



Познавательные универсальные учебные действия

Работа учителя
МОУ "Обманковская ООШ"
Комаровой Светланы
Васильевны

УУД



- это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик

УУД

A diagram showing a horizontal roller assembly. It consists of a silver cylindrical roller mounted on a green rectangular base. A small yellow sensor or light is positioned in the center of the base, directly under the roller. The entire assembly is framed by a grey border.

- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



**Личностны
е
ууд**

**Нравствен
но-**

этическое

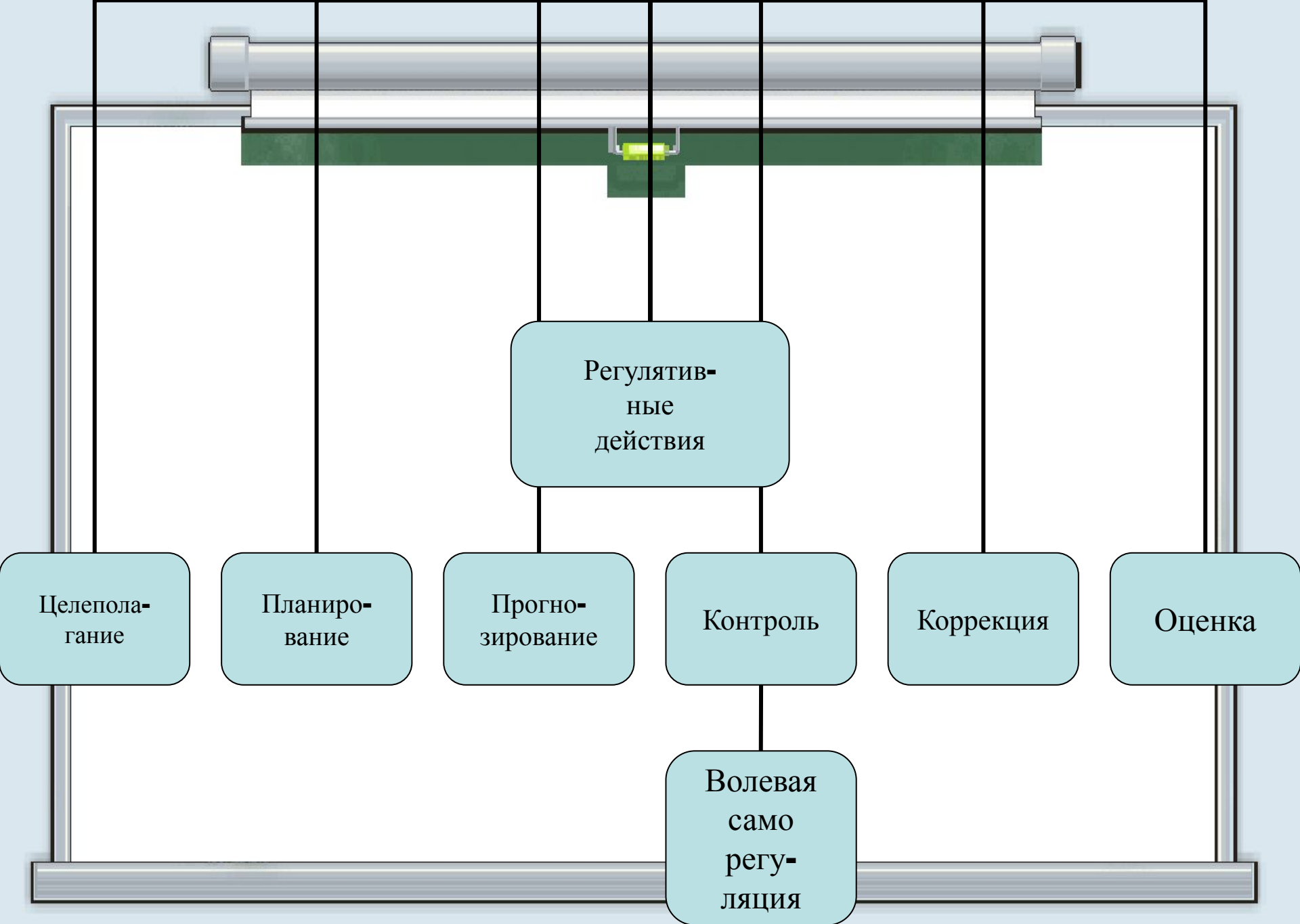
**оценивани
е**

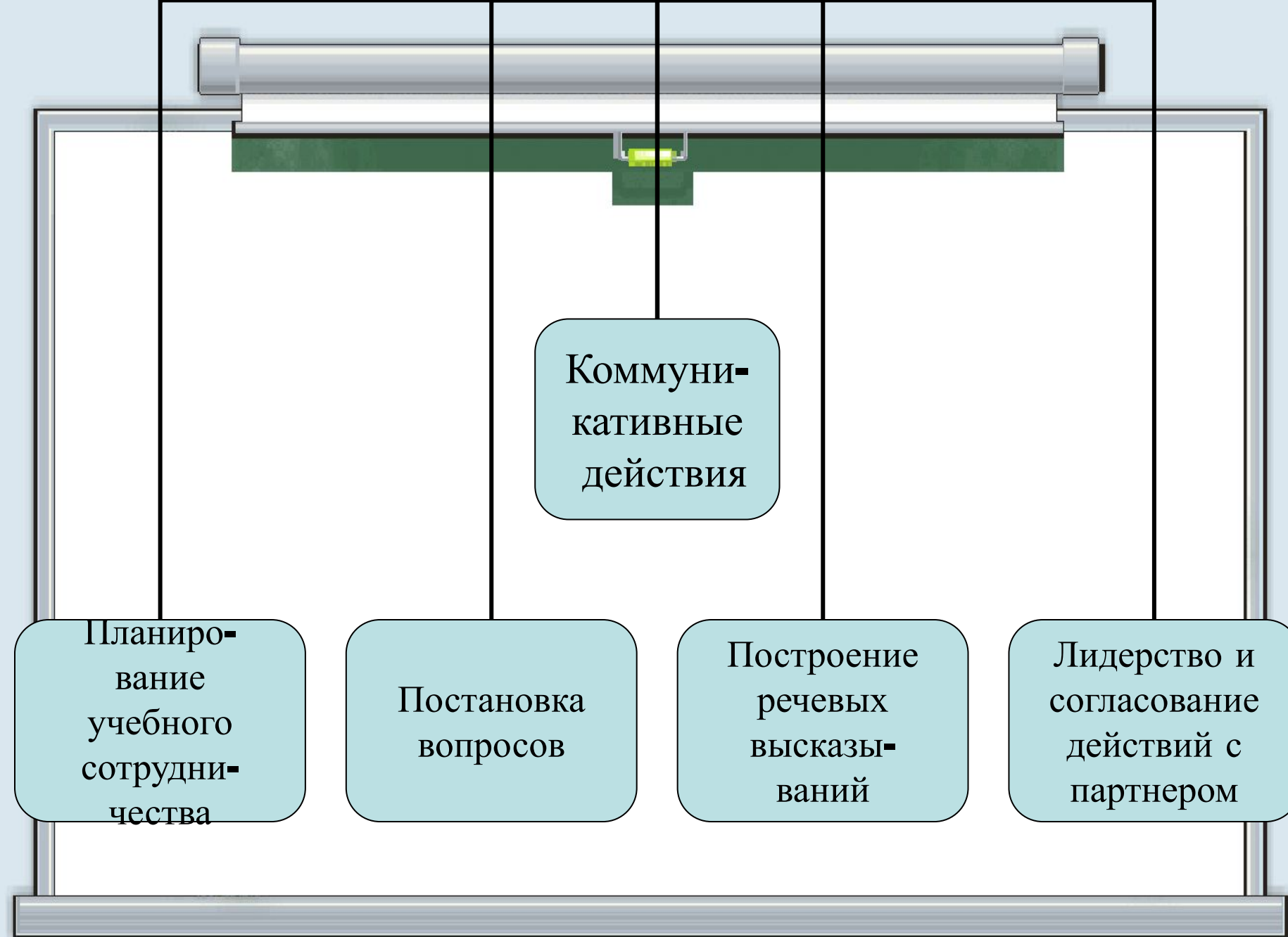
Самопозна

**ние
и само-
определен**

ие

**Смысло-
образован
ие**





Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Познава-
тельные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

**Познавательные УУД –
основа всех основ.**

**Они закладываются в дошкольный
период и формируются на протяжении
всего периода обучения.**

<http://ipk.kbsu.ru/p31aa1.html>



Формирование ПУУД

1. Мотивация:

- целеполагание

2. Актуализация знаний:

- логические(анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация)

Формирование ПУУД

3. Изучения новых знаний

- логические
- постановка и формулирование проблемы
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- работа с информацией

Формирование ПУУД

4. Первичное закрепление

- логические
- извлечение необходимой информации
- моделирование и преобразование моделей разных типов
- использование знаково-символических средств
- установление причинно-следственных связей
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- построение логической цепи рассуждения

Формирование ПУУД

5. Самостоятельная работа

- логические
- извлечение необходимой информации
- использование знаково-символических моделей
- выполнение действий по алгоритму
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- доказательство

Формирование ПУУД

6. Включение в систему знаний и повторение

- логические
- понимание текстов, извлечение необходимой информации
- моделирование, преобразование моделей
- использование знаково-символических средств
- установление причинно-следственных связей
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности
- доказательство

Результаты формирования ПУУД в 1 классе

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

http://school4golovko.narod.ru/2011/02.02.2011/realisazija_FGOS/Osn_programma/6.htm

Возможности предметов

Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Логические действия, знаково-символические модели, моделирование (перевод устной речи в письменную)	Причинно-следственные связи, смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Логические действия, знаково-символические модели, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Логические действия, моделирование, классификация, широкий спектр источников информации

Значение для обучения

- Высокая успешность в усвоении учебного содержания.
- Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.



Условия развития УУД

Учитель знает:

- Важность формирования УУД
- Сущность и виды УУД
- Педагогические приёмы и способы их формирования

Учитель умеет:

- Отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД
- Использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД
- Привлекать родителей к совместному решению проблем формирования УУД

ИСТОЧНИКИ

- http://school4-golovko.narod.ru/2011/02.02.2011/realisazija_FGOS/Osn_programma/6.htm
- <http://wiki.iot.ru/index.php> - из опыта работы
- <http://www.openclass.ru/node/159449> - открытый класс
- <http://ciot-anapa.ru/parents/9-remember/97-whay-is-uud.html> - центр инновационных технологий
- <http://www.posobie.sch901.edusite.ru/p35aa1.html> - учебное пособие «Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог»
- <http://io.nios.ru/index.php?rel=33> – электронная газета
- <http://www.gcro.ru/index.php/fgos/fgosmetm/fgosuchnach> - Ярославль
- <http://www.proshkolu.ru/club/oput/> - клуб учителей 1 класса, которые будут работать по ФГОС
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/library/formirovanie-poznavatelnykh-universalnykh-uchebnykh-deistvii-na> - клуб рук. МО учителей нач. кл. (семинар+презент)
- http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=19351 – школа России