

**Познавательные  
универсальные учебные  
действия как результат  
образования**

# План:

1. Познавательные универсальные учебные действия: содержание и составляющие.
2. Исследовательские и проектные действия в учебной деятельности обучающихся.
3. Умение читать и современное состояние проблемы грамотности.

# Познавательные универсальные учебные действия

Формирование познавательных универсальных учебных действий способствует **познавательному развитию** обучающихся, которое включает:

- формирование научной картины мира;
- развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;
- развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти, внимания и рефлексии.

## Познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные действия;
- логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

# В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- знаково-символические действия, включая моделирование;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации и т.д.

# Универсальные логические действия

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

# Действия постановки и решения проблем

Включают:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одним из путей повышения  
мотивации и эффективности  
учебной деятельности в  
основной школе является  
***включение учащихся в  
исследовательскую и  
проектную деятельность***

# Особенности исследовательской и проектной деятельности учащихся

1. Цели и задачи этих видов деятельности определяются личностными и социальными мотивами.
2. Деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и др.
3. Обеспечивается сочетание различных видов познавательной деятельности.

# Исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты

## Общие черты:

- практически значимые цели и задачи;
- структура (общие компоненты деятельности);
- компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация

## Специфические черты:

- любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования;
- в ходе исследования организуется поиск в какой-то области, а на начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работ

# Компоненты исследовательских действий

1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

# **1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы**

- Умение видеть проблему
- Умение ставить вопросы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение структурировать тексты
- Умение работать с метафорами
- Умение давать определения ПОНЯТИЯМ

## **2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования**

Для формулировки гипотезы  
необходимо проведение  
предварительного анализа  
имеющейся информации

### **3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария**

- Выделение материала, который будет использован в исследовании.
- Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).
- Вопросы, предлагаемые для обсуждения, и пр.

#### **4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов**

- Умение наблюдать
- Умение и навыки проведения экспериментов
- Умение делать выводы и умозаключения
- Умение классифицировать

## **5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ**

- Умение структурировать материал
- Обсуждение, объяснение, доказательство, защита результатов, подготовка, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите
- Оценка полученных результатов и их применение к новым ситуациям

# Условия достижения перечисленных исследовательских и интеллектуальных умений

1. Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).
2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
3. Обеспечение эмоционального благополучия учащихся.
4. Удовлетворение познавательной потребности.
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.
6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.
7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.
8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

# Чтение в составе универсальных учебных действий

- Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования.
- Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

# Умение читать...

- В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения.
- Умение читать - это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

# Современное состояние проблемы грамотности

- Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др.
- ***Грамотность чтения – это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.***
- Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и *перенос его в сферу личного сознания.*

# Полнота понимания текста – один из главных критериев уровня навыка чтения

О достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать следующие умения:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение информации;
- интерпретация текста;
- рефлексия содержания текста;
- рефлексия на форму текста.

# Виды и типы чтения, которыми должны овладеть обучающиеся

## Виды чтения:

- ознакомительное;
- изучающее;
- поисковое;
- выразительное.

## Типы чтения:

- коммуникативное чтение вслух и про себя;
- учебное;
- самостоятельное.

# Изучающее и усваивающее чтение как основные виды чтения в учебной деятельности

- Основными приёмами изучающего чтения, направленного на понимание учебного текста, являются:
  - составление вопросов к тексту;
  - составление плана;
  - составление граф-схемы;
  - составление тезисов (тезирование);
  - составление сводной таблицы;
  - комментирование;
  - логическое запоминание учебной информации.
- Приёмы усваивающего чтения:
  - ответы на контрольные вопросы;
  - реферативный пересказ, аннотирование учебного текста;
  - составление сводных таблиц, создание рефератов и докладов по нескольким источникам.

# Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт (проект). – [www.Федеральный государственный образовательный стандарт \(проект\).](http://www.Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт(проект).)  
– [www.Федеральный государственный образовательный стандарт \(проект\).](http://www.Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт(проект).) – [www.стандартФедеральный государственный образовательный стандарт \(проект\).](http://www.стандартФедеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт(проект).) – [www.стандарт.Федеральный государственный образовательный стандарт \(проект\).](http://www.стандарт.Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт(проект).) – [www.стандарт.eduФедеральный государственный образовательный стандарт \(проект\).](http://www.стандарт.eduФедеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт(проект).) – [www.стандарт.edu.Федеральный государственный образовательный стандарт \(проект\).](http://www.стандарт.edu.Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт(проект).) – [www.стандарт.edu.ru; mon.gov.ru](http://www.стандарт.edu.ru; mon.gov.ru).
- Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.