светит?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.



# Стадии познавательного развития

## III стадия – Познавательный интерес

Характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением такого интереса считают стремление ребенка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования.

## IV стадия – Познавательная активность

В соответствии с теорией Д.Б.Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта. Ее источником является познавательная потребность.

Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребенка к окружающему миру (внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение).

# Методы познавательного развития детей дошкольного возраста:

## ■ 1. Экспериментирование

Практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

*Примеры экспериментов:*

«Есть ли у воды вкус?» дайте детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в нее добавлено.)

«Куда делись чернила?» В стакан с водой капаем чернила, туда же кладем таблетку активированного угля. Вода светлеет на глазах. (Уголь впитывает молекулы красителя.)

# Методы познавательного развития детей дошкольного возраста:

## 2. Организация решения познавательных задач

Учебные задачи, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. Задачи должны быть вначале простые, содержащие однозвенные связи, затем более сложные, содержащие цепочки знаний.

*Примеры задач:*

- Неживая природа: Почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему снег тает в помещении? Почему весной почва к полудню оттаивает, а к вечеру замерзает?
- Живая природа: Могут ли растения расти без света(влаги, тепла)? Почему рыба плавает? Почему осенью меняется цвет шерсти у зайца? Зачем черепахе панцирь?

*После принятия детьми задачи под руководством воспитателя осуществляется ее анализ. Дети выдвигают идеи, если идей нет, то их должен выдвинуть педагог.*

# Методы познавательного развития детей дошкольного возраста:

## 3. Проектная деятельность

Обеспечивает развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Дети проводят эксперименты, ставят опыты, делают выводы, оформляют результаты исследования.

*Примеры проектной деятельности:*

- клуб любителей книги «Волшебная страна»,
- групповые проекты «Подводный мир», «Весёлая астрономия», «Зоопарк»;
- межгрупповой проект «Времена года»;
- комплексный проект «Богатыри земли Русской» и др.



## Методы познавательного развития детей дошкольного возраста:

- Квест (заимствование англ. Quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»). В мифологии и литературе на английском языке понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета — путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей (например, миф о Персее или даже 12 подвигах Геракла). Обычно во время этого путешествия героям приходится преодолевать многочисленные трудности и встречать множество персонажей, которые помогают либо мешают им.

# Задачи:

**Образовательная** — вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности детей, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

**Развивающая** — развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения дошкольников, поисковой активности, стремления к новизне; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы; расширение кругозора, эрудиции.

**Воспитательная** — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы.

# Формы работы по познавательной деятельности с детьми начиная с 1 мл.гр. и до подгот. гр:

- - Наблюдения
- - Исследования и экспериментирование
- - Встречи с природой
- - Рассказы взрослых
- - Беседы педагога с детьми
- - Познавательные рассказы педагога
- - Чтение познавательной литературы
- - Разбор проблемных ситуаций и их решение
- - Разгадывание загадок
- - Просмотр телефильмов и телепередач познавательного характера
- - Информационные занятия
- - Познавательные практикумы
- - Игровые мероприятия
- - Самостоятельная поисковая деятельность вне занятий



# Пирамида Познания

Воображение

Мышление

Память

Восприятие



# Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

## Младший возраст

- *Поддерживать детское любопытство*
- *Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию*

## Средний возраст

- *Развивать целенаправленное восприятие*
- *Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов*

## Старший возраст

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира